

本科

2021-2022 学年

教学质量报告
Teaching Quality Report
Undergraduate



哈尔滨工程大学
Harbin Engineering University

2022年11月



目 录

引 言.....	1
第 1 章 本科教育基本情况.....	2
1.1 办学定位.....	2
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生规模.....	3
1.4 生源质量.....	3
第 2 章 师资队伍与教学资源建设.....	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 教学经费投入.....	6
2.3 教学设施建设.....	6
第 3 章 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	11
3.3 教材建设.....	12
3.4 教学改革.....	13
3.5 教学成果奖.....	13
第 4 章 专业培养能力.....	14
4.1 大类培养.....	14
4.2 实践实训.....	14
4.3 创新创业教育.....	15
4.4 国际合作.....	16
4.5 实验教学.....	16
4.6 毕业设计（论文）.....	17
第 5 章 质量保障体系.....	18
5.1 全员全过程参与.....	18
5.2 日常教学质量监控.....	19
5.3 专业认证.....	20
5.4 教师成长与发展.....	20
第 6 章 学生学习效果.....	22
6.1 学生指导与学风建设.....	22
6.2 全面发展与培养.....	23
6.3 毕业生就业与发展.....	27

第7章 特色发展工作.....	29
7.1 深化突破，新工科建设再出发.....	29
7.2 未来学院，打造创新人才培养高地.....	29
7.3 联合学院，下好教育教学改革“先手棋”.....	30
7.4 五育并举，促进学生全面发展.....	32
7.5 措施得力，生源质量稳步提升.....	33
第8章 需要解决的问题.....	34

引 言

学校传承红色基因，始终肩负兴海强军报国使命。前身是创建于 1953 年的中国人民解放军军事工程学院（“哈军工”）。1970 年，以海军工程系全建制及其他系(部)部分干部教师为基础，在“哈军工”原址组建哈尔滨船舶工程学院。1994 年，更名为哈尔滨工程大学。学校先后隶属于第六机械工业部、中国船舶工业总公司、国防科工委，现隶属于工业和信息化部。是工业和信息化部、教育部、黑龙江省、哈尔滨市共建高校。

学校 1978 年被国务院确定为全国重点大学；是首批具有博士、硕士学位授予权单位，首批“211 工程”重点建设高校；2002 年，获批建立研究生院；2011 年，成为国家“985 工程”优势学科创新平台项目建设高校；2017 年，进入国家“双一流”建设行列；是国家“三海一核”（船舶工业、海军装备、海洋开发、核能应用）领域重要的人才培养和科学研究基地。

学校以服务国家工业化、信息化、国防现代化及龙江振兴发展为使命，以“双一流”建设为统领，坚定不移走内涵式发展道路，不断提升办学质量和水平，紧紧抓住“三海一核”领域及东北振兴的国家战略机遇，强化特色，继承创新，以人为本，科学发展，开启全面创建特色鲜明世界一流大学新航程。

第 1 章 本科教育基本情况

1.1 办学定位

培养目标

学校坚守为党育人、为国育才，贯彻落实立德树人根本任务，坚持工学并举，促进学生德智体美劳全面发展，凸显视野宽、基础厚、能力强、素质优、重创新的人才培养特色，致力于培养担当民族复兴大任的可靠顶用人才和引领未来发展的拔尖创新人才。

服务面向

学校秉承“大工至善、大学至真”校训，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持行业特色型大学定位和“三海一核”办学方略，服务工业化、信息化和国防现代化需求，以立德树人为根本任务，开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，努力建设船海核领域中国特色世界一流大学。

1.2 专业设置

学校具有“三海一核”领域主体学科特色鲜明、相关学科支撑配套、专业结构布局合理的特色学科专业体系。现有一级学科博士点 15 个和工程博士专业学位授予点，一级学科硕士点 32 个，博士后科研流动站 12 个，博士后科研工作站 3 个。在全国第四轮学科评估中，船舶与海洋工程学科获 A+ 评价、控制科学与工程学科获 A 评价，核科学与技术、动力工程及工程热物理、计算机科学与技术、信息与通信工程、管理科学与工程等学科均进入全国排名前 20%。“十三五”国防特色学科 10 个，化学、材料科学、计算机科学进入 ESI 全球前 1%，工程学进入全球前 1%。

现有本科专业 63 个，其中工学类 46 个，理学类 3 个，管理学类 3 个，文学类 2 个，法学类 4 个，经济学类 3 个，艺术学类 1 个，教育学 1 个，本科招生专业 42 个。入选教育部“第一类特色专业建设点”7 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 4 个，教育部“专业综合改革试点项目”专业 4 个，国防特色紧缺专业 5 个和国防特色重点建设专业 1 个，国家级一流本科专业建设点 33 个，省级一流本科专业建设点 3 个，黑龙江省重点专业 29 个，符合学校学科发展特点、特色突出的本科优势专业群已经形成。

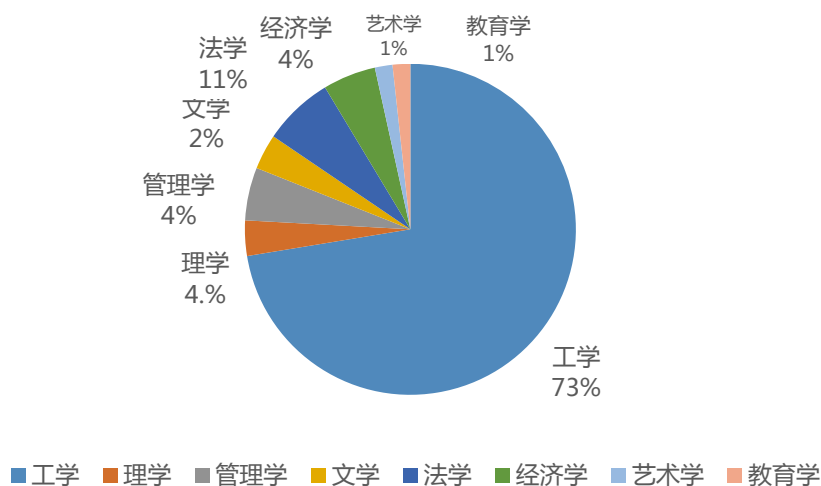


图 1.1 专业学科门类分布

1.3 学生规模

截止 2022 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校学生 31003 人。其中普通本科生 16563 人、硕士研究生 11996 人、博士研究生 3244 人、留学生 516 人。普通本科生占各类全日制在校生总数的 53.42%。

1.4 生源质量

学校本科招生工作认真贯彻落实教育部、工业和信息化部有关文件精神 and 具要求，坚持“阳光招生”，持续推进落实招生宣传分省负责制，在相关部门和学院的支持下，顺利完成年度本科招生工作。2022 年，学校在全国 31 个省（市）招收本科生 4170 人，其中国家专项计划录取 278 人，高校专项计划录取 105 人。录取新生中男生 3263 人，占 78.25%，女生 907 人，占 21.75%；少数民族学生 451 人，占 10.82%。学校出台《哈尔滨工程大学本科招生宣传工作实施方案》，构建“领导重视、部门协同、教授参与、师生关注、校友支持”的招生宣传工作格局，推动本科招生宣传实现规模、质量、模式、水平全面突破。面对疫情及新高考改革的双重挑战，稳步推进招生宣传分省负责制，各学院、机关招生组克服疫情影响，组织宣传教师赴全国 26 个省份开展线下招生宣传，集中宣传期参与招生宣传师生、校友逾 700 人。充分利用融媒体平台，打造学校招生宣传立体矩阵，集中宣传期实现全周期直播宣传覆盖，全方位多角度进行开展各类直播活动 123 场、190 余场次，自制宣传片，联合媒体推广累计浏览量超千万次。学校立足学校“三海一核”学科特色优势，吸引了一大批有志于投身船海报国事业的优质生源，生源质量大幅提升。29 个提供录取位次的省份中，24 个省份一批理工普通类录取线位次均有提升，平均提升幅度超过 1000 位。

第2章 师资队伍与教学资源建设

2.1 师资队伍建设

2.1.1 数量与结构

学校在编专任教师 1880 人，全校折合在校生数 42495 人，生师比为 19.94。（具体见表 2.1）

表 2.1 生师比情况统计表

项目 时间	折合学生数 (人)	教师数			生师比
		专任教师(人)	外聘教师(人)	折合(人)	
2022 年	42495.0	1880	502	2131	19.94

学校以教师岗位聘用政策为牵引，进一步夯实人才队伍压舱石和人才培养的核心地位，稳步推进 75 项牵引性指标和 8 项牵引性战略任务在教师中落地生根，通过高端人才引领、广大中青年队伍快速成长，不断推动学校本科教育教学高质量发展。

1. 专任教师职称结构

教师专业技术职务结构不断改善，专任教师副高级以上职称者所占比例达 67.93%。（具体见表 2.2）

表 2.2 专任教师的职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	494	783	572	10	21
比例(%)	26.28	41.65	30.43	0.53	1.12

2. 专任教师学历结构

学校加大海内外优秀博士研究生引进力度，通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构，师资队伍中具有博士学历的教师的比例逐年提高。具有博士学历的教师占师资队伍总人数的比例达 77.07%。

表 2.3 专任教师队伍的学历结构

学历结构	博士	硕士	本科	其他
人数	1449	379	35	17
比例(%)	77.07	20.16	1.86	0.9

3. 专任教师年龄结构

学校 45 岁以下的青年教师占师资队伍的 65.43%，35 岁以下的青年教师占师资队伍的 22.61%，中青年教师已成为学校教学科研的中坚力量。学校优化用人制度，使优质资源进一步向一线教师倾斜，向青年学术骨干倾斜，向重大成果和重要工作倾斜，不断激发人才队伍活力，汇聚智慧力量。

表 2.4 专任教师队伍的年龄结构

年龄结构	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	425	805	456	194
比例 (%)	22.61	42.82	24.26	10.32

4. 专任教师学缘结构

学校师资队伍学缘结构趋于优化，外校毕业的教师比例达到 42.82%，相较去年，外校学源教师增加 63 人，境外毕业增加 19 人。

表 2.5 专任教师队伍的学缘结构

学缘结构	本校毕业	外校（境内）毕业	外校（境外）毕业
人数	1075	668	137
比例 (%)	57.18	35.53	7.29

5. 教授承担本科课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要措施，并将其作为一项制度严格执行。晋升副教授、教授需要通过教学评价关，只有完成本科教学任务，且教学质量优良的教授、副教授才有资格被遴选为研究生导师或学科带头人，2021-2022 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.42%，教授主讲本科课程占课程总门数的比例为 39.28%。

6. 教师队伍建设成绩

2022 年，水声学院杨士莪院士荣获“全国教书育人楷模”奖，耄耋之年的杨士莪院士仍然担任本科、硕士和博士的课程教学工作。“一站到底”三尺讲台，一生奉献教学一线，一心致力提携后学，一辈子为国听海。他的先进事迹激励和引导着学校乃至全国广大教师、学子为国尽责，奋勇争先。

船舶学院姚熊亮教授荣获“全国五一劳动奖章”。作为全省高校唯一代表，他积极落实立德树人根本任务，在人才培养、科学研究等方面取得了显著成绩，是新时期大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的优秀代表，是紧跟时代、勇于创新、崇尚科学、追求进步的先锋楷模。

智能学院严浙平教授领衔的船舶控制工程团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。团队教师为国防事业打造国之重器、解决国家卡脖子关键技术难题。以“传承红色基因，厚植爱国情怀”为目标，围绕“三海一核”领域国之重器的思政案例，挖掘“三敢三求”课程思政育人新模式。团队教授全部讲授本科生课程，紧紧围绕立德树人、科研报国的初心使命，始终坚持“把文章写在海洋装备中、融入海洋里”。

船舶学院辅导员李蕊获评“全国辅导员年度人物”提名。她以培养世界一流“船海人”为使命，凝练出“航向不移、推进高效、压舱行稳、锚定重任”的特

色工作理念，深耕辅导员岗位 15 年，“做人做事做学问，为船为海为国防”已经成为她和学生的共同的价值追求。

2021-2022 年，学校新增国家虚拟教研室建设试点 5 个，首批重点领域虚拟教研室建设试点 1 个，国防科技工业杰出人才奖 1 人，国防科技工业先进个人 1 人，共青团中央全国向上向善好青年“勤学上进好青年”1 人，霍英东教育基金会教育教学奖 1 人，2021 年度全球“高被引科学家”2 人。省教学名师 4 人，省青年五四奖章集体 1 个，省辅导员素质能力大赛一等奖 1 人。

学校坚持人才优先发展战略，全面落实中央人才工作会议精神，强化师德师风建设，构建激励教师潜心育人的教师荣誉体系。高层次人才工作取得新突破，25 人入选国家级人才计划，创历年最高，哲学社会科学类万人领军实现零的突破。学校新进教师数量连续 3 年过百，专任教师队伍学缘结构进一步优化，高水平专职科研队伍初具规模；全面深化教育评价改革，启动第五轮教师岗位聘用工作，体现创新、价值、能力、贡献导向的教师评价体系逐步建立。

2.2 教学经费投入

学校年度预算，坚持“优先安排教学经费，并逐年增加”的原则，统筹资源，优先保障本科教学投入，确保学校本科教学工作顺利开展。同时，学校把改善教学条件摆在办学的重要地位，将本科教育教学经费及各项教学设施建设经费作为预算安排的重点，不断加大对基础设施和教学硬件建设的投入力度。2021 年学校教学经费支出总额 18545.23 万元，其中教学日常经费 11829.78 万元，本科教学改革与建设专项经费 6715.45 万元，生均教学日常运行支出 7142.29 元，生均实践教学经费 893.88 元，生均本科实验经费为 624.98 元，生均本科毕业生实习经费为 1501.2 元。

2.3 教学设施建设

2.3.1 教学行政用房及其使用情况

随着学校的建设发展，各类教学用房合理调配，教学设备先进，为学校人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。

学校总占地面积约 224.83 万平方米，总建筑面积约 157.75 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 68.76 万余平方米，教室面积 9.92 万平方米，生均教学行政用房面积 26.01 平方米，生均实验室面积 9.96 平方米。教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施较好的满足了学校教学科研和人才培养的需求。

2022 年学校着力解决新形势下影响教师授课和学生学习的痛点问题，投入 450 多万元持续建设智慧教室。汇聚优质网络资源，以“智慧教学”驱动人才培养模式创新。学校改造多媒体教室全部覆盖无线网，充分利用智慧教室功能，结合在线教学实际，集中学生在教室内观看智慧教室大屏幕，做到“教师-学生-课件”三屏同步，实时同步教学场景、监控课堂质量，为优质课程资源的全国共享提供了便利条件。

2.3.2 实践教学设施投入

学校始终注重教学、科研仪器设备经费的投入，截至 2022 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备资产总值 212954.34 万元，其中当年新增教学科研仪器设备资产总值 20081.95 万元，在资产总值较大的情况下仍保持近 10% 的增长率。

2.3.3 图书资源及利用

学校图书馆馆藏文献资源丰富，当前学校在哈尔滨、烟台研究院、青岛创新发展基地建设共建设图书馆 3 个，总建筑面积 80650.57 平方米，座位数 7239 个。截至 2021 年底，图书馆馆藏纸质图书 273.65 万册，电子图书 471.72 万册，学位论文 12995958 册，音视频 248810 小时，电子期刊 3625910 册，生均纸质图书册数 册，生均年进新书 2.8 册，续订及新增各类型数据库 125 个，加强了电子书资源、多媒体学习库、学术视频、阅读推广等资源建设。

图书文献资源学科覆盖精准全面，特色更加彰显。面向复合型人才培养，在学科覆盖的基础上，加强了全面素质教育、新兴交叉学科等相关各类文献资源的购置力度，全面保障大学生丰富的人文素养教育和新技术发展等文献需求。对于学校优先发展的特色学科专业纸质图书实现全种类收藏，形成完整的特色馆藏。

2.3.4 网络与信息服务

学校制定《哈尔滨工程大学智慧校园建设三年行动计划（2022-2024 年）》，落地落实“智慧基础建设工程”，补充、优化图书馆、主楼南楼及部分多媒体教室校园无线网，开通跨校区校园无线网“无感知认证（HEU-AUTO）”，完成学校 Eduroam 无线认证系统上线，进一步提升校园无线网对学校在线教学支撑及师生的用网体验。完成联通、电信和移动 5G 室外宏站建设与覆盖，推进联通、移动室内 5G 室分建设，完成 5G+MEC 的校园虚拟专网与校园网融合互通建设。扩容校园网出口带宽 6G，优化校外资源访问策略，有线网师生用户带宽从 20Mb/s 扩容至 100Mb/s，无线网师生用户带宽从 20Mb/s 扩容至 50Mb/s，教师子账号带宽从 12Mb/s 扩容至 50Mb/s。同时，全校有线网楼宇主干线路全部扩容到万兆，桌面线路全部扩容到千兆，保障线上教学资源的网络访问，确保疫情期间线上教学活动的有序开展。

构建“校区环形+本地星型”的“一张网”体系架构，建立完成“主动防御、动态防御、整体防控、精准防护”的网络安全保障体系，全力保障学校网络信息安全。完成“一校多地”信息化建设，升级“哈烟青琼”互连专线，实现了校本部与青岛创新发展基地、烟台研究院、小赵家、海南创新发展基地之间信息系统对接互联、数据共享共用以及校园网、互联专线跨地域的无感知应用，提升了“一校多地”无差别信息化服务体验。

第3章 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和学校新一轮“双一流”建设计划和“十四五”规划中本科人才培养重点工作内容，以培养能够适应和引领未来社会经济发展的创新人才为目标，调整专业布局，优化专业结构，加强传统专业与“智能+”等新兴专业方向交叉拓展，激发专业办学活力。以专业综合改革建设计划为抓手，明确各学院年度重点工作，高水平建设课程、教材、教改、国家大学生创新创业训练项目，通过配套学科专业建设经费切实提升专业人才培养能力。

在控制总体规模基础上，围绕国家重大战略需求及新工科建设需求，依托学校相关优势学科，按照《哈尔滨工程大学本科专业管理办法》严格论证、评议学校专业布局与设置，申请设置新专业必须充分论证其必要性与合理性，确保新办专业有充足的师资力量和办学条件。2022年获批智能制造工程专业、智慧海洋技术新工科专业，申请新能源材料与器件、大数据管理与应用专业；2022年新增国家级一流本科专业建设点13个，省级一流专业建设点3个，已经覆盖除新专业、留学生专业外的全部招生专业。工科所有可认证专业均申请了工程教育专业认证，申请率达100%，已有17个专业通过工程教育认证，通过率81%，通过专业认证的专业数位居全国第12名，黑龙江省第1名。

表 3.1 42 个招生专业建设情况

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
1	081901	船舶与海洋工程	国家一流专业建设点	
2	081103	港口航道与海岸工程	国家一流专业建设点	已通过认证
3	080102	工程力学	国家一流专业建设点	
4	081001	土木工程	国家一流专业建设点	已通过认证
5	082004	飞行器动力工程	国家一流专业建设点	
6	080501	能源与动力工程	国家一流专业建设点	
7	081804K	轮机工程	国家一流专业建设点	已通过认证
8	080301	测控技术与仪器	国家一流专业建设点	已通过认证
9	080601	电气工程及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
10	080801	自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
11	082103	探测制导与控制技术	国家一流专业建设点	
12	080803T	机器人工程	国家一流专业建设点	

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
13	080708T	水声工程	国家一流专业建设点	
14	080901	计算机科学与技术	国家一流专业建设点	已通过认证
15	080902	软件工程	国家一流专业建设点	已通过认证
16	080904K	信息安全	国家一流专业建设点	已通过认证
17	080202	机械设计制造及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
18	080205	工业设计	国家一流专业建设点	
19	080701	电子信息工程	国家一流专业建设点	已通过认证
20	080703	通信工程	国家一流专业建设点	已通过认证
21	020301K	金融学	国家一流专业建设点	
22	120201K	工商管理	国家一流专业建设点	
23	080401	材料科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
24	081301	化学工程与工艺	国家一流专业建设点	已通过认证
25	080402	材料物理	国家一流专业建设点	
26	070101	数学与应用数学	国家一流专业建设点	
27	080705	光电信息科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
28	050201	英语	国家一流专业建设点	
29	030101K	法学	国家一流专业建设点	
30	030301	社会学	国家一流专业建设点	
31	082201	核工程与核技术	国家一流专业建设点	已通过认证
32	082204	核化工与核燃料工程	国家一流专业建设点	已通过认证
33	030503	思想政治教育	国家一流专业建设点	
34	081904T	海洋机器人	黑龙江省一流专业建设点	
35	082002	飞行器设计与工程	黑龙江省一流专业建设点	
36	120801	电子商务	黑龙江省一流专业建设点	
37	080717T	人工智能	新工科专业	
38	080718T	海洋信息工程	新工科专业	
39	080213T	智能制造工程	新工科专业	
40	081905T	智慧海洋技术	新工科专业	
41	070202	应用物理学	新工科专业	
42	050101	汉语言文学	面向留学生招生	

2021年“双一流”建设高校本科教育质量“百优榜”中学校本科教育质量被评为A，位列榜单第36名，排名提升18位。学校软件学院入选教育部首批特

色化示范性软件学院。软件学院依靠学校“船海”特色，以大型船舶工业软件为切入点，以特色化软件人才培养为目标，以深度校企合作为软件人才质量提升突破口，形成了“船舶领域导向、理论实践并举、校企深度合作、多维协同育人”的办学特色。

3.2 课程建设

课程是人才培养的核心要素。学校高度重视课程建设，主动适应高等教育发展新趋势，坚持以立德树人为根本任务，落实“两性一度”要求，深入挖掘思政元素，树立课程建设新理念，强化课程改革创新，结合国家级一流课程建设“双万计划”，着力打造一批国内外有影响力的一流课程，努力构建适应新时代要求的一流本科课程体系。

2021-2022 学年，学校共开设课程 1703 门、5229 门次。在所开课程中，公共必修课 2585 门次，占课程总门次数的 49.44%；专业课 1988 门次，占 38.02%；公共选修课 656 门次，占 12.54%。

学校坚持以学生发展为中心，全面支撑研讨式教学、翻转教学、混合式教学等教学模式改革，有效提高教学质量，致力推行小班化。2021-2022 学年，合班数在 30 人以下的教学班 1160 个，占全部教学班的 22.18%；31-60 人的教学班 1918 个，占比 36.68%；61-90 人的教学班 1203 个，占比 23.01%；90 人以上的教学班 948 个，占比 18.13%。相比去年，30 人以下班级、31-60 班级增加 148 个，总占比超过 58%，公共必修课平均班规模 62.04 人，专业课平均班规模 52.55 人，公共选修课班平均班规模 66.14 人，小班化扎实持续推进。

学校现有 25 门课程被认定为国家级一流本科课程，其中线上一流课程 15 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 4 门，社会实践一流课程 1 门，虚拟仿真实验教学一流课程 2 门。2021 年 35 门课程获评第二批黑龙江省一流本科课程，推荐 44 门课程申报第二批国家级一流本科课程。学校《导航定位系统》《电力电子技术》等课程为新疆塔里木大学、黑龙江工程大学授课，利用虚拟仿真全景资源、远程信息交流工具，为优质教育资源走进西部做出贡献。

学校统筹推进思政课程和课程思政建设，持续深化思想政治理论课教学综合改革，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材、中国共产党历史专题课进课程的“双进”工作，实施课程思政“十百千”工程，不断创新课程思政教育教学模式，倾力打造课程思政示范课程，积极构建课程思政“一院一品”建设格局。

2021 年，学校深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，切实落实《哈尔滨工程大学全面推进课程思政建设实施方案》，3 门课程获评教育部课程思政

示范课程、教学名师和团队，36门课程确定为校级课程思政示范课程建设点，272个案例认定为校级课程思政精品案例，强化示范引领，全面推进课程思政高质量建设。2022年，学校组织开展了“一院一品”课程思政教育品牌项目建设工作，最终确定8个项目入围首批课程思政教育品牌建设项目。

学校于2019年在省内率先开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程并将其作为本科生的必修课程，由校内12名优秀教师组成的课程组，校领导亲自指导建设八大专题，课程共24学时1.5学分。深入领会习近平总书记关于教育重要论述的核心要义，及时将《习近平总书记教育重要论述讲义》融入课程教学。

3.3 教材建设

学校加快推进教材工作体制机制建设，党对教材建设领导全面落实。2021年出台《哈尔滨工程大学教材管理办法》，教材建设管理实现有章可循、依法管理。学校教材工作委员会顶层统筹，各教学单位分级负责的教材建设管理体制基本形成。组织成立了哈尔滨工程大学教材工作委员会和本科生、研究生教材审核委员会，各教学单位成立教材工作小组，教材管理责任主体明确，工作职责明晰，形成了校院联动的教材管理组织架构。

立足“三海一核”特色优势学科与国家发展需求，全面推进学校高水平教材建设工作。以工信部“十四五”规划教材立项工作为契机，推动优质教材和特色教材建设。17种本科生教材获工业和信息化部“十四五”规划教材立项，船舶与海洋工程领域专业核心教材重点研究基地获批工业和信息化部“十四五”规划教材建设重点研究基地。信息与通信工程学院赵春晖教授主编的《微波技术（第二版）》和史波副研究员参编的《大学生创新创业导论（第三版）》获得全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

规范教材编选审核流程，严把教材编选质量关。学校认真组织开展本科教材排查工作，切实做到“凡选必审”。在黑龙江省教育厅组织的普通高校教材排查“回头看”和法学教材摸底调查中涉及教材全部合格。严把教材编写政治关和学术关，推动教材建设质量整体提升，切实发挥教材育人功能。以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。进一步落实马工程重点教材统一使用，学校46门与马工程重点教材相应课程都已经把马工程重点教材作为指定教材统一使用，保证高质量教材进课堂。

3.4 教学改革

学校以新工科建设为契机，全面推进学校本科教育教学改革，重新梳理新经济背景下的人才培养需求，完成新工科专业建设实施方案和新工科课程建设实施方案，出台《哈尔滨工程大学新工科建设专项行动方案》；完善三全育人人才培养新格局，全面推进课程思政十百千工程，组织“一院一品”课程思政建设项目评选；协同推进五育并举，出台《劳动教育实施方案》《终生运动者实施方案》和《美育教育实施方案》。

统筹规划学科专业建设经费，以省级教育教学改革研究项目和校级教学改革研究项目为抓手，结合省级教学改革研究项目的申报指南、学校“双一流”建设三年行动计划、年度重点工作，科学合理制定评选工作方案；优化校级教学改革研究项目管理模式，给予学院管理校级教学改革研究项目及经费使用自主权，提高全体教师参与教学改革研究项目的积极性。

2021年，学校获批教育部首批新文科研究与改革实践项目4项。立项省级项目重点委托项目7项，省级一般项目82项，省级新文科研究与改革实践项目6项，立项校级本科教学改革项目170项。

3.5 教学成果奖

学校17项成果入选2022年黑龙江省高等教育教学成果奖，其中特等奖3项，一等奖4项，二等奖10项，特等奖获奖数量实现历史性突破，入选比例再创新高，位列全省前列。教学成果体现了学校在新工科建设、专业建设、课程建设、实验教学、创新创业等人才培养核心环节取得的新进展，展示了学校坚持以人才培养为中心，扎实推进教育教学改革取得的新成效。

《国防特色自动化类创新人才培养模式的探索与实践》《面向新工科建设的船海核优势高校一流本科教育哈工程实践》《面向海洋强国战略培根铸魂，培养国防特色水声创新人才的研究与实践》3项成果获特等奖。

《传承文化 铸就高原 问鼎高峰—哈尔滨工程大学创新创业教育32年实践与探索》《坚持三个追求，践行三个融合，船海核领域卓越研究生人才培养模式研究与实践》《“三平台、三课堂、三融合”工科创新人才的综合素质培养模式探索与实践》《“四驱动两融合”面向国防的电子信息专业人才培养模式研究与实践》4项成果获一等奖。

第 4 章 专业培养能力

4.1 大类培养

学校持续深化大类培养模式改革，推广跨学院按类招生，不断完善专业分流机制，2022 年度学校材料科学与工程、化学工程与工艺专业与核化工与核燃料工程专业首次跨学院按材化类大类招生，学校迈出跨学院按类招生第一步；充分尊重学生志趣选择专业，专业“转出无限制、转入有途径”的选育机制逐步完善。

精心构建通识平台、大类平台、学院平台三类课程平台。通识平台强化价值塑造，注重长远发展；大类平台强化大类基础，注重专业融通；学院平台强化专业基础，注重核心凝练。为进一步探索多学科交叉培养模式，打破学院和专业壁垒，淡化学科专业边界，强化对学生跨学科交叉视野的培养。充分挖掘课程资源，60 余门专业核心课打破壁垒面向全体本科生开放，设置本研贯通课程 202 门，引进优质网络课程 70 余门，学生可自由选择修读相关课程。

4.2 实践实训

学校遵循“系统谋划、统筹兼顾；资源共享、效率优先”原则，为实践教学开展提供强有力的支撑和保障。

学校现有校外实践教育基地 145 个，包括国家级工程实践教育中心 7 个、国家级大学生校外实践教育基地 4 个以及校外实习实训基地 134 个，全校各专业都有多个固定的校外实习基地，有稳定的实习指导教师队伍和良好的配套条件，满足学校各专业实习需要。2021 年，全校 128 个实习基地投入实习经费 625.41345 万元，以线上线下相结合的方式完成本科生实习 5749 人次。学校依据自身学科发展、专业建设需求新增实习基地 6 处，投入经费 61 万元。本学年获批教育部产学研合作协同育人项目 50 项。

学校服务国家战略和区域经济社会发展能力水平显著提升，青岛、烟台和海南等产教融合研究院建设运行卓有成效，学校国家大学科技园获评全国优秀大学科技园。烟台研究院与 70 多家企事业单位建立合作联系，初步形成校企多领域、深层次互动合作模式，突出“科研先行、项目牵引、优势互补、平台共享”特色，全力打造“海工特色鲜明、具有显著国际影响力”的新型科教一体创新基地。

学校以教育部-华为“智能基座”基地建设为抓手，着力推动产教融合协同育人新发展。全力开展“智能基座”34 门本科课程校企共建，参与教师 36 人，覆盖学生 11600 人次，完成华为公司组织的师资培训课程（线上+线下）培训教师 77 人次。基地济海昇腾社团申报 2021 年“互联网+”大学生创新创业大赛华为命题 20 余项，获黑龙江省省级奖项 10 项，其中金奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 7

项。5 名教师、38 名学生获得智能基座奖教金、奖学金。依托基地建设成果，智海 AI 实验室获批教育部首批虚拟教研室试点建设，打造校企产教融合协同育人新典范。

学校深入探索针对疫情防控常态化的实习实训模式，整合学校虚拟仿真实验资源，进一步丰富线上实习资源，打造本科生“云端实习”新途径。组织开展平台建设研讨 10 余次，打造线上实习资源共享平台，12 个学院完成 2021 年线上实习 2003 人次，丰富实习教学环节，保证实习质量。

4.3 创新创业教育

2022 年，学校入选教育部首批国家级创新创业教育实践基地建设。作为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地，学校高度重视创新创业教育工作，持续深化创新创业教育改革，明确了“全员参与、全面覆盖、全体受益”创新创业育人目标，建立了“思创融合、专创融合、科创融合”创新创业育人模式，将创新创业教育全面融入并驱动学校人才培养和发展建设，支撑学校人才培养质量显著提升。

学校坚持教育与实训、普及与提高相结合，构建了“创意、创新、创业”全价值链实践成长模式，搭建了“课、训、赛、孵、产”全要素实践服务体系，打造了“协同、融合、共享”创新创业实践训练平台，建立了“师资、经费、政策”全过程实践保障体系，形成了独具特色的“哈工程”创新创业模式。2021-2022 学年举办“一院一节”创新系列活动，开展超 100 场，参与师生超 8000 人次。获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，第十七届“挑战杯”大学生课外学术作品创新竞赛优胜杯，1 项创新创业教材获首届全国教材建设奖，1 门创业课程获评省级精品课程。

本学年学生参与各级校外学生创新创业竞赛 80 余项，学生获奖超 1600 项，全国普通高校大学生竞赛排行榜排名 38 位，全国普通高校大学生机器人竞赛指数全国第三。发起世界大学生水下机器人大赛。承办中国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛等校外竞赛 10 项。完成 23 个竞赛教练团队聘任工作，覆盖全部高水平竞赛；积极探索创新创业服务共享机制，建设完成 16 个学院创新创业实践共享基地，优化升级立方·大学生创客工场，完成学生创新创业团队实训 66 个，新聘创新创业企业导师 13 人，成立学生创新企业 3 家；组织开展国家级、省级、校级学生创新创业训练项目，立项 2389 项，覆盖超 7 千人次；增加创新创业实践育人辐射广度，组织校“启航杯”大赛、“五四杯”大赛、“一院一品”竞赛、科创嘉年华等各类创新创业活动近百场，受益学生超 2 万人次。

4.4 国际合作

学校一贯高度重视国际合作与交流工作，以中外合作办学为重要依托，以国际学术交流为拓展途径，积极推进国际化人才培养战略。

哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院已招收三届学生，培养具有国际视野、家国情怀、德智体美劳全面发展的复合型拔尖创新人才。2021 年学校与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学联合成立中俄创新班，通过联合培养基础深厚、专业扎实、俄语流利、视野开阔的船舶与海洋工程领域的杰出领军人才。

学校还与英国阿伯丁大学、英国斯旺西大学开展土木工程、机械制造及其自动化、材料物理专业的中外合作办学项目。与法国勒芒大学、爱丁堡大学、纽卡斯尔大学、巴黎电子高等学院开展学生的联合培养。通过合作办学、联合培养，进一步加强学校与国际高水平高校工科人才培养合作，与国外工程师教育制度形成互补，共同探索新型人才培养模式。

2021-2022 学年，学校积极举办高水平国际会议论坛，成功举办“第五届国际船舶与海洋工程创新与合作会议（ICNAME2021）暨首届国际船舶智能与自主航行技术论坛”“国际产学研用合作会议（哈尔滨）极地科学与技术论坛”“2022 年国际制导、导航与控制学术会议”“双碳目标下 2022 大数据时代交通与物流国际会议暨第十届国际决策科学高峰论坛”“第二届生物数学建模、分析与应用国际会议”。多领域交流提升学校在国内外的影响力，打造集国际化人才培养、科研合作、成果转化于一体的国际化协同平台。

4.5 实验教学

近五年来，学校实验教学条件建设经费年均投入 1500 万元左右，2022 年度实验建设项目投入经费 1600.16 万元。全校 16 个实验教学中心在实验条件建设项目经费支持下，大幅改善了实验教学环境条件，确保本科实验教学任务的顺利实施，提升了实验教学质量和实践育人水平。

本着“顶层设计、系统谋划；强化基础、有序推进；多措并举、优化结构，突出共享、效率优先”的申报原则，制定学院国家级、省部级和校级实验教学中心的“十四五”发展规划与 2023 年度本科实验教学创新牵引专项建设实施方案，完成 2023 年度国家“修购专项”实验教学仪器设备购置专项经费的入库评审工作，入库经费 2002.07 万元。

学校“实验室管理系统”全面升级改造。新版“实践教学综合管理系统”已经投入运行使用，实现实验排课选课、学生预约、刷卡到课、实验室开放、实验成绩录入以及实验评教、数据统计等各项功能，以多种模式全面支撑学校实验教

学管理工作顺利实施，满足实验室管理和实验教学环节网上运行的科学化、规范化和信息化要求，大大提升实验教学管理质量和运行水平。

加强虚拟仿真等优质实验教育教学资源建设与应用，推进各学院开展虚拟仿真实验教学课程建设，完成学校虚拟仿真教学管理运行平台网络信息系统安全测评工作，推动现代信息技术与高等教育实验教学深度融合，提升实践教学水平与人才培养质量。

4.6 毕业设计（论文）

学校持续推进本科生毕业设计（论文）平台建设，从毕业设计（论文）立题、选题、指导记录、中期检查、末期检查、论文评阅、学术不端检测、答辩安排、论文存档等环节全部实现网上过程化管理。实现网上办事中心登录平台跳转。实现普通高等教育、留学生教育、辅修双学位教育共计 4166 人论文全过程化信息管理覆盖率 100%。

学校进一步拓展黑龙江省内、烟台、青岛等地区学生实习基地，鼓励企业参与本科生毕业设计（论文）立题，依托实际科研项目，鼓励结合所学知识解决工程实际问题，在参与实际项目过程中获取真知，学生在“企业真题”中练就“真本领”。指导教师联合企业导师将企业中实际难题分解为学生毕业课题，为学生发现问题、分析问题和解决问题能力的提升提供“真刀真枪”的培养环境。实施校企合作双导师制，聘请行业专家、型号总师校外导师参与论文指导、评审答辩过程，引进企业评审专家等 25 人参与 2022 届本科生毕业设计（论文）答辩，既提升学生实践能力和论文质量，又增进校企交流、产教深度融合的机会，进一步落实工程教育认证理念。

学校建立本科生毕业设计督导专家库，组织专家 41 人完成本科毕业设计（论文）中期检查、末期检查、现场答辩检查共计 374 次，全面保障本科生毕业设计（论文）质量。

2022 年教育部高等学校能源动力类百篇优秀本科毕业论文（设计）作品，学校动力学院 6 篇本科生毕业论文获奖，获奖总数与西安交通大学并列第一。

第 5 章 质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念和标准，全校师生员工牢固树立“本科教学质量是学校事业发展的生命线”，围绕人才培养质量能力核心点，以《哈尔滨工程大学本科教学质量标准纲要》为统领，建立健全学校教学质量监控与评价体系。

顶层设计保闭环，研制出台《本科教学质量标准纲要》，明确各教学环节质量责任主体和监督主体；建强“专家组织、执行组织、评价组织”三个组织和“校院两级教学管理队伍、教育教学督导队伍、教务助理中心学生团队”三支队伍。保障落实促闭环，建立学校、学院年度质量报告制度，做实校院两级质量管理；以工程教育专业认证为抓手，做实专业质量管理；完善校院两级领导、督导听课制度，做实课程质量管理；实施“学生评学，同行评教，规范检查”三位一体的教师教学评价制度，严把专业技术职务晋升教学效果评价关。

中国大学本科生毕业生质量排行榜中学校连续三年毕业生质量位次较生源位次提升位次 50+，居“双一流”建设高校前列。

5.1 全员全过程参与

围绕全面提高人才培养能力，学校进一步巩固和强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。科研反哺教学，各类科研平台 100%向本科生开放。名师率先教学，科技领军人才团队累计为本科生开设前沿讲座 70 余期，领军人才本科生授课率 100%。管理服务教学，所有机关部门每年提出至少 1 项服务本科教育教学具体举措，年度内约 40 余项举措纳入各部门要点工作并付诸实施。经费优先教学，落实本科人才培养投入增长长效机制，在高校财政拨款经费持续缩紧的情况下，教学经费投入仍保持年 1.8%的增幅。政策激励教学，本科教育教学工作在学校年度考核中占比超 50%。舆论导向教学，以“专题、专稿、专栏、评论”为载体，持续挖掘弘扬教书育人先进典型。

学校党委常委会第一时间、第一议题传达学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会、在中国人民大学考察时的重要讲话精神以及致哈尔滨工业大学建校 100 周年贺信精神，传达学习 2022 年全国教育工作会议精神和 2022 年全省教育工作会议精神，讨论贯彻落实意见。本学年，学校党委常委会、校长办公会研究讨论与本科人才培养相关的议题共 16 次，内容涉及学科专业建设、招生工作、劳动教育、创新创业、创新人才培养等多个方面，对重要议题的推进落实情况进行 6 次跟踪督办，有力保障各项建设任务和改革举措落实落地。

充分发挥机关直属单位考核的激励作用，在 2021 年底学校机关直属单位考核评价中，重点考核各单位服务本科人才培养举措及成效；在 2022 年初各单位制订的年度重点工作任务中，引导各单位聚焦教育教学工作加强谋划，持续强化 34 个机关直属单位服务人才培养的意识，进一步明确育人主体责任，凝聚“三全育人”共识。

5.2 日常教学质量监控

校级教学管理队伍共计 32 人，学院各类教学管理人员共计 84 人，校院两级专兼职督导委（组）共 195 人，其中校级督导 19 人，学院级专兼职督导 176 人。

2021-2022 学年，校院两级督导听课 5252 学时，校领导、学院领导、中层领导共听本科课程 1401 学时。课堂教学听课质量评为“优秀”占 72%，评为“良好”的占 22.87%，良好及以上的比例为 94.87%。学生评教优秀率 94.54%，学生学习参与度、体验度、满意度大幅提升，学校教学工作得到了广大学生的普遍认可。

2021-2022 学年，结合属地疫情防控形势，多次启动在线教学工作。学校统一部署、严抓落实、多点联动，全力保障本科在线教学有序高质运行。通过成立专班、专人监控、定点反馈、学院周报等多种举措强化校院两级监控体系，组织各教学单位全面做好在线教学质量保障工作。创新工作机制，组织机关领导在线听课，设计在线教学师生调查问卷，及时发现问题、分析问题、解决问题，及时督促学院整改。编制 4 期在线教学工作简报，整理 58 项优秀在线教学优秀案例，突出在线教学主题，营造师生在线教学质量不掉线的良好氛围，推动师生积极教学，提升教学质量，成为全省在线教学优秀典型。

学校推行基于教师教学效果的评价改革，健全基于育人效果的监控、评价、跟踪、反馈机制，实施基于“学生评学，同行评教，规范检查”三位一体的教师教学评价制度，从学生评教、专家课堂教学质量评价两个维度对教师教学进行考核。教师教学效果评价结果为良好及以上的教师，方具有申请教学为主型、教学科研型教授以及教学为主型副教授岗位资格。2021 年 120 余名教师评价结果均在良好以上。在 2022 年学校开展的教学效果评价工作中，共有 110 余名申报参与了教师教学效果评价。

打造“校领导、正处级干部、学院领导、基层学术组织负责人、专业建设责任人、优秀教师和学生共同监督评价反馈教学质量”的新格局。建立健全基于质量的监控、跟踪、反馈、评价机制，每年各责任单位对标《质量纲要》，对本科教学质量保证工作落实情况梳理总结，查找问题，予以持续改进。每年面向全校

发布本科教育教学状态，全面如实反映各学院教学质量状态，实现人才培养质量情况定期有效分析和反馈，形成完整的全链条质量保障体系。

5.3 专业认证

学校以专业人才培养质量国际实质等效认证为目标，以工程教育专业认证为抓手，强化专业内涵建设。目前，学校共有 21 个可认证工科专业，在学校的积极推动下，所有可认证专业均申请了工程教育专业认证，申请率达 100%，已有 17 个专业通过了工程教育认证，通过率 81%，通过专业认证专业数位居全国第 12 名，黑龙江省第 1 名。

2021-2022 学年组织能源与动力工程、探测制导与控制技术、水声工程、工业设计 4 个专业申请工程教育专业认证。推动化学工程与工艺、光电信息科学与工程 2 个专业顺利完成专业认证专家组现场考查，上述 2 个专业为学校首次接受专家组线上考查的专业。

2021-2022 学年能源与动力工程、探测制导与控制技术、水声工程 3 个专业的认证申请已被受理。电子信息工程、化学工程与工艺、光电信息科学与工程 3 个专业顺利通过专业认证并已公示。持续开展国内首个船舶与海洋工程专业试认证的前期准备工作。

5.4 教师成长与发展

为充分发挥学院在教师教学能力提升中的主体作用，满足教师个性化、专业化发展需求，构建常态化、系统化的校院两级教师教学发展培养体系，本年度学校完成学院二级教师教学发展中心的全覆盖建设工作，目前含全部教学单位在内的 21 个学院二级教发中心均已正式成立。各学院二级教发中心结合学院人才培养重点工作和自身定位，积极开展专题讲座、教学培训、教学竞赛、教学观摩等各类教学活动，充分发挥优秀教师、优秀教学成果的示范与引领作用，完善“抓老、培青、育新”三位一体的培训体系，聚焦新工科建设，引领教师专业发展，全面提升本科教书育人能力。

围绕国家高等教育教学重点和学校本科教育教学中心工作，聚焦虚拟教研室、课程思政、一流金课、新工科建设、新文科建设以及教材建设等方面，形成专题，打造系列。在以“馨苑师堂”“教学工作坊”为代表的品牌培训项目基础上，推出旨在持续深化课堂教学改革的教师教学发展活动——“教学观摩”，坚持以“品牌化、多维度、系统性”推进学校教师教学培训工作深入持续开展。本学年共举办“馨苑师堂”“教学工作坊”“教学观摩”等各类日常教学培训活动 34 期，累计约 3600 人次参与。

“雏鹰计划”稳步实施，夯实新进教师教学基础。组织完成第六期新进教师教学培训，共有 121 名新入职教师获得《新进教师教师教学能力培训合格证书》。结合疫情防控常态化形势，实行哈烟青“一校三地，同频共振”线上线下结合的培训方式，在保证效果的基础上，提高培训的实用性和灵活性。

以教学竞赛为契机，深化教学改革，提升教师教书育人能力。组织遴选教师参加第二届全国高校教师教学创新大赛、全国高校混合式教学设计创新大赛、黑龙江省高校微课教学比赛和青年教师多媒体课件制作大赛等教学赛事并获得优异成绩。组织开展学校第三届青年教师教学竞赛，引导广大青年教师更好立足教学岗位、倾心教书育人，奋进“十四五”、建功“双一流”。2021 年，倪宝玉教授荣获全国高校教师教学创新大赛三等奖、省级一等奖，6 名教师获省级一、二等奖，学校荣获第二届黑龙江省高校教师教学创新大赛优秀组织奖；李欣等三位教师获“第九届黑龙江省高校微课教学比赛”一、二等奖；杨志勋荣获“第九届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”二等奖。

持续推进教师教学境外研修项目，为学校教师搭建教育教学国际交流平台。本学年先后组织 11 位教师参加牛津大学、剑桥大学、新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学和大利亚阿德莱德大学的在线教学研修项目。

以现代信息技术为依托，探索信息化时代新型基层教学组织建设模式。吴林志教授牵头的“工程力学专业虚拟教研室”、薛彦卓教授牵头的“船舶与海洋工程专业虚拟教研室”、赵春晖教授牵头的“微波技术课程虚拟教研室”、刘海波教授牵头的“智海 AI 课程虚拟教研室”以及赵玉新教授牵头的“东北区域新工科创新人才培养实践教学改革虚拟教研室”等 5 个项目获批国家级虚拟教研室建设试点名单，入选数量居全国高校前列。郑洪涛教授牵头的“燃气轮机专业课程群虚拟教研室”获批首批重点领域虚拟教研室建设试点。黄益旺教授牵头的“水声工程虚拟教研室”获批黑龙江省虚拟教研室建设项目。

第6章 学生学习效果

6.1 学生指导与学风建设

6.1.1 提升学业辅导实效

学校深度挖掘学生群体内部学风建设资源，选拔公共基础课成绩优异、语言表达能力突出的优秀学生组建学习助教团队，充分发挥朋辈引领效应。本学年，67名学习助教以图书馆“答疑之家”为基地，为线性代数与解析几何、微积分、复变函数与积分变换、概率论与数理统计、大学物理等13门课程提供课后答疑辅导，累计辅导学生约1100人次、辅导时长约6600学时。为进一步推广学习经验，编辑《大学生学习参考》4期，更新学习社区网页文章391篇，举办50余场《学习社区名师讲坛》，更新学习社区网页文章1800余篇。打造学业发展品牌项目，在“哈工程学工”微信公众号设立“学霸手工最美课堂笔记”专栏，IP点击量6800余次，印发“最美课堂笔记”简报200余册，多措并举，为学生解决学业发展难题。

为适应疫情防控期间学业发展指导需求，学校创新工作方法，拓宽学业辅导路径，搭建“师生”“生生”互动平台。构建“云端”优质课程资源、教师资源分享平台，以线上小课堂方式，邀请成绩优秀学生分享课堂笔记、学习技巧等内容，开设专题名师网上直播课33学时，开通“学业援助热线”，学习助教为学生提供线上学业答疑服务，将学习助教下沉到各学院，配备“答疑之家”，探索更加符合学校实际情况的助学之路。2021年结合疫情实际，为学生提供线上答疑超500人次；针对学生返校后补考问题，组织公共基础课考前答疑辅导。线上线下资源联动，不断加强课内课外师生互动、学生互助，保证疫情期间学风建设不塌腰。

6.1.2 系统化学业预警监督

学校持续完善《学生学业预警信息库》《学业困难学生学业预警与援助计划实施方案》，建设常态化学风督查与调研反馈机制，每学期初开展学院学业预警与帮扶工作情况督查、指导工作，同时，开展高覆盖率的学风建设情况调研工作，深入了解学生学业困难，改进学风建设工作，增强学风建设实效性；建设系统化学业预警与援助制度体系，保证学业预警工作的规范化运作与持续推进，为优良学风的养成、高质量人才培养打下坚实基础；为培育优秀学风建设团队，推广学风建设经验，以点带面构建学风建设引领体系。2022年启动“学风示范团队”精品项目申报工作，确定18个精品项目；深挖学风建设内涵，破解学风建设工作难题，2021年度《船人英才计划》等17个学风建设课题给予5万余元耐威奖励金奖励，有效提升学生工作干部理论研究能力、促进学生工作方法创新。

6.1.3 健全心理健康教育体系

为切实加强大学生心理健康工作，学校构建心理咨询服务体系，完善体制机制，加强课程建设，开展宣传活动。

进一步加强心理咨询的专业化、规范化、制度化建设，构建心理咨询服务体系。编制面对面咨询、远程咨询、热线、朋辈心理辅导和督导 5 个系列 30 项心理咨询体系工作制度。通过个体咨询、团体辅导、网络咨询、心理援助热线等多种形式，向学生提供线上线下的心理咨询 1389 人次。组织专职心理教师开展疫情心理援助热线节假日无休，组织各学院开展 24 小时疫情心理援助热线并进行热线技能培训与指导。

完善心理健康教育体系建设，向全校本科生开设《大学生心理健康教育》课程，积极加强专兼职教师队伍建设，择优选聘兼职心理健康教师 28 人，聘请校外 3 位知名心理专家为学校兼职教授，授课教师达 40 人。开设 47 个授课班级，通过示范教学和观摩交流等多种举措，不断提高授课质量，新生选修率 100%。向学生讲授基本心理健康知识，并开展专题讲座、小组训练等实践项目，多措并举延续心理健康教育效果。《朋辈心理辅导》课程，科学规范教学内容，改进教学方法，通过线上线下、案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果。2021 年 10 月出版了《大学生朋辈心理辅导》教材。

2021 年秋季，结合世界精神卫生日，开展以“春气奋发 璀璨有我”为主题的讲座、知识答题、心理剧大赛等心理健康教育宣传活动。2022 年以“同‘学’战‘疫’，爱你爱我”为主题，围绕“5 25”等时间点开展了“关爱自己、关爱他人”的典型事迹征集和“心理知识普及”短视频大赛。拓展宣传渠道，创新教育方式，积极利用新媒体平台等开展心理健康知识宣传，不断提升学生心理健康意识，发表宣传文章 30 篇。将朋辈心理辅导员更名为“朋辈心理导航员”，充分发挥学生主体作用，大力开展自助互助活动。

6.2 全面发展与培养

6.2.1 思政政治教育

学校抓住“立德树人”这一根本任务，以理想信念教育为核心，结合推进“两学一做”常态化制度化建设，将学生党建、团建工作抓在日常，探索在学生社团组织、创新创业团队、课题组、公寓社区等建立学生党支部，通过严格执行“三会一课”制度、选好积极分子、育好新党员、用好老党员、当好支部书记、办好主题活动等手段，努力开创学生思想政治工作新局面。

开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。组织全校 2 万余名团员青年积极参加“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课，

平均参与率超过 90%；为各团支部发放 825 册《中国共产党简史》等团中央推荐阅读书目；组织全校团支部 4 次党史学习会，开展“学党史 强信念 跟党走”、庆祝中国共产党成立 100 周年、“强国有我，请党放心”“学六中全会精神 做百年奋斗青年”“党领导下中国青年运动的百年历程”“学习建团 100 周年大会精神”主题团日活动 6 次。

引导全校团员青年深入研学《习近平与大学生朋友们》，校团委官微以诵读领学方式发布 39 篇访谈录，制作 25 张金句展板，收集 500 余篇读书笔记，各级学生会组织开展 20 余次学习交流会。组建由青年党员与优秀团员青年组成的百人“青年宣讲团”，共开展党史宣讲 243 场，覆盖学校 433 个团支部，覆盖团员青年 1 万余人次。将《习近平与大学生朋友们》系列采访实录作为重要培训教材，纳入“青马工程”培训班、学生会组织工作人员培训必修课程。

选树优秀学生示范典型。2022 年 5 月，学校召开庆祝建团 100 周年暨优秀学生表彰大会，表彰一批国家级、省级、校级优秀学生。结合建党 100 周年、建团 100 周年等重大事件，培育和践行社会主义核心价值观，开展主题教育活动，将“中国梦”“工程梦”“大学梦”“我的梦”有机结合起来，有效促进学生“四德”行为养成，促进实现全员全过程全方位育人。

本学年，水声工程学院团委获得“全国五四红旗团委”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以培养具备深厚水声情怀、扎实专业技能、堪当时代大任的水声青年为工作目标，为海洋强国事业和国防事业培养了一批批有理想、有本领、有担当的高水平水声青年人才。

船舶工程学院团委荣获全省五四红旗团委称号，智能科学与工程学院 20190411 班团支部荣获全省五四红旗团支部称号，水声工程学院 2019 级本科生团员李汇哲荣获全省优秀共青团员称号，徐润泽、娄存恺两名同学获“中国大学生自强之星”荣誉称号，韩笑、王忠义荣获黑龙江省“向上向善好青年”荣誉称号。学校共青团工作被中央电视台、人民日报、中国青年报等校外媒体报道 30 余次，我校入选中央电视台《奋斗的青春-2022 年五四青年节特别节目》，团员青年录制的“誓言寄到天安门”活动在中国青年报进行展示。

6.2.2 第二课堂

贯彻落实《哈尔滨工程大学学生社团建设管理办法》，强化学生社团业务指导单位管理职能，规范学生社团建设管理，年度 94 个学生社团、15 个学生自管团体、14 个学生艺术团运转良好。守好社团底线，完成志愿公益类、文化体育类、思想政治类、自律互助类、就业实践类等社团，学生党员、学生骨干进社团工作。按照“学生社团指导教师——学院团委书记——学院党委副书记——校团委副书记”四级审批制度，做好社团活动线上审批和监管。依托第二十届社团巡

礼月活动、2021 年度学生社团招新活动、社团文化节活动、社团精品立项活动，结合建党一百周年，为学生搭建了一系列主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，全年开展社团日常活动 500 余次，开展“社团精品活动”立项 111 项，累计覆盖学生超 2 万人次。

6.2.3 体育锻炼

2022 年，学校出台《哈尔滨工程大学终生运动者培养工作总体实施方案》，明确了“十四五”期间体育工作的方向目标、原则举措、责任分工，设计了以“俱乐部+拳（操）游泳”为主要课程结构，线上线下结合、课内课外融合、多级主体联动的体育工作模式，打造学校特色校园体育文化。

体育课继续深化“三三制”体育教学俱乐部课内外一体化教学模式，开展汇演制、积分制、联赛制，做到学生参与全覆盖，发挥以赛促练作用，培养体育骨干。本学年开展了足球、篮球、排球等 5 项教学俱乐部联赛，比赛场次 300 余场；开展了乒乓球、羽毛球积分赛，比赛场次 400 余场，形成“教会、勤练、常赛”的体育教学新局面，有力促进了学生进行自主锻炼的积极性。针对高年级学生体质健康水平下降这一问题，把体育课学制延长到三年，为大三年级开展了体能训练课程，既有效保持了高年级学生体质健康水平，又促进了运动习惯的养成。2021-2022 学年，学生体质测试达标率 95.75%。

开展精准指导，采取分类教学、个别辅导等形式为学生制定体能提升措施。开设了引体向上实验班、立定跳远、仰卧起坐提升班、专项体能提高班、超重减脂培训班和耐力跑培训班 14 个，参与人数 2000 余人次，全校大一新生早操锻炼实现全覆盖。全年开展篮球、乒乓球、橄榄球、游泳等群体竞赛活动共 7 项，拓展培养极限飞盘等新兴项目和体育社团，校园体育文化氛围蓬勃发展，更多学生参与到体育运动中，不断提升学生的体质健康水平。

6.2.4 文化素质教育

坚持五育并举，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、逐步完善“艺术基础知识+艺术审美体验+艺术技能”三个层次的教学模式，着力提升学生艺术表现、艺术实践等核心素养。不断完善以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的“艺术鉴赏与审美体验”通识教育课程体系。本年度，总计开设艺术鉴赏与审美体验等公共艺术选修课 113 门次。

疫情防控常态化背景下，线上线下结合开展系列文化艺术活动，持续浓厚校园文化氛围。2022 年度组织演出及展览 38 场，其中创新开展“音为有你”音乐志愿服务活动 15 场，美美与共活动 3 场，旨在丰富校园文化，使艺术走近师生日常生活。同时通过哈尔滨工程大学视频号、官微等平台，开展线上艺术活动

12 期，以线上线下相结合的手段来提升学生们的艺术素养和审美能力。除校级艺术团外，2022 年度学院艺术社团组织艺术类社团活动 34 场，成为校园美育的鲜活力量，极大增强了校园艺术氛围。

依托哈军工纪念馆广泛开展新生入学教育，通过大学生讲解团示范讲解，让新生在踏入校门之际，埋下哈军工文化基因的种子。新生入学哈军工文化教育覆盖面达到 100%。

弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，启迪智慧人生和正确的三观培育，通过开展素养教育类活动，让学生在学习课业知识之余更深层次地感受国学传统文化的魅力，营造书香校园文化氛围。《程图精粹拾得》、《琼林揽胜——一年 100 小时学习经典》、《经典影片赏析》、《音乐欣赏》等活动于 2022 年正式开设，学生反馈良好；同时，建立哈尔滨工程大学图书馆公众号的素质教育模块，不断吸引更多学生参加美育活动，提升美育素养。

6.2.5 劳动实践

出台并积极落实《哈尔滨工程大学新时代大学生劳动教育实施方案》。学校各部门明确劳动教育责任分工，推进学校劳动教育工作的有效开展。把劳动教育融入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，注重教育实效，实现知行合一，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼，磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

依托思想政治理论课程，开展马克思主义劳动观教育；依托实践类平台课程，开展劳动知识技能教育；依托专业教育平台课程，开展劳动实践教育。在本科生专业核心实践类课程中设置不少于 16 学时的劳动教育相关内容，将专业教育同劳动教育紧密结合。依托专业实践课程，在金工实习、专业实验、课程设计、专业实习等实践活动中设计劳动教育内容。巩固日常生活劳动习惯，重视生产劳动锻炼，提升学生创新创业能力。强化服务型劳动实践，培养学生劳动奉献精神。加强宣传教育引导，营造劳动光荣校园文化。完善劳动考核评价，纳入学生综合素质评价体系。

6.2.6 志愿服务

学校坚持理论学习与实践锻炼相结合，引导学生年在服务社会中提高社会化能力，学生奉献意识增强，展现新作为。学校组织 2022 年春季学期学生返校报到工作志愿活动、“传承雷锋精神，争做时代新人”主题全校青年志愿服务活动、“我为青年办实事”2022 届毕业学位照免费拍摄志愿活动。2022 年，学校承办由教育部工业设计一流专业建设协同创新平台主办的第十四届国际大学生雪雕大赛，大赛以“有梦想，向未来”为主题，51 所高校入围决赛。

2022年，学生杨瑜婧获评“第十届黑龙江省十大杰出青年志愿者”称号，“彩虹”志愿服务队获评“黑龙江省优秀青年志愿服务集体”称号，申达、史佳卿获评“黑龙江省优秀青年志愿者”称号。哈工程大学生讲解团入选2021年度全国学雷锋100个最佳志愿服务组织，讲解团通过讲解、活动传递哈军工精神薪火，践行强国复兴有我的青春誓言。核科学与技术学院3支队伍成功入选2022年“强国有我‘核’你一起”千支大学生志愿宣讲团名单。第六届龙江青年志愿服务项目大赛中，学校报送的“春风化雨，爱伴夕阳”高校离退休教职工服务项目荣获金奖，代表黑龙江省参加全国决赛。

组织开展暑假“三下乡”社会实践活动，全校1000支社会实践团队，4000余名团员青年深入农村开展理论政策宣讲、发展成就观察、普法和科普宣传、科技支农帮扶、教育关爱、文艺服务、生态文明建设等社会实践活动，团队数量参与人数均比去年增长三倍。在2022年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动通报中，水声工程学院社会实践团获评2022年“三下乡”社会实践优秀团队，智能科学与工程学院团委书记马金驰获评2022年“三下乡”社会实践优秀个人，经济管理学院“情暖童心 共触未来”项目获评2022年“三下乡”社会实践优秀品牌项目。共青团航天与建筑工程学院委员会获评2022年黑龙江省“三下乡”社会实践优秀单位，材料科学与化学工程学院社会实践团获评2022年黑龙江省“三下乡”社会实践优秀团队。

6.3 毕业生就业与发展

6.3.1 毕业生就业情况

2022届本科毕业生4198人，就业3873人，毕业去向落实率为92.26%；本科毕业生升学率56.98%，较2021届提升4.24%；在就业学生中，40%以上的毕业生签约国有企业和机关事业单位。开展毕业生求职满意度问卷调查。超过96%的毕业生对就业岗位满意度高。以在线问卷的形式面向用人单位开展满意调查，用人单位反馈对学校人才培养质量和毕业生整体满意度超过99%。在道德素养、敬业精神、创新精神、基础扎实、为人可靠、工作顶用、吃苦耐劳、学习能力、团队意识、应变能力、社会责任感、对企业文化的认同、实习实践经验等多方面，用人单位对学校毕业生综合素质评价整体较高（见图5.1）。

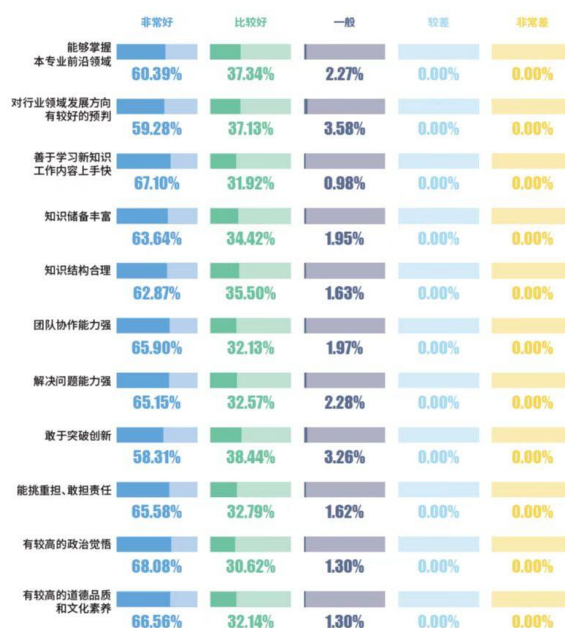


图 5.1 用人单位对我校毕业生综合素质评价

6.3.2 就业市场建设

学校积极拓展就业市场，加强地校企合作。开展用人单位走访调研活动。2022 年暑期组织行业就业工作组走访调研用人单位 154 家，了解用人单位及校友对学校人才培养的意见和建议，同时调研用人单位对学校人才培养质量的评价。依托“访企拓岗促就业”专项行动谋取就业岗位资源，加强与重点用人单位的联络，了解用人单位需求，并反馈学校人才培养部门。同时，有针对性的开发就业岗位，实现毕业生就业精准输送，引导毕业生积极前往高质量用人单位就业，提高就业质量。针对 2022 届毕业生，举办线上和线下用人单位专场宣讲会 418 场，线下大型双选会 4 场，并与“24365”“国聘”等网络招聘平台合作，共同开展线上大型双选会 26 场，缓解因疫情原因单位不能及时到校开展招聘的问题。

6.3.3 毕业生发展

学校毕业生理论基础扎实、工程实践能力突出、勇挑重担、甘于奉献，近 80% 毕业生投身工业化、信息化和国防现代化建设领域，涌现出国防重大型号两总、载人深潜英雄、改革开放 40 年改革先锋等一大批杰出校友，学校自主培养国家关键急需领域人才能力全面提升。

2022 年，学校 2010 级校友李国瑞主持项目入选 2021 年度中国科学十大进展；1997 级校友叶聪获得 2022 年中国科协求是杰出青年成果转化奖；1983 级校友华龙一号总设计师邢继获全国杰出人才表彰；2004 级校友王天入选 2022 科创精英榜；2001 级校友柴娟芳获上海市巾帼建功标兵；1979 级校友杨春生当选加拿大工程院院士；1980 级校友刘礼华当选俄罗斯自然科学院外籍院士；1978 级校友张全国、1989 级校友杨云春当选俄罗斯工程院外籍院士。

第7章 特色发展工作

7.1 深化突破，新工科建设再出发

学校主动服务国家战略，对接适应社会发展的人才需求，坚持“一切为了学生成长、教授就是大学、办大学就是办环境”的办学理念，以培养能够适应和引领未来社会经济发展的创新人才为目标，全面重塑新工科工程教育理念，重构新工科人才培养体系，深化新工科建设。学校先后获批海洋机器人、机器人工程、人工智能、海洋信息工程、应用物理学、智能制造工程专业、智慧海洋技术等7个新工科专业，申请新增大数据管理与应用、新能源材料与器件2个本科专业，持续优化布局学校优势特色新工科专业。

学校在教育事业“十四五”规划和新一轮“双一流”建设方案中提出重点实施“新工科人才培养专项”，构建一流本科生培养体系。2022年学校分别在年初和年中召开新工科人才培养工作推进会和“再认识 再深化 再突破”的新工科建设工作会议，聚焦破解制约学校新工科建设改革中的深层次的交叉融合、人才培养高质量意识、基层学术组织治理“三堵墙”问题，研制《哈尔滨工程大学新工科建设专项行动方案》，真正抓住各专业、各学院在改革的痛点难点，扎实推进新工科建设。以南安普顿联合学院、未来技术学院、特色化示范性软件学院等作为先行先试的建设试点，充分总结优秀经验，试点探索破解难题，实现学校新工科建设的新突破，加快形成可复制可借鉴可推广的新工科建设的“哈工程”范式。

7.2 未来学院，打造创新人才培养高地

未来技术学院成立一年来，坚持立足引领未来，探索智慧海洋领域领军人才培养新路径。以未来学院为火种，积累新势能，引领学校人才培养改革。获批全国首个智慧海洋技术专业。专业面向海洋强国战略，针对我国海洋工程领域对信息化、智能化技术的迫切需求，围绕海洋智能感知、海洋大数据和海洋智能系统等，在海洋科学、人工智能、海洋工程等方向深度交叉融合，培养引领智慧海洋科技发展的领军人才。

持续完善未来技术学院人才培养方案，精心设计完成44门课程教学大纲，形成四阶段培养模式，即以创新能力培养为目标、项目式教学改革为核心，全面综合评价为导向、学科专业交叉为特、协同融合育人为手段，分阶段设置数理认知项目、基础体验项目、专业创新项目和自由探索项目，知识体系逐步融合、导师指导逐步深入、自主学习逐步加强、探索能力逐步提升。

成立未来技术学院基础教研中心，构成跨学科跨学院教学组织，扎实推进公共基础课程的教育教学改革。理论与实践课程深度融合、专业课程贯通融合、跨

学科跨专业融合、专业教育与探索创新融合，以实践创新带动理论学习；采用理论考核、科技创新、演示答辩、学术创新多元化考核方式，全面锻炼学生综合素质。首批立项建设课程（群）11 门，涵盖数学学院、物理学院、外国语学院、计算机学院等 11 个教学单位，有力推动了学校本科教学改革，为学校新工科建设打下良好基础。学院基础教研中心就学生学习、课程教学安排与考核、课程教学模式等工作召开研讨会议 14 次，有利促进了学院课程建设和教学改革。本年度获批省教改 7 项，其中省教改重点项目 1 项，校教改 9 项。

书院五育促进学生全面发展。正式成立工学书院，设计德、智、体、美、劳五育育人体系，每学期按照计划、实现、评估、反馈四个环节开展综合测评，并利用信息化平台形成每位学生的学期成长档案，形成了良好的引导示范作用，引导学生德智体美劳全面发展。期末面向全院学生开展“五育之星”评选和学期总结表彰大会。2021-2022 学年度评选出“五育之星”共计 29 名，通过“五育之星”以点带面，激发学生积极向上的精神，营造良好班风学风。已有大一学生获得全国大学生数学竞赛黑龙江省一等奖、世界水下机器人大赛三等奖、Robmaster 机甲大师赛东部地区冠军、国际大学生程序设计竞赛银奖等科创奖励。

一年来，学院从学生管理、教学管理等多个方面进行规范管理，建章立制，共出台学院文件 21 份，初步形成了未来技术学院教学、教师、学生管理机制，逐渐常态化运行。与中科院深海所、国家海洋一所、国家海洋三所、中国船舶集团、南安普顿大学等形成了科教融合、产教融合、国际合作育人，建设学生实习实践基地、联合培养基地，提高人才培养质量和水平。

7.3 联合学院，下好教育教学改革“先手棋”

哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院（以下简称“联合学院”）于 2020 年 5 月正式成立，由中国哈尔滨工程大学与英国南安普顿大学（University of Southampton）共同创立的合作办学机构。开展“4+0”双学位本科学历教育，致力于培养具备能在船舶与海洋工程学科领域，从事相关的科学研究、技术开发、设计制造、专业管理等方面工作，具有国际视野的复合型拔尖人才、未来社会决策者和领导者。

联合学院注重工程通才培养，强调“通专融合”“厚数理基础、宽学科口径”的教学理念。学院深入分析比对中英教育体系，全面对接两校学分体系，引入英国学位和职业资格标准体系，以学习成果为导向，设计人才培养路径、模式和进度，各阶段明确晋级和退出机制，以及学习成果对应的学历文凭，形成联合学院本科教育学业进展示意图（见图 7.1）。

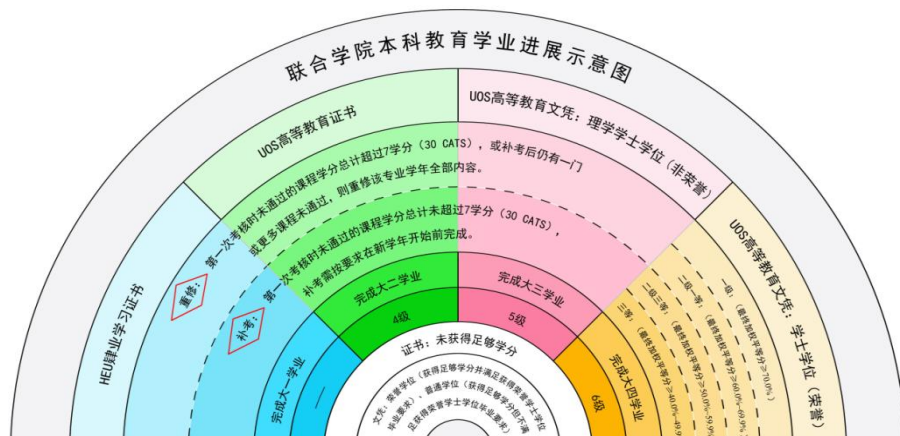


图 7.1 联合学院本科教育学业进展示意图

推动课程建设改革，实践能力导向培养。持续优化联合学院培养方案和课程体系，实践中英融合的新教学理念和教学模式，增强教师育人能力、提高学生学习成效。设立“南安普顿海洋工程联合学院课程建设专项”，开展教育教学理念、课程体系和课程内容、教学方法和教学手段、教学团队以及组织运行实践等教学改革。2021 年，联合学院首批立项 10 门课程牵动 13 个学院、50 余名教师参与。

强化师资交叉融合，实践虚拟教研室内涵。探索过程性考核和增值评价，加强师生互动、生生互动，注重学评结合、以评促学，调动学生学习积极性，注重学生学习成效。开展“以工程需求”为牵引的数学物理课程改革、工程学术英语教学改革，组建跨专业课程组，促进学科交叉融合。教学内容注重学生工程应用能力培养，教学团队注重基础学科与专业相结合，打破学科壁垒、学院界限，组建课程教学团队，培养学生在工程背景下应用理论知识的能力。

严格教师准入退出，开展教学质量评价。建立“中期反馈”-“期末增值评价”机制。针对学生学习质量持续提升，形成课堂管理、课后管理、考核管理的全流程质量标准及工作规范。机制已运行 3 学期，涉及 28 门课程，质量检查已覆盖联合学院全部课程，成效显著，已获省级教改立项，并在 2021 年中英合作办学联盟年会做主旨发言。

践行学生发展中心理念，探索全方位学业支持体系。通过师生联络委员会，加强教学情况反馈，助力办学资源供给侧改革；建立学业支持体系，通过谈心谈话制度，了解学生问题；通过教师答疑、朋辈互助、加强课外学习指导与帮扶。五育并举，促进学生全方位发展。学院在学术育人项目中成绩斐然，其中 3 人获得国家级奖学金、谭国玉奖学金。累计参加创新创业类学科竞赛累计获奖 200 人次，其中国家级奖项 33 项，省级奖项 66 项，彰显出我院的科研引导四年制体系卓有成效与累累硕果。学院学生夺得全国海洋航行器设计与制作大赛全国一等

奖，世界大学生水下机器人大赛全国一等奖，美国大学生数学建模竞赛特等奖提名奖、国际一等奖等多项国家、国际级高水平赛事头奖，满载而归未来可期。

7.4 五育并举，促进学生全面发展

学校实施“五育五成”计划，全面推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

德育养成，坚持思政课程与课程思政同向同行，构建协同育人的大思政格局，实现学生思想引领的根本性转变。本年度组织开展“一院一品”课程思政教育品牌项目建设工作，以课程思政教学名师、教学团队、示范课程、示范基地、研究示范中心等为载体，建设效果好、有影响、长效性的课程思政教育品牌，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。研讨《哈尔滨工程大学通识教育实施方案》，重点开展人文类通识教育，将通识教育与四新建设相融合，将通识教育与五育并举相融合，全面提升人才培养质量。

智育学成，坚持工学并举，持续深化新工科建设，以使命为导向重塑“能够主动适应和引领新经济”的教育发展目标，在学院层面，以布局“新”专业、建设“新”课程、培养“新”教师、营造“新”环境为主要抓手推进新工科建设。学校作为教育部土木、建筑、水利、海洋类新工科项目召集人单位，黑龙江省新工科教育联盟主席单位，始终在引领和助力相关领域新工科建设。

体育炼成，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，培养学生锻炼意识和运动习惯。坚持把学生体质健康促进工作作为人才培养的重要内容，坚持“稳中求进、协同攻关、精准施策、扶弱助强”的指导方针，实现学生体质健康水平的持续稳步提升。出台《哈尔滨工程大学终生运动者培养工作总体实施方案》，培养学生自主锻炼意识、科学锻炼方法、良好身体素质、持久运动习惯。

美育化成，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，把美育纳入学校人才培养全过程、全阶段，依托国家大学生文化素质教育基地落实“课程+讲座+活动”育人模式，引导学生感受美、欣赏美、创造美。研讨《哈尔滨工程大学新时代学校美育工作实施方案》，旨在整合学校美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，完善评价机制，建设学校全员全过程全方位美育育人新格局。

劳育干成，构建“主题教育+社会实践+创新创业+志愿服务”一化三行的劳动育人课程体系，紧密结合经济社会发展变化、学校“三海一核”办学特色和学生生活实际，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。出台《哈尔滨工程大学新时代大学生劳动教育实施方案》，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

7.5 措施得力，生源质量稳步提升

2022年1月，学校印发《哈尔滨工程大学本科招生宣传工作实施方案》，明确学院（部、处）主体责任，理清重点任务，强化质量保障，量化考核指标，聚焦“驻点中学”“校领导走访”“哈工程大讲堂”“工程学子中学行”“校友大使”“云端”拓展等六项宣传计划，促进招生宣传工作提质增效。

学校领导高度重视支持招生工作，各学院院长带队招生宣传。学校党委书记赴佳木斯签署市校战略合作框架协议，拓展佳木斯一中优质生源基地；校长在本科招生工作总结动员部署会上发表重要讲话、高招期录制视频邀请考生报考；分管校领导主持召开高招期本科招生宣传动员会；全部学校领导均已选定目标宣传省份。各学院院长亲自带队开展线下招生宣传，参加“院长说”系列线上直播，更新拍摄“院长说”短视频，机关招生组主要负责人亲自抓招生，班子成员亲自参与线下招生宣传。志愿填报关键期，各学院、机关招生组克服疫情影响，组织宣传教师赴全国26个省份开展线下招生宣传，参与人数创历史新高。

加强属地线下招生宣传，大力开展云端宣传直播。高考志愿填报期间，克服疫情困难，举办“相约哈工程”招生咨询校园开放日；面向哈市重点中学，在校外场地举办招生咨询会；参加第三方举办的大型高招咨询会，为千余名龙江考生提供现场咨询服务。招办全体工作人员公布咨询手机号，全天候服务哈市及周边考生及家长。联合教育在线（掌上高考）、百度、新浪网、搜狐网、高招通等知名媒体平台，开展各类直播活动123场、190余场次，累计浏览量超千万次。

宣传材料突出学校特色亮点，聚合各方招生宣传力量。宣传材料突出学校实力，推出全新招生宣传折页，统一定制配发工作服装、特色宣传品等宣传材料，改版录取通知书。视频宣传展示学校特色，首次与百度百科合作“秒懂专业”，策划制作“院长说”“学长学姐讲专业”“榜样力量”等宣传视频，累计播放超50万次。上线哈工程“高招云易览”，“随手”掌握学校全量招生信息。启动“哈工程大讲堂”，面向属地驻点中学开设大学先修预备课，积极探索“大中”合作新模式。“中学行”活动实现规模突破，报名超1600余人。“校友宣传大使”积极发挥作用，助力学校招生宣传。成功举办首届“云上冬令营”，历时2天，累计播放10万次。做好招生宣传业务培训，组织开展招生宣传分类交流10场，保障招生宣传顺利开展。

第 8 章 需要解决的问题

学校在本科人才培养工作中出台了一系列教育教学改革文件、实施了一系列教育教学改革措施，本学年学校教育教学工作取得了新进展，但依然存在一些问题需要重点关注：

一是拔尖创新人才培养体系还需持续优化。为主动适应高等教育发展新趋势和新时代人才培养新要求，解决人才培养过程中出现的教育链人才链与产业链创新链衔接不紧、新工科改革建设体系化不强、课程体系融合不够、产学研创发展不协调等问题，学校拔尖创新人才培养体系还需进一步升级。后续学校将聚焦服务国家科教兴国、创新驱动和海洋强国战略，强化学生中心、产出导向和持续改进理念，结合学校新一轮“双一流”建设方案、教育事业发展“十四五”规划，落实《哈尔滨工程大学建设一流本科教育行动计划》，以《哈尔滨工程大学新工科建设专项行动方案》为引领，推动学校新工科建设再拓展，再深化，再升级，再突破，打造哈工程船海新工科人才培养新体系。

二是基层学术组织本科教育教学职能还需持续强化。基层学术组织是学校教育教学工作的基本单元，是学校教育教学质量保障的关键。目前，基层学术组织的人才培养职责定位还需进一步明晰，基层学术组织的主体作用还需进一步发挥，基层学术组织的各项制度还有待进一步完善。后续学校将持续激发基层学术组织育人潜力，紧紧围绕教育教学水平和人才培养能力提升这一核心，转变传统观念，创新教育理念，切实落实本科教育教学工作职责，强化人才培养功能，完善优化人才培养工作机制，深入开展对教材、课程及教学方法的交流与研讨，充分调动教师的积极性主动性，进一步统一思想、形成共识，不断学习借鉴国内外优秀经验和先进做法，通过改革的思维，创新的举措，着力推动学校人才培养模式改革，发挥好基层学术组织在落实立德树人根本任务中的重要作用。

建设特色鲜明世界一流大学既是国家赋予哈工程的历史使命，更是哈工程全体师生的卓越追求。学校将以建设特色鲜明世界一流大学办学定位为引领，坚持服务国家重大发展战略需求，以一流师资队伍、一流育人平台、一流教育教学综合改革、一流质量保障能力，为培养拔尖创新人才提供全面支撑。