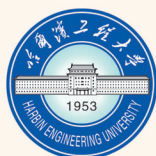


# 本科

2018-2019 学年

教学质量报告  
Teaching Quality Report  
Undergraduate



哈尔滨工程大学  
Harbin Engineering University

2019年12月

# 目 录

引 言 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、办学定位 .....	2
二、专业设置 .....	2
三、学生规模 .....	3
四、生源质量 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	5
一、师资队伍 .....	5
二、教学经费 .....	7
三、设施环境 .....	8
四、图书信息资源 .....	8
第三部分 教学建设与改革 .....	10
一、课程建设 .....	10
二、教材建设 .....	11
三、实践实验教学 .....	11
四、毕业设计（论文） .....	12
五、国际化教育 .....	12
六、创新人才培养 .....	12
七、教学改革及教学成果 .....	12
第四部分 专业培养能力 .....	15
一、专业概况 .....	15
二、专业综合改革 .....	16
第五部分 质量保障体系 .....	17
一、坚持人才培养中心地位 .....	17
二、巩固完善日常教学质量监控 .....	17
三、出台政策支持本科教学 .....	18
四、推动专业认证工作不断深入 .....	18
五、持续提升教师教学能力 .....	19
第六部分 学生发展 .....	20
一、思想政治教育 .....	20
二、学生发展支持服务 .....	21
三、学生毕业与就业发展 .....	23
四、毕业生成就 .....	25

第七部分 创新创业教育 .....	27
一、创新创业教育课程 .....	27
二、创新创业实践训练 .....	27
三、创新创业企业孵化 .....	27
四、青年红色筑梦之旅活动开展 .....	27
五、创新创业成果 .....	28
第八部分 需要解决的问题 .....	29

# 引 言

学校前身是创建于 1953 年的中国人民解放军军事工程学院（“哈军工”）。1970 年，以海军工程系全建制及其他系（部）部分干部教师为基础，在“哈军工”原址组建哈尔滨船舶工程学院。1994 年，更名为哈尔滨工程大学。学校先后隶属于第六机械工业部、中国船舶工业总公司、国防科工委，现隶属于工业和信息化部。是工业和信息化部、教育部、黑龙江省、哈尔滨市共建高校。

学校 1978 年被国务院确定为全国重点大学；是首批具有博士、硕士学位授予权单位，首批“211 工程”重点建设高校；2002 年，获批建立研究生院；2011 年，成为国家“985 工程”优势学科创新平台项目建设高校；2017 年，进入国家“双一流”建设行列；是国家“三海一核”（船舶工业、海军装备、海洋开发、核能应用）领域重要的人才培养和科学研究基地。

学校以服务国家工业化、信息化和国防现代化为使命，以“双一流”建设为统领，坚定不移走内涵式发展道路，不断提升办学质量和水平，紧紧抓住“三海一核”领域的国家战略机遇，强化特色，继承创新，以人为本，科学发展，开启全面创建特色鲜明世界一流大学新航程。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、办学定位

### 培养目标

学校坚持精英教育，坚持“创新推动、打造品牌”，坚持以“视野宽、基础厚、能力强、素质优、可靠顶用”为人才培养目标，致力于培养信念坚定、人格健全、乐于探索、务实笃行的一流工程师、行业领军人才和科学家。

### 服务面向

学校秉承“大工至善、大学至真”校训，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持行业特色型大学定位和“三海一核”办学特色，面向制造强国、网络强国、海洋强国战略，服务工业化、信息化和国防现代化需求，以人才培养为中心，开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。坚持特色办学方略，坚持内涵建设与内涵式发展道路，努力建设特色鲜明的世界一流大学。

## 二、专业设置

学校具有“三海一核”领域主体学科特色鲜明、相关学科支撑配套、专业结构布局合理的特色学科专业体系。现有一级学科博士点 14 个和工程博士专业学位授予点，一级学科硕士点 32 个，博士后科研流动站 12 个，博士后科研工作站 2 个。在全国第四轮学科评估中，船舶与海洋工程学科获 A+评价、控制科学与工程学科获 A-评价，核科学与技术、动力工程及工程热物理、计算机科学与技术、信息与通信工程、管理科学与工程等学科均进入全国排名前 20%。“十三五”国防特色学科 10 个，工程学、计算机科学、材料科学、化学进入 ESI 全球前 1% 行列。

现有本科专业 58 个，其中工学类 42 个，理学类 2 个，管理学类 3 个，文学类 2 个，法学类 4 个，经济学类 3 个，艺术学类 1 个，教育学 1 个，本科招生专业 38 个。58 个专业中，入选教育部“第一类特色专业建设点”7 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 7 个，教育部“专业综合改革试点项目”专业 4 个，国防特色紧缺专业 5 个和国防特色重点建设专业 1 个，黑龙江省重点专业 29 个，黑龙江省一流本科专业 16 个，符合学校学科发展特点、特色突出的本科优势专业群已经形成。

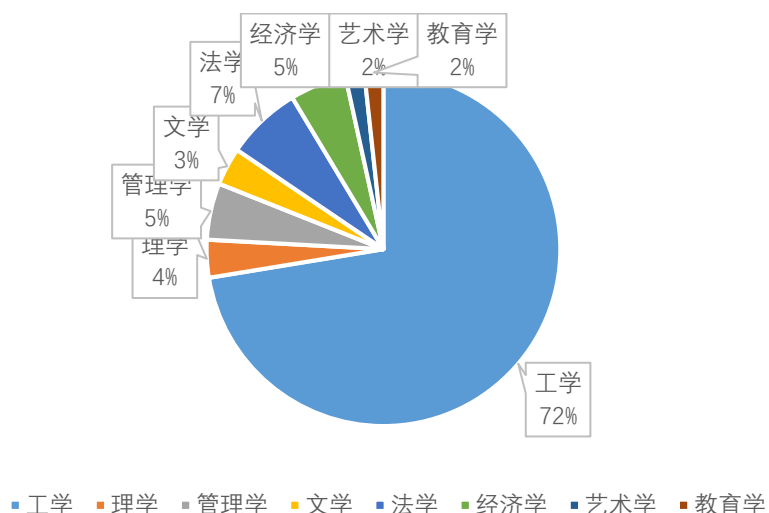


图 1.1 专业学科门类分布

### 三、学生规模

截止 2019 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校学生 25921 人。其中普通本科生 16421 人、硕士研究生 6425 人、博士研究生 2336 人、留学生 639 人。普通本科生占各类全日制在校生的总数的 63.35%。

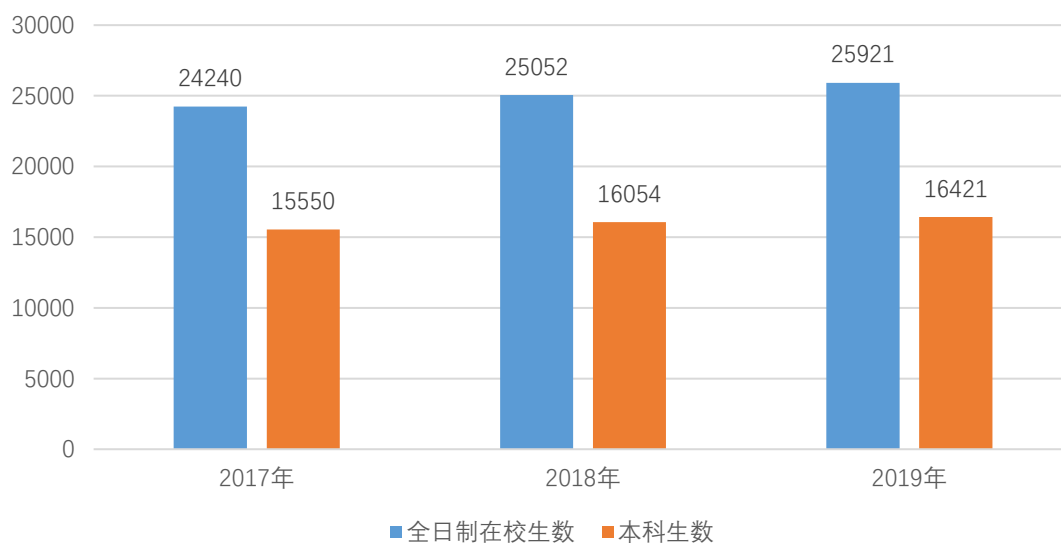


图 1.2 2017-2019 年学校学生规模

### 四、生源质量

学校本科招生工作认真贯彻落实教育部、工业和信息化部有关文件精神 and 具体要求，坚持“阳光招生”，持续推进落实招生宣传分省负责制，在相关部门和学院（系、部、中心）（以下简称学院）的支持下，顺利完成年度本科招生工作。

深入推进招生宣传分省负责制，外派 210 余名宣传人员赴 17 个省份参加 340 余场咨询会，覆盖全部重点宣传高中。2019 年，学校在全国 31 个省份计划招收本科生 4200 人，完成招生计划 4191 人，计划完成率 99.79%，高于 2018 年。录

取新生中男生 3332 人，占 79.5%，女生 859 人，占 20.5%。少数民族学生 431 人，占 10.28%。在全国自主招生计划减半，普通类招生计划增多的不利局面下，与 2018 年相比，有理工类招生计划且公布录取位次的 28 个省份中，14 个省份录取位次上升，2 个省份录取位次持平，平均录取高校排名提升 3 名。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校在编专任教师 1688 人,全校折合在校生数 33338.5 人,生师比为 17.87。(具体见表 2.1)

表 2.1 生师比情况统计表

项目 时间	折合学生数(人)	教师数			生师比
		专任教师(人)	外聘教师(人)	折合数(人)	
2019 年	33338.5	1688	355	1865.5	17.87

#### 1.专任教师职称结构

教师专业技术职务结构不断改善,教师中副高级以上职称者所占比例持续上升,达到了 61.37%。(具体见表 2.2)

表 2.2 专任教师的职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	407	629	625	13	14
比例(%)	24.11	37.26	37.03	0.77	0.83

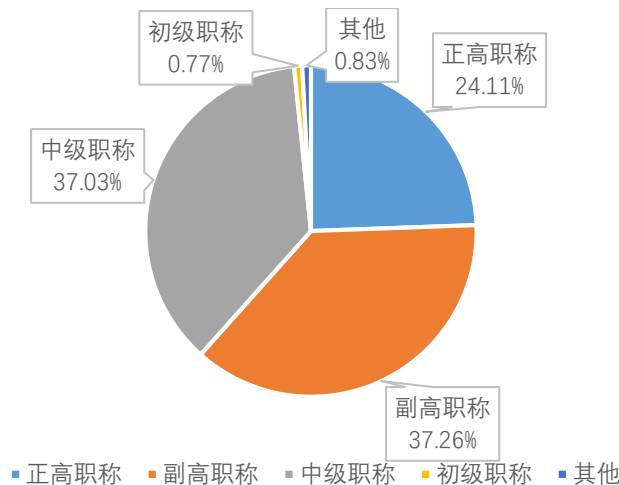


图 2.1 专任教师的职称结构

#### 2.专任教师学历结构

学校加大海内外优秀博士毕业生引进力度,通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构,师资队伍中具有博士学历的教师的比例逐年提高。具有博士学历的教师占师资队伍总人数的比例达 72.39%。



表 2.3 专任教师队伍的学历结构

学历结构	博士	硕士	本科	其他
人数	1222	398	51	17
比例 (%)	72.39	23.58	3.02	1.00

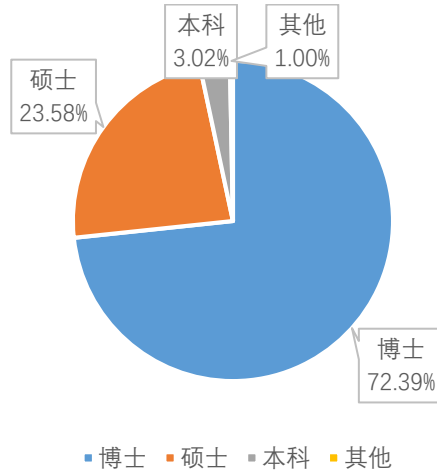


图 2.2 专任教师队伍的学历结构

### 3. 专任教师年龄结构

学校 45 岁以下的青年教师占师资队伍 67.12%，35 岁以下的青年教师占师资队伍的 16.35%，基本完成了教师队伍的新老更替，中青年教师已成为学校教学科研的中坚力量。

表 2.4 专任教师队伍的年龄结构

年龄结构	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	276	857	396	159
比例 (%)	16.35	50.77	23.46	9.42

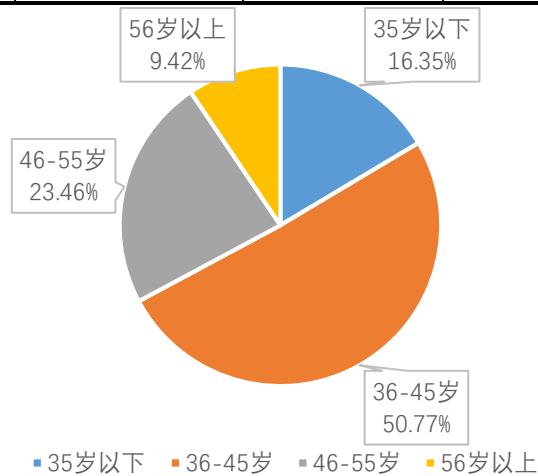


图 2.3 专任教师队伍的年龄结构

#### 4.专任教师学缘结构

学校师资队伍学缘结构趋于优化，外校毕业的教师比例达到 36.91%。具有一年以上国境外留学经历教师 690 人，占比 40.88%。

表 2.5 专任教师队伍的学缘结构

学缘结构	本校毕业	外校毕业
人数	1065	623
比例 (%)	63.09	36.91

#### 5.教授承担本科课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要措施，明确只有完成本科教学任务，且教学质量优良的教授、副教授才有资格被遴选为研究生导师或学科带头人，2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 83.15%，教授主讲本科课程占课程总门次数的比例为 19.42%。

## 二、教学经费

学校年度预算中，坚持“优先安排教学经费，并逐年增加”的原则，统筹资源，优先保障本科教学投入，确保学校本科教学工作的顺利开展。学校统筹安排教学经费，2018 年学校教学经费总额 23275.55 万元，与上年相比增加 6197.86 万元，增长 36.3%。

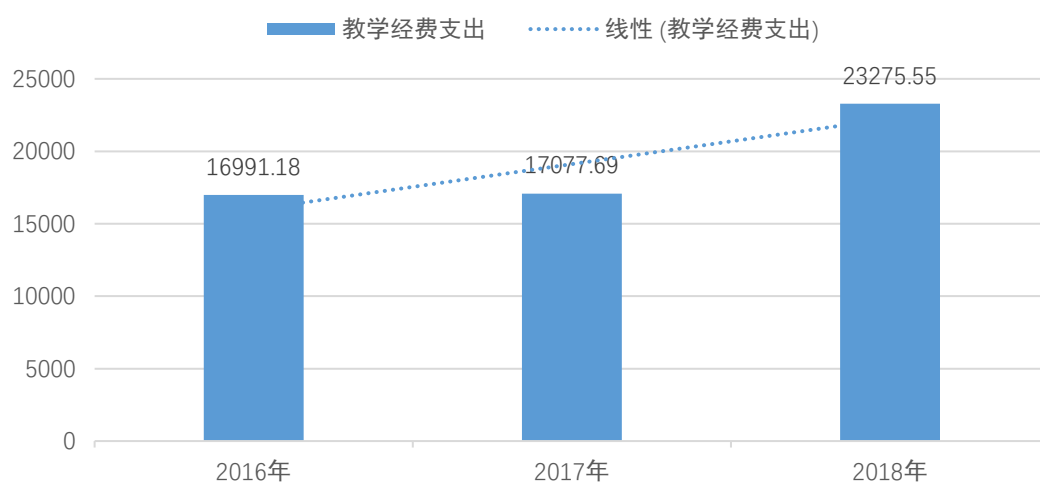


图 2.4 2016-2018 年教学经费总额

2018 年教学日常运行支出占经常性预算内事业费收入与本科生学费收入之和的 15.93%。2016-2018 年生均本科教学日常运行支出分别为 5095 元、5159 元和 7217 元；生均本科实践经费支出分别为 1291 元、1374 元和 1553 元。2018 年生均本科实验经费为 655 元，生均本科实习经费为 922 元。

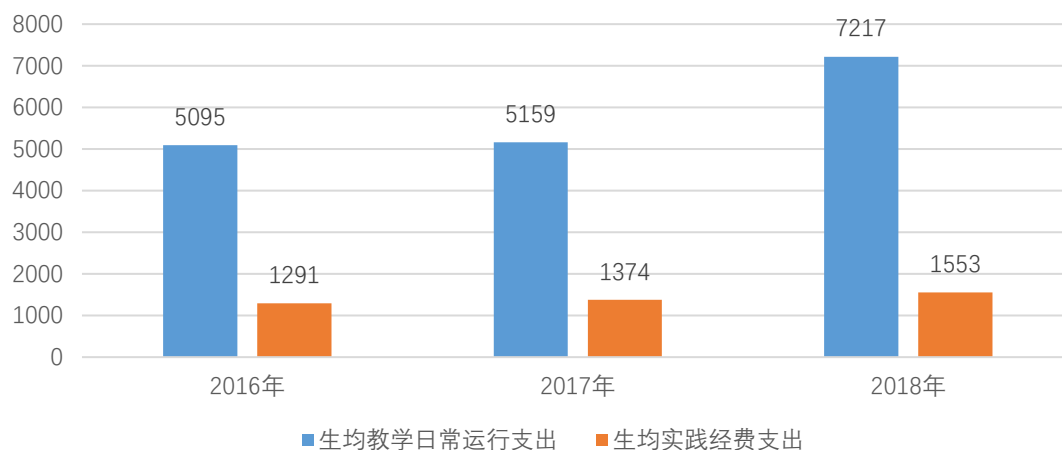


图 2.5 2016-2018 年生均教学日常运行支出及生均实践经费支出

### 三、设施环境

#### 1.教学用房

学校总占地面积约 138 万平方米，总建筑面积约 104 万平方米，其中教学行政用房面积约 54 万平方米。生均占地面积 45.86 平方米，生均教学行政用房面积 20.67 平方米，生均实验室面积 8.80 平方米，生均学生宿舍面积 8.63 平方米，百名生配多媒体教室和语音实验室座位数为 100。教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施较好的满足了学校教学科研和人才培养的需求。学校设有先进的多媒体教室、语音室、录播室等各种功能齐备的教室，为教学提供了优质的教学空间。另外，学校新建设一座 32320 平方米的体育馆。

#### 2.教学科研设备

学校始终注重教学、科研仪器设备经费的投入，截至 2019 年 9 月，学校教学科研仪器设备（不含软件）65872 台套，合计金额 166878.65 万元，其中当年新增教学科研仪器设备（不含软件）4534 台套，合计金额 14424.65 万元。

随着学校的建设发展，各类教学用房合理调配，教学设备先进，为学校人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。

### 四、图书信息资源

#### 1.图书资源及利用

哈尔滨工程大学图书馆馆藏文献资源丰富，结构合理，物理馆藏和数字馆藏并重，形成以船舶、海洋和核科学等学校重点学科领域文献见长，理、工、文、管、经等多学科文献并存的文献资源保障体系。图书馆建筑面积约 5 万平方米，阅览座位近 5000 个。截至 2018 年底，馆藏图书纸质图书 249.77 万册，电子图

书 430.15 万册；馆藏纸质报刊 651 种。图书馆现有中外文数据库 102 个，其中 CNKI、万方、CSSCI、CSCD 等中文数据库 51 个，SCI、SSCI、Elsevier、IEL 等外文数据库 51 个，涵盖中外文电子期刊 6.87 万种，其中中文期刊 3.99 万种；国内外电子学位论文近 800 万篇，其中国内学位论文 725.80 万篇。

全年图书馆到馆读者 205.9 万人次，借出图书 35.96 万册次。随着师生对电子资源的需求和利用程度不断提升，2018 年我校读者从全文类数据库中下载中外文全文达到了 620.41 万篇，日均下载约 1.70 万篇。全馆覆盖有线网与无线网，采用汇文文献信息服务系统，文献采编、典藏、流通、检索等业务全面实现自动化管理，可为读者提供借还、阅览、视听、文献检索、续借、预约、荐购等服务。图书馆还提供学科服务、读者咨询、读者培训、科技查新、收录证明、原文传递、文献速递、馆际互借、信息素养课程等。读者通过移动图书馆和图书馆微信，可方便搜索和阅读数字资源，进行馆藏书目检索、个人借阅信息查询、图书续借、预约、荐购等。

## 2.网络信息服务

学校建成 IPv4/IPv6 双栈共存、万兆主干、千兆楼宇、千兆桌面的校园网，互联网出口总带宽达到 8Gbps，建设支持 802.11n/ac 的校园无线网络，实现有线网、无线网对教学办公区、学生公寓区的全面覆盖。

在 2017 年数据资源建设的基础上，以实现信息共享共用为目标，充分发挥数据交换平台、数据共享平台的数据共享交换能力，充分集中全校数据资源，构建统一共享资源平台，包括 11 大类主题数据，50 多个数据主题，300 余个数据模型，使数据资源成为驱动教学、科研、管理的核心要素，为基于数据的决策与服务体系构筑坚实基础。

2018 年本科生人才培养信息系统全面上线，与研究生培养系统建立数据同步机制，并与 HEU 移动校园 APP 系统实现数据共享，教师、学生用户可通过 HEU 移动校园 APP 查询课表、空闲教室。同时，以师生需求为导向，推动“网上办事中心”上线服务事项超过 200 项。2018 年师生自助打印服务系统新增七项自助打印服务，在图书馆、逸夫馆增设两处自助打印服务网点，自助打印服务时间延长至非办公时间，累计为 9800 余名本科生提供 3.2 万余次自助打印服务；正版软件服务平台向师生提供 Windows、Office、NOD32 防病毒软件三类 21 个版本的正版软件资源下载、正版授权、上门安装服务，累计为全校师生提供正版软件资源下载、正版授权 11800 余次。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、课程建设

2018-2019 学年，学校共开设课程 1600 门、4027 门次。在所开课程中，公共必修课 1621 门次，占课程总门次数的 40.25%；专业课 1854 门次，占 46.04%；通识教育选修课 552 门次，占 13.71%。

#### 1.品牌课程建设

2018-2019 学年学校积极推进各类课程建设工作，投入课程建设经费超过 420 万元继续开展建设品牌课程工作，立项建设品牌课程 27 门，其中包含《编译原理》和《传热学》等 2 门全英文课程、《人工智能理论与技术创新方法》1 门创新创业课程。

#### 2.在线开放课程建设与应用

学校积极推进在线开放课程建设工作。截止至 2019 年 9 月，共有 57 门课程在国内在线开放课程平台上线。学校共建有国家级精品视频公开课 6 门，国家级精品资源共享课 4 门，国家精品在线开放课程 6 门，黑龙江省精品在线开放课程 40 门，黑龙江省线上线下精品课 4 门，以上课程均通过以 MOOC 或 SPOC 形式应用到教师教学过程中，为研讨式教学、过程化考核提供有力支撑。

2018-2019 学年，学校与高等教育出版社签订合作协议出版数字课程，为我校教师提供新形式的出版模式，使得数字知识产权得以保护，让在线课程形成可持续建设的良好机制，实现优质资源的共建共享。2018-2019 学年学校立项建设数字课程 13 项，投入经费 65 万元，13 门课程均已签订出版合同。

学校注重丰富和完善通识教育选修课程体系。2018-2019 学年投入经费 20 万元，从国内优质网络课程平台引入网络通识教育选修课 76 门，涵盖自然科学、社会科学、文学、历史、哲学、艺术学等各方面，同时注重加强对学生开展中国传统文化、心理健康等方面的教育。

#### 3.课堂教学

为贯彻全国高等学校本科教育工作会议精神及《哈尔滨工程大学“双一流”建设三年行动计划（2018-2020 年）实施方案》的相关要求，全面支撑研讨式教学、MOOC、SPOC、微课、翻转课堂和混合式课堂等教学模式改革，学校于 2019 年春季学期制定并发布了哈尔滨工程大学小班化教学改革推进方案。方案根据学院的不同，课程类型的不同，采用分类施策、逐步推进的方式，预计通过 3 年的时间，将基础平台必修课授课规模缩小到 90 人，将专业必修课授课规模缩小到

60人。

2018-2019 学年，学校开设教学班级规模在 30 人以下的教学班有 844 门次，占教学班总数的 20.96%；开设 31-60 人的教学班有 1361 门次，占教学班总数的 33.8%；开设 61-90 人的教学班有 578 门次，占教学班总数的 14.35%。

## 二、教材建设

### 1.教材选用

2018-2019 学年全校共开课 1600 门，近五年教材使用率为 58.20%。使用自编讲义的课程门数为 213 门，占课程总门数的 12.97%。2018-2019 学年我校哲学社会科学课程使用马工程教材的门数为 13 门，选用马工程教材 11 本。

### 2.优质教材建设

2018-2019 学年学校大力支持培育优质教材，投入 120 万元用于教材建设工作。通过政策支持、经费保障和过程管理，学校教材编写质量稳步提升，2018 年出版校级立项教材 17 种，其中高等教育出版社 4 种，科学出版社 5 种，哈尔滨工程大学出版社 8 种。2018-2019 学年立项校级教材建设项目 20 项，其中有 10 项教材已经与各出版社签订出版合同。

## 三、实践实验教学

学校现有 15 个实验教学中心，14 个大学生科技创新中心。2018-2019 学年开出实验课程 332 门，实验项目 1610 项，实验学时数 6690 小时，实验者人次数 377331 人次，实验人时数 1284607 小时。学校实验教学队伍 407 人，其中专职实验人员 189 人，兼职实验人员 218 人，实验教学队伍中实验教师 336 人，实验技术人员 58 人。学校通过实验室综合管理系统，规范实验教学管理，支持实验室开放，实现学生网上自主预约实验时间及项目，最大程度满足学生实验需求。

学校现有共建的国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 4 个，校外实习、实践、实训基地 189 个，全校各专业均有多个固定的校外实习基地，有稳定的实习指导教师队伍和良好的配套条件，可以满足学校各专业实习需要。2019 年共有近 90 支实习团队，超过 6000 人次的学生到北京、上海、大连等地参加校内外实习。

2018 年投入资金 1100 万元，完善实验教学环境条件，新增购置实验教学设备 1040 台套，已全部应用于本科实验教学课程中；2018 年有 112 台套自制实验教学设备通过验收并投入使用；立项支持 2019 年度学校自制实验教学仪器设备项目 13 项。在“第五届全国高校教师自制实验教学仪器设备创新大赛及优秀作品展示”活动中，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、路演铜奖 1 项、

团体奖 1 项。

2018-2019 学年学校获批省级虚拟仿真实验教学项目 2 项，建设并培育校级虚拟仿真实验教学项目 25 项，持续建设虚拟仿真实验教学项目 9 项。学校协办教育部“2018 年暑期高等学校虚拟现实技术教育应用研讨会”，全国各高校 300 余人应邀参观我校核科学与技术国家级虚拟仿真实验教学中心、船海国家级虚拟仿真实验中心和水声国家级实验教学示范中心。

#### 四、毕业设计（论文）

学校通过学院自查和校级专家组检查相结合的方式开展学士学位论文工作质量监控测评，保障工作高水平有序进行。学校继续开展学术不端检测工作，不断强化学生学术道德养成，提高论文质量。

2019 年，全校 3627 名毕业生参与本科生学士学位论文答辩。527 人获得优秀，1409 人获得良好，优良率达到 53.38%。答辩期间，专家组及本科生院全体工作人员进入各组对答辩的过程、流程、环境进行了检查。经学院选拔、校内公示等环节，评选出 81 篇校级优秀学士学位论文和 81 名校级优秀指导教师。

#### 五、国际化教育

学校充分利用国家留学基金委各项本科学生出国留学项目资源，2018 年获批国家留学基金委优秀本科生国际交流项目 4 个，加拿大 Mitacs 本科生实习合作奖学金项目 1 个。学校在完善学生出国交流渠道与管理制度的同时，对学生出国交流、出国语言学习等方面给予经费资助，每年投入约 300 万用于国际化人才培养。2018-2019 学年到国（境）外进行寒暑假访学、国际会议、实习及双学位项目，派出的本科生达 393 人，其中，1 个月以上海外学习经历的人数为 134 人。

#### 六、创新人才培养

学校已经形成由陈赓班、船海班、船舶动力班、核创班组成的“三海一核”特色拔尖创新人才培养体系。拔尖创新人才培养采用先进的教育教学理念，集中学校“三海一核”特色优质教育教学资源，在全校范围内选拔优秀理工类新生，2019 年有 81 名新生经过选拔测试进入各创新人才培养实验班学习，其中陈赓班 30 人、船海班 22 人、动力班 11 人、核创班 18 人。创新人才培养实验班关注学生不同特点和个体差异，采取学业导师引领、个性化培养、弹性学制、学生可以自由选择专业以及课程，同时为学生提供丰富国际交流和创新实践机会，充分发挥每一个学生的优势潜能。

#### 七、教学改革及教学成果

##### 1. 培养方案修订

学校于 2018 年 10 月正式启动本科人才培养方案修订工作，对 17 个学院的 38 个招生专业的培养方案进行修订，2019 版本科人才培养方案以前瞻性、目标导向、通宽性、开放共享为基本修订原则，全面贯彻专业认证思想，在广泛调研的基础上，科学论述培养目标与学校定位、专业人才培养定位，在社会经济发展需要的关系基础上，确定专业人才培养目标。毕业要求有明确的制定标准，反映专业特点，与本专业的培养目标一致，清晰描述学生通过本专业学习在知识、能力、素养和视野等方面应达到的要求。

2019 版本科人才培养方案精心构建通识平台、大类平台、学院平台三类课程平台。通识平台强化价值塑造，注重长远发展，主要包括思想政治理论课、军事类课程、体育类课程、大学外语课程、环境及工程类课程等 5 类必修课程及通识教育选修课程。大类平台强化大类基础，注重专业融通，一般设置数学、物理、经济、管理、计算机、图学、力学、电学、机械等基础课程。学院平台强化专业基础，注重核心凝练，包括学院基础及专业核心课程、创新创业综合实践课程和专业选修课程等 3 类课程。

## 2. 出台《建设一流本科教育行动计划》

为全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议以及学校第四次党代会精神，学校出台《哈尔滨工程大学建设一流本科教育行动计划》（简称“工程 40 条”），为学校培养一流本科人才提出 40 条具体行动计划。以坚持整体推进、坚持学生中心、坚持问题导向、坚持持续改进为基本原则，从立足一流目标定位、打造一流师资队伍、汇聚一流教学资源、贯彻一流培养标准、构建一流育人机制、建设一流质量文化 6 个方面，明确 40 条具体措施。

“工程 40 条”聚焦“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，明确机关、学院育人主体责任，努力营造管理与服务，教师、学生追求卓越的创优氛围。紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，进一步巩固和强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，加快建设一流本科教育，培养出大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，推进特色鲜明世界一流大学建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 3. 教学研究

学校以人才培养为中心工作，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，深化教学改革，引导教师潜心教育教学工作，针对教育教学过程中的实际问题，创造性地提出科学的思路、方法、对策和措施并积极实践，涌现出一批优秀教学成果。

学校为鼓励教师开展教学研究，2019 年投入 131 万元用于支持教师开展教学改革研究，共资助 146 项教学改革研究项目，其中省级重点委托项目 4 项、省



级一般项目 52 项、校级项目 90 项。在 2018 年国家级教学成果奖评审中，我校教师苏玉民教授主持完成的《创建“一体两辅双驱”人才培养体系，培养船舶与海洋工程领域一流工科人才》和夏虹教授主持完成的《基于校企协同的“订单+联合”大核电人才培养体系创新与实践》2 项成果获得 2018 年国家级教学成果奖二等奖。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业概况

学校以船舶与海洋装备、海洋信息、船舶动力、先进核能与核安全 4 个学科群为牵引，构建主体学科优势突出、通用和基础学科支撑配套、文管学科独具特色、专业结构布局合理的“三海一核”特色学科专业体系。2018-2019 学年，学校共有本科招生专业 38 个，分布于理学、工学、经济学、管理学、法学、文学等 6 大学科门类。

学校现有教育部第一类特色专业 7 个、卓越工程师计划专业 7 个、国防特色紧缺专业 5 个、国防特色重点建设专业 1 个、国防重点建设专业 3 个、工业和信息化部重点专业 4 个、专业综合改革试点专业 4 个、黑龙江省级重点建设专业 29 个，黑龙江省一流专业 16 个。

表 4.1 专业设置一览表

序号	专业名称	开设时间	序号	专业名称	开设时间
1	★☆▼△■◆○船舶与海洋工程	1953	2	◆○港口航道与海岸工程	1988
3	海洋机器人	2019	4	◆○工程力学	1978
5	◆飞行器设计与工程	1973	6	飞行器动力工程	2004
7	◆土木工程	1988	8	★◆○轮机工程	2003
9	★◆○能源与动力工程	1955	10	◆○机械设计制造及其自动化	1975
11	工业设计	1992	12	★▲△◆○核工程与核技术	1960
13	★☆◆○自动化	1973	14	★☆●■◆○测控技术与仪器	1958
15	电气工程及其自动化	1997	16	探测制导与控制技术	1999
17	机器人工程	2019	18	◆电子信息工程（水声）	1973
19	▲◆○水声工程	2010	20	◆○计算机科学与技术	1955
21	▲信息安全	2008	22	◆软件工程	2004
23	☆■◆○电子信息工程	1973	24	☆◆○通信工程	1994
25	◆○光电信息科学与工程	2010	26	◆材料科学与工程	1997
27	◆化学工程与工艺	1990	28	☆■◆○核化工与核燃料工程	2008
29	◆数学与应用数学	1977	30	电子商务	2003
31	◆○工商管理	1994	32	公共事业管理	2000
33	金融学	1995	34	◆法学	1994
35	社会学	2009	36	思想政治教育	1987
37	◆英语	1986	38	材料物理（中英）	2014

注：★教育部第一类特色专业、☆卓越工程师计划专业、▲国防特色紧缺专业、▼国防特色重点建设专业、△国防重点建设专业、●工业和信息化部重点专业、■专业综合改革试点专业、◆黑龙江省级重点建设专业、○黑龙江省一流专业。

## 二、专业综合改革

为全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和学校“双一流”建设三年行动计划，夯实本科专业内涵建设，提升专业办学水平，2019年学校投入540万，通过专业综合改革试点项目推动船舶与海洋工程、工程力学、自动化、水声工程、计算机科学与技术、电子信息工程、材料科学与工程、数学与应用数学、英语、社会学、核工程与核技术和核化工与核燃料工程等12个专业提升专业培养能力。项目主要支持各专业以专业认证和一流专业建设为牵引，探索课程以及教材建设、教学模式改革、考核方式改革、实验实践教学改革、国际合作交流等方面的特色创新举措，从而综合、系统、统筹推动专业培养能力建设。

## 第五部分 质量保障体系

学校内部教学质量保障体系分为学校、学院两级管理，学校、学院、基层学术组织三级架构。形成了“分析决策—资源保障—评估反馈—执行改进”的闭环体系。学校建立与完善各类教学质量标准；各相关部门和学院按照教学质量标准进行规范管理；通过学院本科教育与专业评估、专业认证与评估、学院教学工作状态评价、教师课堂授课评价等保障教学质量监控落到实处。

### 一、坚持人才培养中心地位

学校第四次党代会中明确提出要构建特色高水平人才培养体系，必须牢固树立大学科研的根本目的是人才培养这一基本观念，将优质的科研资源转化为优质的人才培养资源。强调要把工作着力点放在提升人才培养能力上来，牢牢抓住质量这个核心，推动培养理念、培养模式、培养能力迈向更高层次更高水平。学校围绕人才培养目标，以质量标准建设为基础，以质量保障制度建设为重点，以自我评估和质量监控为手段，发挥校院两级教学质量保障职能，形成多层次管理、多方位监控、多元化反馈的保障体系。学校坚持立德树人，以本为本，确立“以学生发展为中心”的育人理念，实施大类培养，探索本研贯通培养模式，改革研究生招生选拔和导师进选机制，“六位一体”的学业发展指导服务体系不断完善，建立以本科生导师制为主要形式的“三全育人”大教育格局。

2018-2019 学年召开党委常委会、校长办公会研究学科专业建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革等教育教学议题 22 次。学校多次召开教学工作会议，总结推广经验，解决重大问题。每位校领导联系 1-3 个学院，定期或不定期深入学院和教学科研一线，调研指导本科人才培养工作。

### 二、巩固完善日常教学质量监控

校级教学管理队伍共有 31 人，学院共有各类教学管理人员 85 人，校院两级督导组（组）共 128 人，其中校级督导 18 人，学院级督导 110 人。

#### 1. 课堂质量监控

2018-2019 学年，校院两级督导、领导共听本科课程 2398 次，总体上课堂教学质量评为“优”的有 1292 次，占 53.88%，评为“良”的有 950 次，占 39.62%，良好及以上的比例为 93.50%。

#### 2. 学生学习满意度

2018-2019 学年，学校利用校园网和移动评教手机 APP 软件开展了学生学习满意度调查，对全年开设的 1981 门次课程、1143 名教师进行测评，测评覆盖率

为 83.61%。总体学生评教成绩为 91.96 分，学生评价优秀的课程门次的比例为 79.79%，良好的比例为 18.38%，良好及以上的比例为 98.17%。上述数据表明学校整体教学效果满意度良好，大多数课程的教学工作得到了广大学生的普遍认可。

### 三、出台政策支持本科教学

#### 1. 出台教学工作规程

为进一步加强教学管理，规范教师教学行为，保证教学秩序，树立良好教风，学校出台《哈尔滨工程大学教学工作规程》（以下简称《规程》）。《规程》进一步强调立德树人是学校的根本任务，教学工作是学校中心工作，教师是教学工作的主体，是推动教学建设、促进教学改革、提高教学质量、提升办学水平的决定性因素。《规程》对原有《哈尔滨工程大学本科教学工作通则》等 6 个文件进行了整合，共计 11 章 43 条，从教师教学的主要职责、教师准入退出与发展、教学任务安排、课堂教学、实践教学、课程考核、停调课管理、课堂教学纪律、考核奖励与处分等 9 个方面对本科生、研究生教学行为规范进行了明确和强化。

《规程》要求各学院进一步规范教学管理工作，以听课、看课等形式切实加强课堂教学秩序的监督与管理，要求教师切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，严格要求学生遵守课堂教学纪律。《规程》的出台实施，将对保证教学工作的中心地位，促进学校教学工作更加规范化、科学化，切实保障学校人才培养质量，发挥重要作用。

#### 2. 出台本科教育教学质量保证标准纲要

为加快高水平研究型大学建设，创建特色鲜明世界一流大学，打造一流本科教育，进一步强化本科人才培养内涵建设，健全本科教育教学质量标准体系，学校出台《哈尔滨工程大学本科教育教学质量保证标准纲要》（以下简称《纲要》）。

《纲要》是本科教育教学质量保证标准，是实施教学质量管理的基础性文件，也是实施质量评价的主要依据。《纲要》针对学校本科教育教学质量保证的 6 个主要方面，即目标保证、师资保证、资源保证、过程保证、学生发展保证和管理保证；设置 19 个质量保障要素，58 项质量保障要求，对本科教育教学各质量环节提出定性或定量的基本要求和“应该由谁来做”“应该由谁监督”的底线要求。

《纲要》的出台将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

### 四、推动专业认证工作不断深入

学校大力推进工科专业接受工程教育专业认证，对标认证标准，加强专业内涵建设，提高工程教育人才培养质量。2019 年，核工程与核技术、计算机科学与

技术、材料科学与工程、核化工与核燃料工程、自动化五个专业完成专业认证自评报告并通过了评估中心的评审，核工程与核技术、计算机科学与技术两个专业顺利通过专家现场考查，材料科学与工程、核化工与核燃料工程、自动化三个专业将于 2020 年上半年进校考查。

持续推进土木工程、轮机工程、电子信息工程、化学工程与工艺、光电信息科学与工程五个专业完成 2020 年工程教育专业认证申请工作，其中土木工程专业的认证申请材料已被受理，其他专业的受理结果将在年内公布。

## **五、持续提升教师教学能力**

在持续提升教师教学能力上下功夫，扎实开展各项培训活动，助力教师快速成长。教师教学发展中心立足“一切为教师教学发展”的定位，以“馨苑师堂”等品牌活动为牵引，着力汇聚优质教育教学资源服务教师教学能力的提升；着力推动“雏鹰计划”的稳步实施，抓好“两个一”工作即组织新进教师听好一门课，展示好一门课，为新进教师教学能力的提升夯实基础；着力实施教师教学境外研修项目，选派优秀骨干教师到世界一流大学进行教学培训，为我校教师在教育教学方面构建国际交流平台，推进我校教师教育教学国际交流工作的常态化，引领教师专业发展。

## 第六部分 学生发展

### 一、思想政治教育

学校紧扣立德树人根本任务，遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，不断创新思路举措，改进方式方法，有效提升学生思想政治教育质量。

#### 1.日常思想政治教育

将爱国主义教育内化在日常思想政治教育活动中。确保学校、学院、班级、团支部等有效互动，以实际案例做导向，使教育环环相扣，由浅入深，逐步深入。

牢牢把握入学教育和毕业离校教育两个关键环节。扎实开展国防、校园文明、感恩诚信、心理健康四大专题教育，2018-2019 学年，开展主题班（团）会、开学典礼、毕业典礼主题征文比赛等大型校级活动 10 余次，参与学生 8000 余人次。制定并实施“传承发扬军工魂，建功立业新时代”毕业季系列思政课活动方案，参与学生 5000 余人次；完成“两会”期间学生思想动态的调研、编写、信息报送工作，学生返校思想动态调研总结工作，根据学校常委会建议拟定《哈尔滨工程大学 2019 年关于加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的通知》；学风建设课题、学生思想政治教育课题共立项 31 项，19 项已经结题；学工干部队伍发表论文、专著等学术成果 9 项，开展学风工作研讨会 1 次，选聘一批名师大家、学术带头人等优秀教师担任班主任、本科生导师，本科生导师覆盖率达 84%，学生覆盖率达 90%。为所有本科生班级配备班主任 554 名，其中 2019 级班主任 151 名。

#### 2.专题思想政治教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“爱国、励志、求真、力行”为目标要求，2018 年，学校开展“励志大讲堂”小班专题思政课活动以加强大学生思想政治教育。组织召开“小班课”推进工作会议 8 次，专题培训 3 次。“小班课”共授课 2021 次，听课学生超过 48000 人次。问卷调查显示，2018 年学生对“小班课”的总体满意度为 96.4%。

积极开展学生党支部立项评审工作，2018-2019 学年 67 个项目结题合格。2019 年 5 月，学生工作部发布了关于印发《哈尔滨工程大学学生党支部 2019 年政治理论学习计划实施方案》的通知。2019 年一至三季度，全校学生党支部开展政治理论学习活动 1115 次。

#### 3.辅导员队伍建设

2019 年出台《哈尔滨工程大学第四轮学生思政教师岗位聘用方案》（哈工程

校发〔2019〕103号）和《中共哈尔滨工程大学委员会关于进一步加强和改进辅导员队伍建设的实施意见》（哈工程党发〔2019〕56号）文件。召开辅导员沙龙38期，学工论坛5期，有效提升辅导员工作职业素养；选派21人次参加校外培训，有效的提升了辅导员的职业化和专业化进程；组织35人参加“高校管理数据应用分析”培训，有效提高辅导员业务能力；选派13人次参加短期国际交流项目，拓宽国际视野并坚定了理想信念；协同人力资源处完善辅导员招聘工作流程，坚持“高进、严管、精育、优聘”四个关键环节，经过报名、笔试、面试、公示、聘用等相关程序成功选拔9人；持续推进校园网络文化建设，哈尔滨工程大学学生在线微信公众号关注人数17797人，“校学生易班发展中心”注册人数超过6000人；辅导员刘铁获全国辅导员年度人物，填补了我校此项奖励的空白。

## 二、学生发展支持服务

### 1. 学生资助服务

2018-2019 学年共发放校内勤工助学工资 12086 人次，发放金额 514.56 万元，提供校外家教岗位逾 1500 个，家教岗位累计收益近千万元。完成国家、社会、学校的各类奖助学金评选和发放工作，累计发放各类奖助学金 19163 人次，金额 2019.71 万元。2019 年新生报道期间共计 704 名学生通过绿色通道入学，缓交学杂费总计 530.94 万元。发放爱心礼包、爱心饭卡、爱心车票、节日补助、洪灾补助、冬衣补助、临时补助等各类困难补助 2255 人次，发放金额 41.77 万元。为 17 名学生办理学费减免，减免金额 9.79 万元。发放国家助学贷款 1793 人，放款金额 1359.75 万元。

2019 年“从资助到滋养：多维阳光育人路径研究”获批教育部高校思想政治工作精品项目。获得校友杨云春支持学校发展创新创业捐赠奖学金 1500 万元。2 名学生 1 支团队获工信创新创业特等奖学金，自动化学院博士生黄玉龙、船舶学院本科生周泽才获得创新特等奖学金 6 万元、自动化学院孙相宇团队——程天科技发展有限公司获得创业特等奖学金 10 万元。

### 2. 学习学业指导

遵循“有需求就有服务”的宗旨，连续 9 年在图书馆和 21B 教学楼设立“答疑之家”采取一对一形式的答疑辅导，在线性代数等 13 门课程上选拔、培养学习助教队伍 122 人，为 7000 余名学生解决学习中遇到的困难。编辑印发《大学生学习参考》10 期，更新学习社区网页学习类文章共 856 篇；举办《学习社区名师讲坛》113 期。顺利完成美国、加拿大等大学出国交流项目，申请资助经费约 70 万，派出学生合计 97 人。

### 3. 生涯规划教育



组织《大学生涯与职业发展》、《大学生就业指导》等发展指导通识选修课，共计 39 个班次，合计完成 820 学时的教学任务，参与授课学习学生 3000 余人次。通过课后不记名调查 90% 以上的学生表示课程具有较大的启发和引导；授课教师教学效果在比较满意及以上比例 100%。生涯规划教育方面通识教育选修课由 8 门课程，增至 16 门。16 门课程根据学生学习成长需求覆盖本科四个年级，内容涉及爱国教育、心理健康、生涯规划、传统文化、历史认知、海洋权益等多个方面。

组织完成“生涯成长体验活动”、“求职模拟体验活动”两大特色活动，参与学生 400 余人，帮助学生明晰个人成长发展方向、提前了解做好求职准备。

#### 4.心理健康教育

进一步建立健全心理健康教育咨询服务体系，咨询流程、咨询文件及档案管理的规范化和专业化进一步提升，学生心理咨询效果满意度不断提升，个体咨询 1000 余人次。组织和培训新生班主任开展班级团体心理训练工作，扩大新生团体辅导的受益面。开展心理健康教育活动，如心理知识竞赛、心理剧大赛、心灵成长游园等活动，参与人数 1500 余人次，营造学生关注心理健康，关爱心灵的校园氛围。黑龙江省高校心理健康教育教师培训基地挂靠学生工作部，依托培训基地开展了地面课程及远程网络心理培训，提升心理健康教育工作教师队伍心理知识和专业技能，进一步强化我校心理健康教育工作辐射引领作用。

#### 5.学生身体素质

2018 年学校出台《体育部学生体质健康促进工作实施方案》，将体育教师下派到学院指导学院体质提升工作，形成多方联动，齐抓共管，促进阳光体育工作的开展，2018 年学生体质健康测试总合格率达到 98.67%，毕业年级总合格率达到 98%。

围绕提升学生体质健康水平这一核心目标开展工作，深化“三三制”俱乐部教学改革，举办第二届足球教学俱乐部联赛，首届篮球教学俱乐部联赛，第七届排球教学俱乐部联赛，首届体育教学俱乐部嘉年华活动。开展丰富多彩的体育文化活动，先后开展“引体向上达人赛”等，除此之外成功举办 2018 年体育文化节活动，组织赛事近 20 项参与人数 3 万人次。针对肥胖、体弱的同学开设体质健康辅导班先后辅导学生千余人次，学生体质明显改善。

#### 6.志愿服务活动

学校学生志愿服务活动已形成校院两级志愿服务格局。学校层面由校青协组织“爱在明天支教团”、“微尘服务队”等志愿者服务队，开展“星光行动”、“筑梦行动”、“汇流·班助一”等志愿服务项目。校青协与哈尔滨市第一医院、哈西

站、哈东站、学校本科生院、离退休处、后勤集团、校医院等校内外单位长期合作，为广大学生提供志愿服务岗位。2018-2019 学年，由校青协组织开展的志愿服务活动 1772 次，共 3910 人参与到活动中。

学院依托自身品牌志愿服务队伍，如“小红帽”志愿者服务队、“新航线”志愿者服务队、“金手指”志愿者服务队等品牌志愿者服务队除参与校青协的志愿服务项目外，还组织开展各类特色志愿服务活动，并在暑期社会实践、企业实践活动中表现优异，2019 年暑期共组建 150 支队伍奔赴全国 24 个省份，87 个城市开展社会实践和调研工作，进一步扩大暑期社会实践地域范围。共 1046 名学生参与其中，队伍数量同比增长 26%，参与学生人数同比增长 68%。

学校每年投入经费以“团聚爱心”立项的形式引导各团支部参与到志愿服务活动中来，2018-2019 学年共资助项目 214 个，有效扩大志愿服务活动的覆盖面。

## 7. 校园文化活动

引进高雅艺术进校园活动，演出涵盖多种艺术形式，2018-2019 学年共演出举办芭蕾舞《布兰诗歌》、话剧《巴黎圣母院》等 19 场晚会，演出国家除中国外，包含法国、俄罗斯、奥地利等国家和地区。

组织哈尔滨工程大学博雅艺术节专场文艺演出及“艺苑芳菲”艺术教育成果汇报演出 13 场。组织校内各类大型文艺演出，如雪雕大赛文艺汇演、迎新晚会、毕业生晚会、新年音乐会等 4 场。组织哈尔滨工程大学第四届博雅文化节系列活动 5 场，举办人文知识竞赛、朗诵大赛等学生活动。

2018 年，参加第五届全国大学生艺术展演，获得二等奖 2 项，三等奖 2 项，哈尔滨工程大学获得“优秀组织奖”；赴清华大学参加清华大学人文知识竞赛并获得二等奖。

## 三、学生毕业与就业发展

### 1. 应届毕业生情况

2019 届全日制本科生毕业 3530 人、结业 69 人、肄业 4 人，授予学士学位学生 3530 人，学生毕业率为 91.74%，取得毕业资格的学生均获得学士学位。本科毕业生中有 76 人获得辅修学士学位、10 人获得辅修专业证书。

### 2. 毕业生就业情况

学校继承和发扬“哈军工精神”，形成“以‘忠诚’为灵魂，以‘工学’为境界，以‘海防’为特色”的大学文化。按照人才培养总体目标要求，学校坚持理想信念教育、爱国主义教育、核心价值观教育、国防教育与生涯发展指导相结合，促进学生将个人理想与国家发展、民族振兴紧密结合，使学生以浓厚的家国

情怀投入学习、积极参与到国家建设中来。近年来学校毕业生进入到工业化、信息化、国防现代化领域就业比例超过 70%。

为保障就业需求双方的精准对接，共组织 2019 届毕业生专场招聘会 700 余场，共计接待 4800 余家单位进校招聘，发布网络招聘信息 5100 余条，提供工作岗位近 8 万个。更新智能化就业信息服务平台对就业需求进行精细化处理，并通过就业网、就业官方微信公众号等，多渠道传递给所有学生，帮助学生了解需求、快捷方便地获取与自己需求相匹配的就业信息，为学生畅通了线上线下的指导和服务渠道。

利用“东北五校”就业协作体、“G7”高校就业联盟等资源优势与广东省、辽宁省、江西省、山东省、江苏省、四川省及上海、成都、厦门、贵阳、苏州、宿迁市等各省、市人才签署合作协议，与中船集团、中核集团、武船重工集团、航空工业 615 所、航天八院、吉利集团、中建二局等重点单位签署战略合作协议等方式建立了稳定的“政-校-企”合作的就业市场平台。通过辅导员政企实践调研、学生冬（夏）令营、俱乐部等师生共同参与的形式使合作得到深化。

截止 2019 年 8 月 31 日，2019 届毕业生共计 5843 人，总就业人数 5377 人，总体就业率为 92.02%，高于上一年度同期就业率 90.56%。其中研究生毕业人数 2242 人，就业人数 2118 人，就业率为 94.47%；本科毕业生 3599 人，就业人数 3259 人，就业率 90.55%。本科升学 1914 人，升学率 53.15%。

2019 届毕业生在国防系统单位就业 1319 人，国防系统就业率为 40.17%；留省就业人数 632 人，占纯就业毕业生的 19.25%；创新创业毕业生 135 人，占纯就业毕业生 4.11%。2019 届本科生就业人员中，有 46.73% 去往国有企业就业；46.13% 去往私营企业就业。

### 3. 用人单位对毕业生满意度

2018 年 11 月底，集中对来校招聘的重点单位的人力资源招聘负责人发放了 260 余份用人单位满意度调查问卷，通过对回收的调研问卷进行分析。

用人单位对我校毕业生整体持满意态度，说明我校毕业生整体能力较强，能较好的完成工作，没有用人单位对我校毕业生持非常不满意态度。如图 6.1 所示：

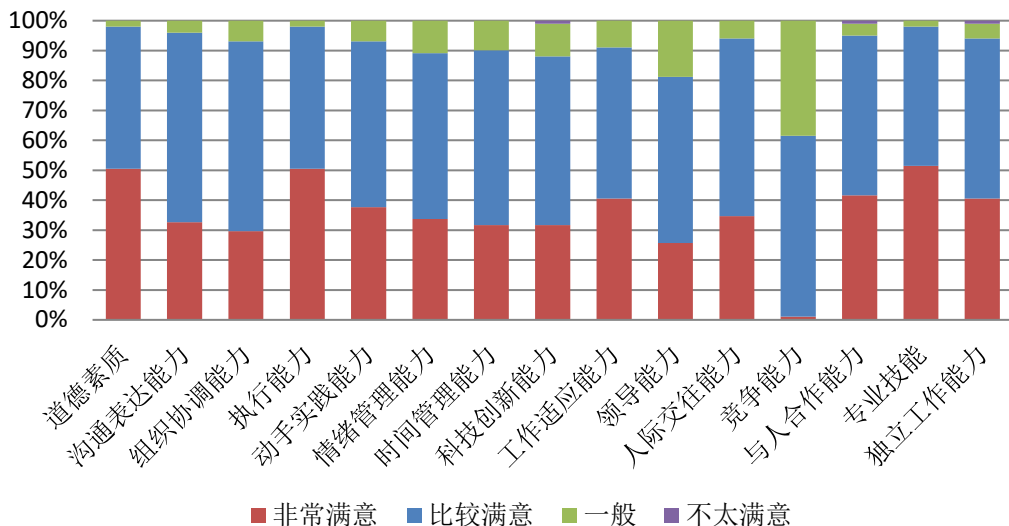


图 6.1 用人单位对我校毕业生职业能力满意度

在道德素质、敬业精神、创新精神、基础扎实、为人可靠、工作顶用、吃苦耐劳、学习能力、团队意识、应变能力、对企业文化认同、实践经验等多方面，用人单位对我校毕业生人才培养质量及综合素质评价整体较高，符合我校“信念坚定、人格健全、乐于探索、务实笃行”的人才培养特质，没有单位选择差或非常差。如图 6.2 所示：

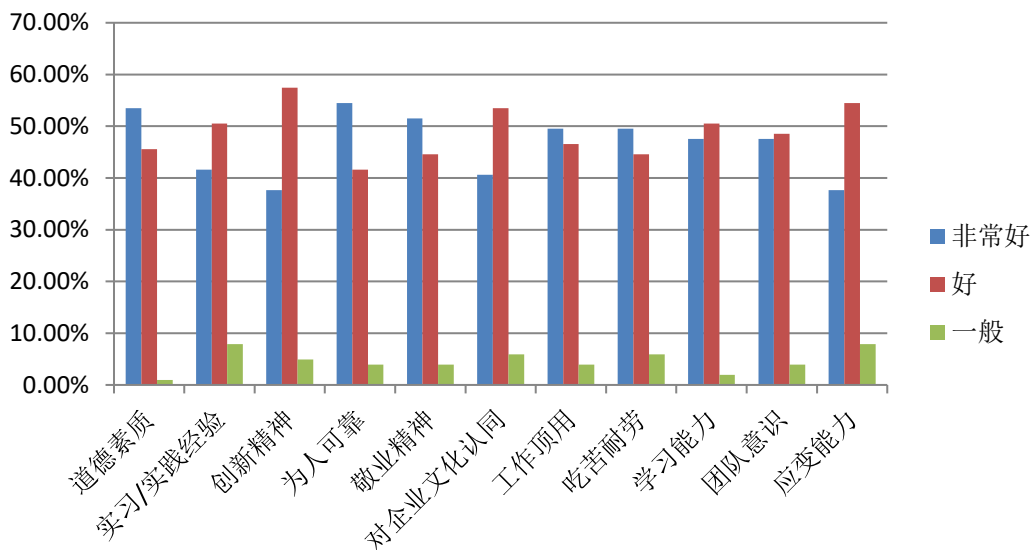


图 6.2 用人单位对我校毕业生综合素质评价

#### 四、毕业生成就

近年来，学校毕业生服务制造强国、网络强国、海洋强国、军民融合等国家战略行业和领域受到用人单位的广泛赞誉，逐渐成为了能够担当民族大任的优秀工程师、行业领军人才、科学家和管理人才，为国防现代化建设和国家经济社会发展做出了重要贡献。学校毕业生在国防工业系统的“总指挥、总工程师”中占

5.6%；在中船集团党组管理干部中占 22.7%、高级专家中占 30%；在海军核动力领域专家中超过 50%；在中核集团首批 5 位首席专家中占 3 位；在全国仅有的 11 位潜航员中占 4 席，其中我校本科毕业生叶聪、唐嘉陵获“载人深潜英雄”称号，受到习近平总书记接见，张奕成为中国首位女潜航员；我校陈赓班毕业生孙书剑承担 6 个型号卫星的研制任务，是其中 3 个型号的主任设计师，在中国首颗承担重大试验任务的应用型皮纳卫星——皮星二号的发射任务中担任发射调度；我校毕业生于欣龙获得中国大学生创业英雄十强，其创立的奥松机器人在新三板挂牌。

## 第七部分 创新创业教育

### 一、创新创业教育课程

2018-2019 学年，学校坚持“高原之上竖高峰、创新基础育创业”的工作特色，推进“三三制”创新创业教育工作模式，开设创新创业课程 105 门，“专创融合”特色示范课程 10 余门，重点打造了《创新设计梦工场》《创业运营演练》2 门在线开放课程，获批黑龙江省精品在线开放课程。

### 二、创新创业实践训练

学校开展各类创新创业教育教学能力培训 9 次，同时邀请全省 11 所高校 31 名教师免费参加培训。学校全年指导学生参与各类创新创业训练项目 2000 余项，学生科创普及率超过 87%，举办第八届全国海洋航行器设计与制作大赛暨 2019 年国际海洋航行器设计与制作邀请赛等各级别创新创业竞赛三十余场，其中海洋航行器设计与制作大赛的参赛国家、高校、作品和人员的数量均创历届新高，16 个国家的百余位海内外院士、船舶设计大师、大学校长、专家学者等云集学校，60 所高校 1600 余人同台竞技。支持学生获得国际级、国家级、省级各类创新创业赛事奖项 1000 余项，第十六届“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项，一等奖数量和获奖数量均位列全省高校第一。

### 三、创新创业企业孵化

“创立方”接待美国联邦参议员戴安斯、黑龙江省军区党委理论学习中心组等中外各界嘉宾百余人次，接待全国数十所高校师生调研 30 余次。学校创新创业实践基地特聘校外企业创新创业导师 8 人，承办第二十一届中国科协年会——科技创新企业家高峰论坛企业家与大学生面对面活动，举办“创业大讲堂”创业技能培训共 10 期，组织开展互联网+大学生创新创业大赛训练营等创新创业训练营 3 期，“创立方”创业实践基地培育学生创新创业团队 108 个，孵化新成立学生科技型公司 9 家。

### 四、青年红色筑梦之旅活动开展

2019 年度学校已组织开展校级“青年红色筑梦之旅”活动 216 次，组织 150 个团队，参与学生 1046 人次，其中 53 名学生来自省内其他高校，活动主要围绕东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神等龙江精神，切实促进创新创业成果与服务区域经济社会发展深度融合，活动期间与全省十余个贫困县及地区对接，直接帮扶贫困户 39 户，从教育、农业、旅游及社区改造等多方面落地多

个实际扶贫项目，各类项目带来的经济价值超 3000 万元。

## 五、创新创业成果

《创新设计梦工场》《创业运营演练》2 门在线开放课程，获批黑龙江省精品在线开放课程。8 月在美国举行的 2019 国际水下机器人大赛中，哈尔滨工程大学 E 唯代表队成功卫冕冠军，把中国“哈工程”的名字再一次写到世界高校水下机器人最高领奖台上；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校团队晋级国赛 5 项，获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，并以总分大陆排名第 15 的成绩获全国高校先进集体奖；在 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中，我校以大赛银奖 1 项、铜奖 5 项的成绩名列全省高校第一，并获“校级优秀组织奖”称号；学生创业代表唐滨获全国大学生创业英雄十强，周博成获全国二十佳 KAB 俱乐部主席；一人获评全国高等学校创新创业教育工作先进个人。

## 第八部分 需要解决的问题

学校在本科人才培养工作中出台了一系列教育教学改革文件、实施了一系列教育教学改革措施，本学年学校教育教学取得了新进展。但对标新时代、新形势对本科教育提出的新要求，目前仍存在着一定程度上发展不平衡、不充分的问题，需要进一步加以改进，主要表现为，一是**教学资源建设有待进一步加强**。优质课程资源尚不能完全满足学生多元化学习的需要。优势科研资源利用率不高，对本科人才培养促进作用不明显。学生创新创业能力培养体系还需加强。人才培养国际化程度仍有差距。图书馆资源及网络资源有待进一步强化和开发。二是**课堂教学改革力度尚需进一步深化**。大班授课比例较高，在一定程度上影响了学生学习效果的达成。课堂教学模式改革仍需进一步推进，课程考核评价方式和手段单一。思政课程的引领示范作用需进一步强化。知识传授、能力培养与价值塑造尚未融为一体，课程思政需加强。三是**学生学习投入不足**。部分学生学习目标模糊、动力不足。

学校将深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议以及学校第四次党代会精神，坚持“以本为本”，聚焦“四个回归”，把握“九个坚持”，结合学校教育教学工作长期建设的实践和经验，立足学校创建特色鲜明的高水平研究型大学的战略定位和“视野宽、基础厚、能力强、素质优、可靠顶用”的人才培养目标定位，依照《哈尔滨工程大学建设一流本科教育行动计划》《哈尔滨工程大学本科教育教学质量保证标准纲要》等相关制度文件，进一步巩固和强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，加快建设一流本科教育，培养出大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，推进特色鲜明世界一流大学建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



大工至善 大学至真