

本科

2023-2024 学年

教学质量报告
Teaching Quality Report
Undergraduate



哈尔滨工程大学
Harbin Engineering University
2024年12月

目 录

第 1 章 本科教育基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学定位.....	2
1.3 专业设置.....	2
1.4 学生规模.....	3
1.5 生源质量.....	3
第 2 章 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 教学经费投入.....	5
2.3 教学设施建设.....	6
第 3 章 教学建设与改革.....	8
3.1 专业建设.....	8
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	11
3.4 教育教学改革.....	11
第 4 章 专业培养能力.....	12
4.1 实践实训.....	12
4.2 创新创业教育.....	12
4.3 国际合作.....	13
4.4 实验教学.....	13
4.5 本科毕业论文（设计）.....	14
第 5 章 质量保障体系.....	16
5.1 审核评估高质量完成.....	16
5.2 日常教学质量监控.....	17
5.3 教师成长与发展.....	18
第 6 章 学生学习效果.....	20
6.1 学生学习满意度.....	20
6.2 全面发展与培养.....	20

6.3 毕业生就业与发展	22
第7章 特色发展工作.....	24
7.1 弘扬哈军工传统，形成特色鲜明的“大思政课”新格局	24
7.2 紧贴强国强军需要，打造新时代“工学”人才品牌	26
第8章 需要解决的问题.....	28

第 1 章 本科教育基本情况

1.1 学校概况

学校传承红色基因，始终肩负兴海强军报国使命。战火中催生，高起点创建。1953 年 9 月 1 日，嘹亮军号响彻北国冰城哈尔滨，标志着我国第一所高等军事工程技术教育学府——中国人民解放军军事工程学院（“哈军工”）诞生，毛泽东主席亲自颁发《训词》，陈赓大将担任首任院长兼政委。“哈军工”对我国军事工程、军事技术的发展做出了无与伦比的重要贡献。1970 年在“哈军工”原址以海军工程系为主体组建哈尔滨船舶工程学院，1994 年更名为哈尔滨工程大学，学校先后隶属于第六机械工业部、中国船舶工业总公司、国防科技工业委员会，现隶属于工业和信息化部。2007 年，成为国防科技工业委员会、教育部、黑龙江省人民政府、海军共建高校。2019 年，成为工业和信息化部、教育部、黑龙江省人民政府、哈尔滨市人民政府共建高校。

2023 年 9 月 7 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在哈尔滨工程大学建校 70 周年之际来校视察，了解学校发展历程和为我国国防科技事业做出的贡献，察看教学科研成果展示。习近平总书记在视察时强调，哈尔滨工程大学要发扬哈军工优良传统，紧贴强国强军需要，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以习近平总书记视察学校重要讲话精神为引领，全面贯彻党的二十大精神，强化办学特色，矢志创建一流，服务强国强军，服务东北振兴，为推进强国建设、民族复兴伟业再立新功。

国家高度重视，学校砥砺奋进。学校是国家第一个五年计划 156 项重点建设工程之一，是中共中央 1959 年确定的全国 20 所重点大学之一，是国务院首批具有博士、硕士学位授予权单位，是首批“211 工程”重点建设高校，2002 年经教育部批准设立研究生院，2011 年被确定为国家优势学科创新平台项目建设高校，2017 年进入国家“双一流”建设行列，2024 年入选全国党建示范高校。学校秉承“大工至善、大学至真”的校训，用忠诚报国传承“哈军工”优良传统，为我国船舶工业、海军装备、海洋开发及核能应用发展做出了特殊重要贡献，已成为我国唯一一所举全校之力重点服务船海核领域的高水平研究型大学。

从哈军工到哈船院再到哈工程，毕业生中 70% 以上投身工业化、信息化和国防现代化建设，涌现出两弹一星元勋任新民，国家最高科学技术奖获得者钱七虎、王泽山等 200 余名共和国的将军、50 余名省部级以上领导干部和 45 名两院院士，校友刘清宇、杜选民、陆铭华获得首届国家卓越工程师奖。学校在教学改革中不断突破，近五年获得国家级教学成果奖 7 项。学生在创新创业实践活动中屡创佳

绩，近五年获得国际级、国家级创新创业大赛重要奖项 4666 项，获中国青少年科技创新奖 1 项，在互联网+、挑战杯等重要竞赛中获金奖 12 项，连续五次捧得优胜杯，蝉联国际水下机器人大赛冠军，打破北美高校近二十年垄断。2024 年，在第三届世界大学生水下机器人大赛中包揽 AUV 赛道冠亚军。在“2024 软科中国大学排名”中，学校位居主榜第 45 名，较 2023 年提升 4 位，实现了自 2022 年以来在中国综合性大学排名中三连升。

1.2 办学定位

学校坚守为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，坚持工学并举，突出视野宽、基础厚、能力强、素质优、重创新的人才培养特色，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，可靠顶用、拔尖创新的新时代“工学”人才。

学校秉承“大工至善、大学至真”校训，坚持中国特色社会主义办学方向，矢志创建一流，服务强国强军，服务东北振兴，坚持行业特色型大学定位和“三海一核”办学方略，服务工业化、信息化和国防现代化需求，以立德树人为根本任务，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，努力建设船海核领域中国特色世界一流大学。

1.3 专业设置

学校面向国家重大战略需求，秉承“强优固基、交叉跃升”建设理念，着力打造与世界一流大学相适应的优势突出、特色鲜明、交叉融合、协同发展的学科体系。现有一级学科博士学位授权点 17 个，一级学科硕士学位授权点 32 个，博士专业学位类别 4 个，硕士专业学位类别 12 个，博士后科研流动站 12 个，博士后科研工作站 3 个。在全国第四轮学科评估中，船舶与海洋工程学科进入世界一流学科建设行列，在新一轮学科评估中船舶与海洋工程学科位列全国第一、核科学与技术学科位列全国第四、控制科学与工程学科并列全国第六。工程学、材料科学、计算机科学、化学、环境/生态学、物理学 6 个学科进入 ESI 前 1%，其中工程学进入世界前 1%。

现有本科专业 65 个，其中工学类 47 个，理学类 3 个，管理学类 4 个，文学类 2 个，法学类 4 个，经济学类 3 个，艺术学类 1 个，教育学 1 个，本科招生专业 43 个。国家级一流本科专业建设点 33 个，卓越工程师教育培养计划专业 7 个，通过工程教育专业认证专业 18 个。专业建设符合学校学科发展特点，形成了特色突出的本科优势专业群。

1.4 学生规模

学校普通本科生 16735 人、硕士研究生 13413 人、博士研究生 4123 人、留学生 422 人。各类全日制在校学生 33204 人，普通本科生占各类全日制在校生总数的 50.40%。

1.5 生源质量

学校党委高度重视本科招生工作，深化落实《哈尔滨工程大学本科招生宣传工作实施方案》，坚持“阳光招生”，领导重视、部门协同、教授参与、师生关注、校友支持，推动本科招生宣传实现规模、质量、模式、水平全面突破。2024 年本科生源质量在去年大幅提升基础上再创新高，全口径高校生源排名提升至 40 名。

学校党委常委会专题研究本科招生工作。校长拍摄寄语视频邀请考生，校领导带队走访中学，举办哈尔滨工程大学首届全国中学校长论坛。学校组织 28 个省份招生组、师生校友千余人，不畏酷暑，奔赴各地，开展线下招生咨询活动近千场。继续举办“相约哈工程”校园开放日暨招生志愿填报咨询大会。积极联系各地中学开展科普讲座、科创课程进中学、生源基地授牌等活动，建立与中学交流联系长效机制。积极邀请各省重点生源中学师生、家长进校参观、研学，指导全校千余名在校生参加“工程学子中学行”活动，覆盖全国 30 个省份近 500 所中学。光明日报、中国青年报、人民网、光明网等各大媒体报道学校录取通知书“10896 米深海海水—来自深海的礼物”，获全网关注。

2024 年，学校在全国 31 个省（市）招收本科生 4216 人。30 个省份理工（物理）类录取最低位次大幅提升，均创历史新高，较去年平均上升 1500 位。属地黑龙江普通理工类录取最低分位次 4924 位，同比上升 476 位。13 个省份生源进入前 2%，14 个省份生源进入前 5%。各省普通理工类录取最低分平均超批次线 200 分，属地黑龙江录取最低分超批次线 264 分。

第 2 章 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校全面加快实施“人才强校”战略，启动实施人才队伍高质量发展三年行动计划，部署 6 方面、20 条主要举措，将人才“第一资源”切实转化为创新“第一动力”。

2.1.1 师资数量与结构情况

学校以教师岗位聘用政策为牵引，进一步夯实人才队伍压舱石和人才培养的核心地位，通过高端人才引领、广大中青年队伍快速成长，不断推动学校本科教育教学高质量发展。学校在编专任教师 1996 人，全校折合在校生数 46348.5 人，生师比为 19.88。专任教师副高级以上职称者所占比例达 69.09%。

学校加大海内外优秀博士毕业生引进力度，通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构。具有博士学位的教师占师资队伍总人数的比例达 81.81%。外校毕业的教师比例达到 48.05%。学校 45 岁以下的青年教师占师资队伍的 62.08%，35 岁以下的青年教师占师资队伍的 22.8%。青年教师已经成为学校教育教学工作的中坚力量，年龄结构活力凸显。

2.1.2 教授承担本科课程情况

学校将教书育人作为第一工作明确到教师岗位职责中。突出价值引领，在岗位聘用、职称评聘、年度考核和学院绩效津贴分配中，更加关注高水平代表性成果产出，不断提升教育教学成效在人才评价中的作用和比重，实行本科教学工作考评一票否决制。推行教学效果评价，晋升教授、副教授需要通过教学评价关，只有完成本科教学任务，且教学质量优良的教授、副教授才有资格被遴选为研究生导师或学科带头人。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.59%，教授讲授本科课程门数占总门数比例 40.4%。

2.1.3 教师队伍建设情况

学校以哈军工优良传统引领师德师风体系化建设，着力引导广大教师心怀“国之大事”，做学生的“四个引路人”，涌现出一批以时代楷模、全国教书育人楷模杨士莪为代表的“大先生”“大团队”。

中央宣传部追授学校教授杨士莪同志“时代楷模”称号。杨士莪同志生前系中国工程院院士，是中国水声工程学科奠基人和水声科技事业开拓者之一。他全力投身水声科学研究，攻克了一系列关键核心技术，推动实现了重大创新突破。他带队完成了由我国科学家首次独立指挥和实施的大型深海水声综合考察任务，用毕生心血为中国水声事业发展作出了突出贡献。他潜心治学、甘于奉献，培养了一批能够挑大梁、担重任的科技人才。他用一生的坚守和付出生动诠释了对党

的忠诚、对祖国的热爱、对事业的执着，是爱党报国、倾听海洋声音的杰出科学家，是推进教育强国、科技强国、人才强国建设的先锋模范，是为党育人、为国育才的优秀代表。

水声工程学院获评“全国教育系统先进集体”，智能科学与工程学院李冰教授获评“全国优秀教师”。动力与能源工程学院王忠义、张新玉、水声工程学院生雪莉、数学科学学院贾念念、马克思主义学院王景云 5 位教师入选 2024 年黑龙江省教学名师。核科学与技术学院获评“全省教育系统师德先进集体”，船舶工程学院庞福振教授获评“全省模范教师”，材料科学与化学工程学院巫瑞智教授获评“全省优秀教师”，信息与通信工程学院辅导员曲直获评“全省优秀教育工作者”，数学科学学院樊赵兵教授获评“全省教育系统师德先进个人”。水声工程学院刘淞佐教授荣获“工信杰出青年”。

学校坚持人才优先发展战略，进一步推进《哈尔滨工程大学人才队伍高质量发展三年行动方案》落地落实。先后组织召开年度人才引进、培育工作会议，高质量举办第九届海内外青年学者“兴海论坛”。全年累计公示专任教师 144 人、入职 110 人，海外学缘占比 36.5%。着力加强高层次人才的培育工作，全年入选各类国家级高层次人才 35 人，新增黑龙江省 E 类以上人才 91 人次，学校教学研究能力和国际影响力显著提升。现有各类人才 300 余人次，分布在船舶、水声、控制、动力、核等重点学科领域，黄大年式团队 3 个，教育部创新团队 2 个，科技部创新人才推进计划重点领域创新团队 2 个，龙江战略科学家头雁团队 11 个，初步建立起一支由战略科学家引领、领军人才和创新团队支撑的高层次人才方阵。

2.2 教学经费投入

学校积极统筹各类资金，持续优化经费分配政策，全面保障学校人才培养、师资队伍建设和改善办学条件、科技创新等各方面教育事业的发展，重点保障本科教学各项活动顺利开展并高效运行，夯实了本科教学的中心地位，充分保障了人才培养事业的发展。

2023 年学校教学经费支出 23452.67 万元，与上年相比增加 1618.72 万元，增长 6.9%。其中 2023 年教学日常经费 16440.74 万元，教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款收入与本科生学费收入之和的 16.63%。生均本科教学日常运行支出为 3547.2 元，年度教学改革与建设专项经费 7011.92 万元，生均本科实验经费 709.44 元，生均实习教学经费 390.29 元。

学校近三年向本科生实验教学条件建设方向投入经费近 3300 万元，年均超过 1000 万元。2023 年学校实践教学支出为 1840.40 万元，较上年增加 281.18 万元，其中实验经费支出增加 10.21 万元，实习经费支出增加 270.97 万元。

2.3 教学设施建设

2.3.1 教学行政用房及其使用情况

学校各类教学用房合理调配，教学设备先进，为学校人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。学校总占地面积约 228.48 万平方米，总建筑面积约 163.17 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 71.49 万余平方米，教室面积 9.981 万平方米，生均教学行政用房面积 25.11 平方米，生均实验室面积 4.53 平方米。教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施较好的满足了学校教学科研和人才培养的需求。

学校实现全校公共教室全部升级为智慧教室。395 间公共教室全部完成智慧化改造，智慧教室总面积达 76116.59 平方米，为实施同步课堂、翻转课堂、研讨课堂提供条件保障。聚合智慧教室和教育资源云平台打造云地一体化的泛在学习空间，汇聚校内外 2 万余门课程资源，录制线下课程 1.5 万节次、开展课堂互动 200 余万人次，让学生时时可学、处处能学，以数字化教育教学环境和教学手段带动教育教学新变革。

2.3.2 实践教学设施投入

学校始终注重教学、科研仪器设备经费的投入，学校教学科研仪器设备资产总值 258909.16 万元，其中当年新增教学科研仪器设备资产总值 25878.58 万元，在资产总值较大的情况下仍保持 11.11% 的增长率。

2.3.3 图书资源及利用

学校在哈尔滨本部、烟台研究院、青岛创新发展基地共建设图书馆 3 个，总建筑面积 88955.57 平方米，座位数 7863 个。截至 2023 年底，图书馆馆藏图书总量 765.8 万册，纸质图书 282.62 万册，生均纸质图书 60.98 册，电子图书 483.18 万册，生均电子图书 108.7 册，续订及新增各类型数据库 131 个。在软科正式发布的《中国大学生满意度调查结果》中，“学校图书馆提供丰富充足的图书资料和电子资源”项目，2024 年以 82.6% 的满意度在参与调查的 2768 所高等院校中排名第五，实现连续 3 年排名上升。

图书文献资源学科覆盖精准全面，特色彰显。加强“三海一核”重点学科纸质图书和电子资源的建设力度，优先保障“一流培优学科”“一流培育学科”和“新兴交叉学科”文献资源。加强基础学科和人文素养馆藏建设，全面服务人才培养。在原有学科覆盖的基础上，积极调研理学基础学科、精品文科、力学、机电、信通等学科文献资源需求，全面保障大学生丰富的人文素养教育和新技术发展等文献需求。坚持物理馆藏和数字馆藏并重的思想建设文献资源，在保障教学和科研所用纸质资源购置的前提下，加大电子资源的建设力度，实现常用文献类型全覆盖。

图书馆支持文化传承、美育教育、阅读推广等第二课堂文化育人活动，充分发挥传统文化教育空间、素养教育教室、视听空间、录播空间、音乐欣赏空间、主题阅读空间、新技术体验空间、展览空间、特藏空间、报告空间、休闲空间的作用，提升读者使用体验，满足读者便捷、舒适、安全的多元化需求。

2.3.4 网络与信息服务

学校按照《哈尔滨工程大学智慧校园建设三年行动计划（2022—2024年）》建设内容，落地落实“智慧基础建设工程”，基于“多网融合、一建多用”的理念，建设了覆盖学校全部楼宇和校园“东南西北中”5个区域的核心、主干和分支“1+5+N”星形校园传输光缆；建成全国首个规模最大、覆盖全校的新一代“以太全光+Wi-Fi6”技术的有线、无线一体化以太全光校园网，部署无线AP设备13600多个；建设集哈尔滨校区、青岛创新发展基地、烟台研究院、海南研究院“多校区”智能运维一体化平台，实现了“一校四地”、多部门协同、分权限管理的校园智能一体化运维服务和全生命周期的一站式闭环管理。2024年学校“跨组织协同5G+智慧教育应用试点”项目顺利通过工信部、教育部验收，并获评全国典型试点。

构建十万兆核心互联、万兆骨干到楼宇、2.5G到房间和千兆接入到桌面高速网络互联，校园网可用出口扩容至34G，师生用网带宽实现双百兆接入；开通全光无线“HEU-AUTO”全校园无感知认证，实现师生上网“一次认证，永久使用”；建设了多业务场景融合的以太全光智慧教室教学专网，完成“HEU VPN”系统，方便全校师生在校外安全、便捷地访问校园内网资源；完成并优化各电信运营商校园5G室外宏站和室内室分信号的全覆盖建设，以及5G与校园网的深度融合；构建了5G虚拟校园专网和“一校多地”互联的5G云联网，实现师生用户通过5G直接免费访问智慧教育云平台和系统等校内资源。

第3章 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实新工科建设专项行动方案重点工作内容，以培养能够适应和引领未来社会经济发展的创新人才为目标，出台《哈尔滨工程大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，强化国需校优专业布点，加快布局国家急需战略新兴产业和学科交叉专业，加强近5年新增战略紧缺专业建设，带动学校传统专业转型升级，加强传统专业的信息化、数字化和智能化改造，打破学科壁垒，工工交叉，理工结合，工文渗透，形成人才培养新优势。面向新技术和新产业未来发展，加强应用理科等基础学科建设，为孕育新专业蓄足新动能。

遵循教育教学规律和学生成长规律，紧扣课程体系横向融通、能力培养纵向贯通“一横一纵”两条主线，深化大类培养模式改革，将五育并举促进学生全面成长、思业融合强化学生价值塑造、通专融合优化学生知识结构、学创融合深化学生能力培养、守创融合提升教师育人能力，以“五育四融合”作为重点任务，完成了2024版本科人才培养方案修订。以专业认证为抓手，加强专业内涵认识，港口航道与海岸工程、测控技术与仪器、信息安全、通信工程等四个专业再次通过工程教育专业认证进校考查，目前共有18个专业通过了工程教育专业认证，通过率86%。通过专业认证专业数位居全国前列，黑龙江省第1。

表 3.1 43 个招生专业建设情况

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
1	081901	船舶与海洋工程	国家一流专业建设点	
2	081103	港口航道与海岸工程	国家一流专业建设点	已通过认证
3	080102	工程力学	国家一流专业建设点	
4	081001	土木工程	国家一流专业建设点	已通过认证
5	082004	飞行器动力工程	国家一流专业建设点	
6	080501	能源与动力工程	国家一流专业建设点	已通过认证
7	081804K	轮机工程	国家一流专业建设点	已通过认证
8	080301	测控技术与仪器	国家一流专业建设点	已通过认证
9	080601	电气工程及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
10	080801	自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
11	082103	探测制导与控制技术	国家一流专业建设点	
12	080803T	机器人工程	国家一流专业建设点	

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
13	080708T	水声工程	国家一流专业建设点	
14	080901	计算机科学与技术	国家一流专业建设点	已通过认证
15	080902	软件工程	国家一流专业建设点	已通过认证
16	080904K	信息安全	国家一流专业建设点	已通过认证
17	080202	机械设计制造及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
18	080205	工业设计	国家一流专业建设点	
19	080701	电子信息工程	国家一流专业建设点	已通过认证
20	080703	通信工程	国家一流专业建设点	已通过认证
21	020301K	金融学	国家一流专业建设点	
22	120201K	工商管理	国家一流专业建设点	
23	080401	材料科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
24	081301	化学工程与工艺	国家一流专业建设点	已通过认证
25	080402	材料物理	国家一流专业建设点	
26	070101	数学与应用数学	国家一流专业建设点	
27	080705	光电信息科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
28	050201	英语	国家一流专业建设点	
29	030101K	法学	国家一流专业建设点	
30	030301	社会学	国家一流专业建设点	
31	082201	核工程与核技术	国家一流专业建设点	已通过认证
32	082204	核化工与核燃料工程	国家一流专业建设点	已通过认证
33	030503	思想政治教育	国家一流专业建设点	
34	081904T	海洋机器人	黑龙江省一流专业建设点	
35	082002	飞行器设计与工程	黑龙江省一流专业建设点	
36	080717T	人工智能	新工科专业	
37	080718T	海洋信息工程	新工科专业	
38	080213T	智能制造工程	新工科专业	
39	081905T	智慧海洋技术	新工科专业	
40	070202	应用物理学	战略新兴专业	
41	080414T	新能源材料与器件	战略新兴专业	
42	120108T	大数据管理与应用	战略新兴专业	
43	050101	汉语言文学	面向留学生招生	

3.2 课程建设

学校坚持贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，将课程思政建设作为全面提高人才培养质量的重要抓手，赓续传承红色基因，全面深化课程思政教学改革，聚焦“课程建设、教师队伍、课堂教学、项目研究、考核评价”持续发力，打造了一批课程思政示范课程建设点，不断构建课程思政育人新模式；选树了一批课程思政优秀教师，持续建强课程思政建设主力军；铸就了一批课程思政精品项目，逐步形成系列高质量研究成果。2024年1月学校牵头成立“三省一区”高等学校课程思政建设联盟，学校党委书记高岩担任第一届联盟理事长。目前共有156所高校加入联盟，共谋课程思政高质量建设新篇章。学校成功获批全国32所大中小学思政课一体化共同体建设牵头高校之一，为黑龙江省唯一牵头高校，2023年教育部考核优秀，全国第一。

学校坚持以一切为了学生成长的教育质量理念，严格落实“两性一度”要求，深化新工科课程建设，持续优化课程体系与内容，创新教学模式与方法，逐步形成“学校-学院-基层学术组织”协同联动共建机制，激发教师课程建设活力，全面提升教师课程建设能力，在一流本科课程入选数量上创新高，实现课程建设新跨越。高质量修订人才培养方案，重塑新工科课程体系。2024版人才培养方案着力构建跨学科融通基础、跨专业聚合大类、核心课高度精炼、选修课全校打通的新工科课程体系。“四跨三通”“五育四融合”，全力打造具有哈工程特色的新工科课程体系。

学校共开设课程1963门，小班化率32.54%。紧扣“两性一度”，做好课程三化改革。课程综合化，梳理知识体系，推动核心课整合重构，专业核心课数量缩减至8门，整合原有25门课程内容全新打造《力学、材料与结构》《工程系统设计》《电路与电子》《计算思维与问题求解》《热流体基础》5门面向全校工科专业的新工科平台课程。课程项目化，未来技术学院先行先试，开展融合式数理基础课程+数理知识认知项目、综合性工程基础课程+基础实践体验项目、项目制专业特色课程+专业特色创新项目、本博贯通科研训练（毕设）+探究型前沿探索项目4类项目化课程改革建设。课程数智化，建成数智化课程69门，已获批国家级一流本科线上课程27门、线下课程5门、线上线下混合式课程11门、社会实践课程3门、虚拟仿真实验教学课程4门，省级一流本科课程142门。

3.3 教材建设

学校始终高度重视教材建设工作，主动适应高等教育发展新趋势，坚持以立德树人根本任务，聚焦一流教材建设，加强教材管理，加快构建“哈工程”特色高质量教材体系，为学校人才培养提供重要支撑。

形成教材审核常态化工作机制。学校党委负总责，成立教材工作委员会和教材审核委员会，各教学单位成立教材工作小组，强化教材建设与管理。严把政治关，学院党委书记是第一责任人，确保教材政治方向和价值导向正确，严守意识形态阵地；严把适用关，基层学术组织负责人是第一责任人，确保选用教材满足人才培养需要；严把学术关，院长是第一责任人，确保教材内容科学先进。相关课程 100%使用马工程重点教材。

打造高水平特色化教材。有组织开展工程金教材建设，2023 年出版教材 61 本，其中在高等教育出版社、科学出版社出版 32 本。2023 年智慧海洋教材体系建设团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队。获工信部“十四五”本科规划教材 17 部，获工信部教材建设重点研究基地称号。

3.4 教育教学改革

紧贴强国强军需要，聚焦“四新”建设有组织推进教育教学改革。《中国教育报》高教周刊头题刊登校长宋迎东文章《深化新工科建设，培养新时代“工学”人才》。在第 61 届高博会上，校长宋迎东应邀作《以赋能新质生产力为目标培育海洋领域拔尖创新人才》报告。未来技术学院开展本博贯通培养和“综合化、项目化、数字化”课程改革，海洋工程联合学院开展多元化教学组织新模式和综合化考核改革，国家特色化示范性软件学院深化产教融合改革，承担教育部新工科、新文科项目 15 项，4 项结题优秀。

修订《哈尔滨工程大学教育教学改革研究项目管理办法》，坚持提前组织谋划教学改革研究项目，实现专业全要素改造升级，明确了各部门管理职责、各类教学改革研究项目申报立项及结题验收流程、提高了经费标准，并明确教改项目向一线教师与青年教师倾斜。

第 4 章 专业培养能力

4.1 实践实训

学校遵循“系统谋划、统筹兼顾，资源共享、效率优先”原则，梳理本科实训基地，确保 150 个实训基地有效运行。实训基地融合龙江工程师学院、烟台研究院、青岛创新发展基地、南海研究院等地资源，打造产教协同型工程实践平台，全年共接纳学生 6622 人次。

以新工科建设为牵引，深度探索校企协同育人机制，以产学研合作协同育人项目为平台，持续深入与企业合作，将校内校外教学资源相整合，将教育教学与产业和技术发展的最新需求相结合，将人才培养与服务经济社会发展相融合，获批教育部产学研合作协同育人项目数量进一步提升，2023-2024 学年度我校共 59 个项目获批立项。推进教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人 2.0 项目的建设，共立项 39 项。

面向数智赋能海洋新质生产力的 14 件科教产教融合育人成果惊艳亮相第 61 届中国高等教育博览会。高校专家、行业领域的企业领导、参展观众齐聚哈尔滨工程大学展区就创新人才培养组织模式、科教融汇、产教融合、数智赋能教育教学改革提高拔尖创新人才自主培养质量等方面进行了充分交流，对学校参展作品和人才培养工作给予高度肯定。哈尔滨工程大学参展作品被新闻媒体广泛报道，获黑龙江省高等教育学会颁发的高博会特色办展奖。

4.2 创新创业教育

擦亮拔尖创新型人才培养品牌，学校入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，全面贯彻落实《哈尔滨工程大学创新创业教育实践基地建设工作方案》，推进创新创业教育提档升级。

全面推进创新创业师资队伍、课程和教材建设，开展创新创业师资培训 302 人次，承担高水平教育教学改革研究项目 15 项，《商业计划能力提升与培养》等入选第二批国家级一流本科课程，《传承文化 铸就高原 问鼎高峰——文化驱动的创新创业教育改革与实践》获国家级教学成果奖二等奖。

持续优化“三级五档”创新创业实践训练计划项目体系，强化创新创业资源共享机制，举办黑龙江省大学生创新创业教育论坛、成果展、优秀项目资源对接会，升级创立方·大学生创客工场，推进 16 个院级创新创业实践共享基地开放共享，孵化成立学生科技型企业 10 个。

坚持以赛促学、以赛促创，承办全国海洋航行器设计与制作大赛、中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛等国家级、省级竞赛 10 余项；获第十八届“挑战杯”全

国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 3 项，全国第九名，捧得“优胜杯”；获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 2 项，全国第二十名，捧得“优胜杯”；获中国国际大学生创新大赛（2023）金奖 2 项，获奖总数、银奖和铜奖数量均创历史新高，并首次实现国际项目金奖突破；获第十六届全国大学生创新创业年会最佳创意项目 2 项、我最喜爱的项目 1 项。

积极营造浓厚创新创业文化氛围，组织校“启航杯”大赛、“五四杯”大赛、“一院一品”竞赛、科创嘉年华等各类创新创业活动近百场，受益学生超 2 万人次；组织开展“红色之旅”“青年红色筑梦之旅”学习参观活动 120 余次，新增创新创业“实践育人”示范团队 2 个。

4.3 国际合作

学校一贯高度重视国际合作与交流工作，以中外合作办学为重要依托，以国际学术交流为拓展途径，积极推进国际化人才培养战略。依照《哈尔滨工程大学全球化发展战略行动计划（2024-2026）》，遵循“坚持聚焦战略、坚持服务一流、坚持合作共赢、坚持全球视野”原则，积极开展全方位、多层次、宽领域的全球学术交流与科研合作。

学校与英国南安普顿大学联合成立首个中英船海特色合作办学机构——海洋工程联合学院。牵头成立国际船舶与海洋工程创新与合作组织（简称 ICNAME）。积极融入共建“一带一路”，打造核科学与技术教育共同体，首倡实施的中国政府原子能奖学金项目为 27 个国家量身定制培养方案，经验做法纳入国际原子能机构案例。与俄罗斯圣光机大学等签署联合共建协议，倾力打造向北开放合作新高地。聘请诺贝尔化学奖获得者野依良治教授为学校荣誉教授。与诺贝尔奖、菲尔兹奖获得者等近 300 名海外学术大师及高层次专家学者结成紧密合作关系。与包括澳大利亚悉尼大学、英国爱丁堡大学在内的 18 个国家及地区近 50 所高校建立了学生联合培养和交流交换项目。2024 年，学校特聘教授葡萄牙工程院院士卡洛斯·格德斯·苏亚雷斯荣获中国政府友谊奖，是学校第 3 位荣获中国政府友谊奖的外国专家。

4.4 实验教学

学校完成国家级实验教学示范中心阶段性总结报告考察审核工作。船舶与海洋工程、船舶动力技术、船舶导航与控制、水声工程、工程训练、电工电子、物理等 7 个国家级示范中心高质量通过教育部考核，其中船舶导航与控制、工程训练国家级实验教学示范中心考核优秀，并向教育部推荐为优秀案例。组织完成力学、计算机、机械工程、经济管理和核科学与技术等 5 个省级实验教学示范中心

五年阶段性总结工作。通过本次考察审核总结，进一步规范和加强了国家级、省级实验教学示范中心建设与管理工 作，充分发挥了示范引领辐射作用。

为确保本科人才培养方案实验教学环节的顺利实施，满足国家级实验教学中心考核评估和“双一流”“新工科”建设等相关工作要求，组织开展实验教学条件建设项目结题验收评审，执行经费 1600.16 万元。本着“顶层设计、系统谋划，强化基础、有序推进，多措并举、优化结构，突出共享、效率优先”的申报原则，制定 2024 年度本科实验教学创新牵引专项建设实施方案，优先购置本科教学实验室急需的仪器设备，建设了《热流体基础》《计算思维与问题求解》和《电路与电子 I》等新工科实践教学平台，满足新样本科人才培养方案实验课程和新工科建设人才培养需求，完成 2024 年度国家“修购专项”实验教学仪器设备购置专项入库经费 1747 万元。

为进一步推动现代信息技术与高等教育实验教学的深度融合，组织开展 2023 年国家第三批虚拟仿真实验教学一流本科课程申报认定推荐工作，推进校级虚拟仿真教学管理运行平台资源本地迁移部署，加强虚拟仿真等优质实验教学资源建设与应用，提升实践教学工作水平与人才培养质量。2 门虚拟仿真实验教学课程、2 门社会实践课程获批第二批国家级一流本科课程。

新版“实践教学综合管理系统”正式投入运行使用，以多种模式全面支撑学校实验教学管理工作顺利开展，实现实验系统中排课选课、预约到课、实验室开放、实验成绩录入和数据统计等各项功能，满足教学实验室管理和实验教学网上运行的信息化、规范化和科学化要求，提升了实验教学管理组织运行水平和质量。

4.5 本科毕业论文（设计）

严抓质量规范管理。组织专家全过程抽检监督本科学生毕业论文（设计）的完成情况，依托知网毕业论文系统全面检查论文的选题、开题、进度、规范性，指导、检测、评阅记录的情况，线下现场检查学生中期、毕业答辩情况，根据各个监测点检查学院毕业答辩的组织情况。形成针对学生、教师、学院不同层级的检查评价表，为学院毕业论文（设计）工作的持续改进提供依据。

聚焦责任担当。协同黑龙江省教育厅讨论制定本科生毕业论文（设计）评议要素、管理平台、预审办法、外审办法等质量保障举措；形成对黑龙江省本科毕业论文（设计）抽检实施细则和程序的建议，对黑龙江省本科毕业论文（设计）抽检评议要素的修改建议，对教育部本科毕业论文（设计）抽检结果的反馈建议。

2024 届全校 3844 名本科毕业生完成现场答辩，其中 515 人优秀，占比 13.4%。评选出 91 篇校级优秀学士学位论文和 91 名校级优秀指导教师。以实验、实习、

工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例达到 96.36%,
教育部本科毕业论文(设计)抽检连续两年“零问题”。

第5章 质量保障体系

学校坚持立德树人根本任务，贯彻“一切为了学生成长”的教育质量理念，构建内外互通、四维闭环的质量保障体系，营造形成以卓越教书、卓越管理、卓越求学为目标的优良生态和质量文化，有效保证教育教学高质量发展。

5.1 审核评估高质量完成

5.1.1 评建工作开展情况

2023-2024 学年，学校以审核评估为契机，深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，完善教育教学质量保障体系，不断提高人才培养质量。

2023 年出台《哈尔滨工程大学本科教育教学审核评估评建工作方案》。成立由校党委书记、校长担任组长，其他校领导作为副组长的审核评估评建工作领导小组，形成“领导小组—评建工作办公室—专项工作组—学院工作机构”四级联动的组织体系。2023 年 11 月，组织召开黑龙江省普通高等学校本科教育教学审核评估专题培训会，邀请原教育部教育质量评估中心范唯主任做专题报告。组织召开为期半年的学校本科教育教学工作研讨会，围绕本科人才培养目标定位、教育教学质量保障能力提升等 8 项主题开展大讨论。组织开展兄弟高校、行业企业调研 52 次，全校上下进一步统一了思想，形成了以高质量评建工作推动高质量人才培养的共识。

学校围绕评估指标，聚焦审核重点，组织各学院和有关职能部门逐项审核，对标对表，建立校院两级问题清单，坚持问题导向，深入分析问题的原因和改进措施。系统梳理本科教育教学管理文件，形成制度汇编。汇聚各项教学规章制度中的质量要求，研究制定主要教学环节的质量标准。围绕专业课程、实践实习、教务考核等 3 类 43 项教学材料，完成两轮专项检查，针对课程、教材、专业开展专项督察。学院开展自评-互评-预评多轮评价整改工作，全方位验证人才培养保障度、有效度、满意度的达成情况。

5.1.2 审核评估开展情况

10 月 8 日至 10 月 22 日，审核评估专家组对哈尔滨工程大学进行了新一轮本科教育教学审核评估线上评估。10 月 28 日至 29 日，专家组开展入校评估工作。期间，专家组通过实地走访、听课看课、访谈座谈、查阅资料等，对学校本科教育教学情况进行了更加全面、深入、综合的考察评估。学校得到审核评估专家组高度认可。

专家组组长贾振元表示，哈尔滨工程大学坚持党的全面领导，擘画发展蓝图，坚持学科牵引，建成了一批以船舶与海洋工程全国排名第一学科为代表的优势学

科，扛旗领队推动高水平科技自立自强，支撑了一批大国重器，推动各项事业取得新突破、迈上新台阶。全校上下呈现出一种“敢为人先、攻坚克难、自信开放、矢志一流”的精神风貌，走出了一条中国特色、世界一流大学的新路，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出了重要贡献。学校领导高度重视本科教育，本科中心地位牢固。学校确立了可靠顶用、拔尖创新的新时代“工学”人才培养目标，以底蕴深厚的哈军工精神激励学生卓越求学，以特色鲜明的新工科人才培养改革驱动教师卓越教书，以“一切为了学生成长”的质保理念实施卓越质量管理，走出了一条特色鲜明的人才自主培养之路，已成为我国“三海一核”领域最大的人才培养基地，有力支撑了我国相关领域建设。

专家组一致认为，学校在本科教育教学改革方面特色鲜明成效显著。学校党委统揽全局，构建具有鲜明哈军工特色的“大思政课”格局；坚持一切为了学生成长，创建教育教学“四维三环”质量保证体系；聚焦智慧海洋技术领域，探索自主培养未来科技领军人才新路径；持续深化内涵建设，形成了新时代“工学”人才培养新模式，相关改革经验在全国具有很好的示范推广价值。

5.2 日常教学质量监控

学校设立质量评估中心，统筹本科教育教学质量保障体系建设工作，履行评估认证、质量管理体系建设等职能。中心现有质量管理人员 6 人。学校现有校级本科教学管理人员 34 人，院级教学管理人员 222 人，具体开展校院质量监控与管理工

作。制定新版《哈尔滨工程大学本科教育教学督导工作实施办法》，遴选组建高水平校院两级教育教学督导队伍，现有校级督导 24 人，院级督导 291 人，实现学院全覆盖。督导并重，以督促导，将督导工作贯穿教育教学全过程。校院两级督导听课 4828 学时，校领导、学院领导、中层领导共听本科课程 1664 学时。学生评教优秀率 98.58%，学生学习参与度、体验度、满意度大幅提升，学校教学工作得到了广大学生的普遍认可。

统筹推进工程教育专业认证工作。学校工程教育专业认证申请率达 100%，做到“应认证、尽认证”。未认证及新建专业参照认证标准要求专业建设，学校定期开展专项督查。开展毕业生及用人单位第三方调研，收集意见及建议，优化人才培养方案修订，持续推进人才培养模式的创新发展。参照教学基本状态 7 大类 73 项数据指标，完成学院教学质量报告数据分析，为学校提供精确的整改建设管理与决策依据。

5.3 教师成长与发展

学校始终将更新教师教育理念、创新教学模式、丰富教学手段、提升教学能力、提高教学质量作为教师教学发展的工作目标，赋能教师教学发展，发挥教学竞赛引领作用，健全校院两级教师教学发展体系，创新基层教学组织教研新形态，促进教师成长与发展。

5.3.1 赋能教师教学发展

深入组织开展新进教师培训、教师日常培训、教学专题培训、教务管理人员专项培训和教师教学境外研修项目等培训工作。学校在新进教师岗前培训、社会实践、教育教学等培训中，把《习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述》《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》作为核心内容。以雏鹰计划、馨星竞赛、馨苑师堂等活动为牵引，完善抓老、培青、育新三位一体的培训体系，年均开展培训 40 余次，惠及教师 3000 余人。组织智慧教学专项培训 8000 余人次，组织牛津大学、剑桥大学等在线境外教学研修项目 10 余期。

5.3.2 发挥教学竞赛引领作用

持续提升教师教学创新能力和专业水平，学校聚焦五育并举新要求、课程教学新常态、教学组织新形态，通过教学研究、教学培训、教学研讨、教学观摩、教学竞赛等一系列教学创新交流平台，立足教书育人规律和学生成长规律，主动应对新一轮科技革命和产业变革深入发展，面向经济社会发展新需求，积极开展课程体系重构、课程内容重塑、课程设计优化、教学模式创新等改革，构建全流程、全链条、全生命周期的教与学，着力培育一批热爱教学、德艺双高的“工程金师”，实现新工科人才培养高质量发展。2024 年第四届全国高校教师教学创新大赛中，学校获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，实现了我校在该项赛事上的新突破。四届大赛共获奖 10 项，其中新工科赛道和基础课赛道获奖总数均为全国第一。

5.3.3 健全校院两级教师教学发展体系

全覆盖建设 20 个学院教师教学发展分中心，各分中心结合学院人才培养重点工作和自身定位，积极开展专题讲座、教学培训、教学竞赛、教学观摩等各类教学活动，充分发挥辐射效应和溢出效应。各分中心年均组织各类教学活动百余场，参与教师近万人次，教育教学能力持续提升。学校服务区域高校教师高质量发展，2023 年入选黑龙江省首批高校教师教学发展示范中心建设点。牵头组织实施全省新工科领域研修项目，连续两年累计培训全省青年教师百余人，部分优秀青年教师已在各级各类教学创新赛事中崭露头角。

5.3.4 创新基层教学组织教研新形态

研究制定《关于加强基层学术组织建设的指导意见》，有机融合人才培养、科学研究、队伍建设等主体业务，建成 95 个基层学术组织。以虚拟教研室为载体，不断创新教学和教研组织形态，形成“智能+”时代新型基层教学组织。建成 13 个校级“工程虚拟教研室”，获批船舶与海洋工程专业虚拟教研室、东北区域新工科创新人才培养实践教学改革虚拟教研室等 6 个国家级虚拟教研室建设试点，智海 AI 课程虚拟教研室活跃度进入全国 TOP100，探索出一套机制共商、师资共培、课程共建、资源共享、质量共进的新型教研模式。

第6章 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

毕业生跟踪调研。学校每年依托第三方机构开展毕业生质量跟踪调查，编制毕业生就业质量报告，了解毕业生对专业培养、课程教学、学业指导、实践教学、就业服务等方面的满意度。第三方调查结果显示，毕业生对学校总体满意度98.05%；对学校教育教学、就业服务具有高度评价，认为学校课程内容丰富、教师教学质量高，对课程教学与指导的满意度达98.52%；认为学校就业创业指导服务体系健全，对就业服务工作满意度达97.47%。毕业生在培养过程的总体受益度为88.82%。毕业五年后的毕业生对培养目标中素养和通用能力、服务领域和职业成就、专业能力的达成度为75%、73%、72%，高于全国“双一流”院校平均水平，可靠顶用、拔尖创新的人才培养品牌得到行业专业普遍认可。

用人单位跟踪调研。学校每年面向用人单位开展跟踪调查，通过座谈交流、问卷调查等方式，掌握用人单位意见，了解校友发展情况。用人单位对学校毕业生岗位匹配度、能力素养评价较高，认为学校毕业生择业竞争力及职业发展潜力大，对毕业生总体满意度高达99.85%；对学校就业服务工作满意度高达99.71%；用人单位继续招聘本校毕业生的意愿较高，99.85%的用人单位愿意再次进校招聘毕业生。

在校生思想动态调研。常态化开展全体在籍学生思想动态调研，学校领导带头、机关干部、辅导员、班主任、学业导师等多支队伍深入学生群体，采取一对一交流、年级大会、班会、座谈会或问卷调研等方式开展调研，第一时间了解学生思想状况，强化寝室、班级、学院、学校四级联动机制，保障学生家庭与学校信息同步，完善学业指导、生涯引导、心理辅导等服务体系，精准开展思政教育、学业帮扶、资助援助。连续5年问卷有效率超过90%。

6.2 全面发展与培养

6.2.1 思想政治教育

学校高标准建设“一站式”学生社区，打造生活、文化、服务、实践功能社区，推动育人力量下沉。推进“哈军工红色基因+”计划，以“三区四馆”为基础，建设理想信念教育红色资源库，形成“走进哈军工”系列线上精品课程群、“忠诚”系列线上精品宣教片，打造国防科技工业军工文化教育基地名片。打造“励志大讲堂”小班思政课、学习贯彻党的二十大精神辅导员“领航”理论宣讲团、哈军工精神融入思政课实践育人体系项目，获批全国“高校思想政治工作精品项目”等10余项。

总书记视察当天，学校第一时间召开常委会学习总书记重要指示，研究贯彻落实系列措施。及时印发学习宣贯通知和 30 条重点举措，一年以来，校内校外累计联动宣贯 506 次。持续巩固、深化和拓展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的成果，引领学校将自身发展的小逻辑更好地融入强国建设的大逻辑。

6.2.2 体育锻炼

学校不断深化贯彻落实《哈尔滨工程大学终生运动者培养工作实施方案》，构建“俱乐部+拳（操）泳”的嵌入式教学特色模式。目前，设有 20 多个教学俱乐部，足球俱乐部“蛟龙杯”、篮球俱乐部“翼龙杯”、排球俱乐部“飞龙杯”教学联赛，乒乓球、羽毛球积分赛，民族传统项目汇演已经常态化进行。2024 年，开展足球、篮球、排球、橄榄球、棒球 5 项教学俱乐部联赛场次 400 余场，乒乓球、羽毛球、网球 3 项教学俱乐部积分赛场次 1000 余场，开展了武术、散打、健身气功、瑜伽、健美操、体育舞蹈 6 个项目联合展演活动，开展了自行车、轮滑、健身体能、健美 4 个项目的技巧挑战活动，开展了游泳俱乐部达标赛。通过各俱乐部比赛活动，已经形成了“教会、勤练、常赛”的体育教学新局面。学生体质健康测试总及格率保持在 90%以上。学校参加国家级体育比赛获奖 22 项，省级比赛获奖 31 项，本科生获奖 173 人次。

学校在体育教学改革中不断探索，巩固“三三制”俱乐部课内外一体化体育教学模式，2023 年《大学生体育-体育锻炼的真相》获得国家级线上一流本科课程，选课学校达 229 所，选课人数近 20 万。2024 年，《大学体育：足球》在智慧树线上平台开课，目前已有 9 所高校的 1200 余名学生选课学习；《大学体育：橄榄球》线上课程已有 2200 余人选课学习，学习点击量 15 万余次。学校入选“首批全国健康学校建设单位”，为实现学校终生运动者培养目标筑牢基础。

6.2.3 文化素质教育

进一步贯彻落实《新时代学校美育工作实施方案》，构建以美育人、以美化人、以美培元的美育体系。设置美育必修 2 学分，开设美育课程 57 门，建有学生艺术社团 17 个。构建冰雪赛事、冰雪研学、冰雪科技、冰雪文创四位一体的美育新模式，举办国际大学生雪雕大赛、冰雪艺术主景观等 13 个冰雪嘉年华系列活动。“冰雪艺术工作坊”代表黑龙江省参加全国大学生艺术展演并获一等奖。本学年艺术类获奖国家级 3 项，省级 52 项。

学校充分发挥哈军工纪念馆“大思政课”实践教学基地的作用，广泛开展新生入学教育将哈军工精神与文化专题纳入大一新生的思政课实践教学环节，开发了《哈军工与两弹一星》《海军工程系的四个第一》等特色教学案例库，打造红

色传承思政。大力开展哈军工精神和蓝色海洋教育，让新生在踏入校门之际，埋下哈军工文化基因的种子。新生入学哈军工文化教育覆盖面达到 100%。

6.2.4 劳动实践

进一步贯彻落实《哈尔滨工程大学新时代大学生劳动教育实施方案》。学校各部门明确劳动教育责任分工，促进劳动教育和社会实践提质增效。开展“劳动周”、劳动岗位锻炼等劳动实践百余次。开展 2023 年大学生寒假社会调查、2023 年青年红色筑梦之旅”系列活动，推动“返家乡”社会实践活动。开展暑假“三下乡”社会实践活动组织 1000 余支团队、4300 余名同学聚焦红色传承实践、基层建功实践、创新创业实践、大院大所实践、国际交流实践、劳动教育实践、公益志愿服务等七个方面，开展理论政策宣讲、发展成就观察、普法和科普宣传、科技支农帮扶、教育关爱、文艺服务、生态文明建设等社会实践活动。共涉及 20 个学院团委，24 项校级重点项目，成功申报 18 项团中央专项，优秀项目受到 6 篇国家级与 25 篇省级媒体报道。

6.3 毕业生就业与发展

6.3.1 毕业生就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，哈尔滨工程大学 2024 届本科毕业生 3983 人，落实毕业去向人数为 3705 人，毕业去向落实率为 93.02%，国内升学率达 59.09%，持续保持较高比例。

6.3.2 就业指导工作

打造全过程生涯教育体系，加强军工报国生涯教育。以服务国家、国防、龙江建设为宗旨，形成“课程+辅导+活动”全过程职业生涯教育体系。开设职业发展系列课程 10 门，激发学生作为哈军工传人的自豪感和使命感，引导学生投身强国强军建设。建设《做自己：大学生职业生涯发展》线上课程资源，互动达 11 万余次。《大学生涯与职业发展规划》获全国高校就业创业金课。知行生涯工作室围绕学生成长需求完成 3300 余次个体咨询服务，入选省首批高校职业生涯咨询特色工作室。

拓展高质量就业工作岗位，提供精细化就业指导服务。出台《访企拓岗促就业专项行动实施方案》，面向国家急需行业，成立船舶、核、航空、航天等 13 个行业就业工作组，为毕业生提供精细化服务。邀请十大军工集团进校开展专场双选会，建立十大军工集团常态化专场招聘机制，夯实国防行业就业渠道。开展部队专场双选会，加强部队现役和文职政策宣传。与中船集团、航天科工二院、中兴通讯等行业龙头企业共建校企俱乐部。培育学校就业文化品牌——就业文化讲坛。校企共谋优秀学生激励机制，设置企业奖助学金，引导优秀学生提前规划

职业生涯。2018 年以来，学校毕业生整体初次就业率均保持在 93%以上，连续多年位居全国高校前列。

6.3.3 毕业生发展

学校委托第三方机构开展毕业生质量跟踪调查，用人单位对毕业生满意度为 99.85%，毕业生对学校的满意度为 98.05%，可靠顶用、拔尖创新的人才培养品牌得到行业普遍认可。服务国家工业化、信息化和国防现代化领域的毕业生占比超过 70%，其中，近 50%的毕业生在世界及中国 500 强企业就业，40%左右的毕业生在国防科技工业领域就业。

2023-2024 学年，85 级校友、中国人民解放军海军研究院刘清宇当选为中国工程院院士，91 级校友尹丽波为海南省人民政府副省长，83 级校友中核集团首席专家邢继获得“2023 中国力量十大年度人物”，07 级校友陈晓博入选“海洋强国青年科学家”提名，04 级校友、兼职教授李铁彬和机电学院教师庄严荣获 2024 年“国际红点概念设计至尊奖”。

第7章 特色发展工作

7.1 弘扬哈军工传统，形成特色鲜明的“大思政课”新格局

习近平总书记指出，“哈军工”是我国国防科技和高等教育史上的一座丰碑，“哈军工”优良传统值得发扬光大。课堂内外、实践研学，学校讲好理论大课、特色大课、实践大课，将弘扬哈军工传统融入人才培养的全过程，激励“哈工程”学子树牢科技报国志，在强国强军建设中不断绽放青春光彩。

深挖红色资源，为理论大课注入哈军工精神底蕴。“哈军工”的优良传统在战火中孕育催生，其突出的绝对忠诚基因血脉，为思想政治理论课在培育和塑造时代新人方面提供了鲜活素材和价值引领。学校持续挖掘、凝练和丰富哈军工精神内涵，形成了以“六个始终”为代表的一大批研究成果，在国家级权威报刊上刊发阐释文章45篇。以此为基础，打造了由将军、总师主讲的《海洋强国十二讲》专题课程，发布了“哈军工的红色使命”“哈军工的创建”等8期《走近哈军工》线上课程，出版了《哈军工精神读本》专题教材，连续5年给本科生发放《校史读本》2万余册，形成了《新中国第一所高等军事工程技术院校哈军工发展历程》《想的是党为的是国强的是军——哈军工优良传统的传承与弘扬》等原创教学素材，制作了“奋斗”“哈军工红色记忆”“藏品有话说”“文化长廊故事”“校档今昔”等系列口袋书和有声读物，全面丰富思政课特色内容供给。《忠诚》《担当》《逐梦深蓝》等宣传片浏览量超千万。

学校研究制定《思想政治理论课专项实施方案》，纵深推进“两分两专”（分课论治，专题教学，分段主攻，专家授课）教学改革和“六链贯通”大中小学思政课一体化改革，打造哈军工精神、三海一核特色教学专题，实施了由平行班大师课、理论讲授中班课、专题研讨小班课、课程实践小组课组成的特色授课模式改革，推进习近平总书记视察学校重要讲话精神、哈军工精神有机融入思政课教学体系，切实让学生深刻体会并传承哈军工优良传统。“哈军工精神融入实践育人体系”等7个项目获批全国高校思政工作精品项目，创建的“组织链、内涵链、衔接链、人才链、资源链、数字链”六链贯通大中小学思政课一体化模式，在2023年教育部考核中获评全国第一。

强化育人功能，为特色大课厚植哈军工文化底色。学校始终传承哈军工“教书育人”文化，即“不仅要向学员传授科学技术知识，还要培养学员的革命品质；不仅在课堂上传授马克思主义的立场、观点、方法，还要在实践中成为学员的表率。”形成了精神铸魂、砺行培根的课程思政建设理念，着力打造学生真心喜爱、终身受益的哈工程金课程。

学校以课程思政“十百千”工程为引领，健全惠及全体学生的课程思政课程体系。建设三海一核与国防特色、中华优秀传统文化系列课程 66 门，举办兴海学术前沿讲座 86 场，打造由首席科学家、国家高层次人才领衔讲授的《海洋中国》，实施课程思政“十百千”工程。“时代楷模”“全国教书育人楷模”杨士莪院士将爱国情、强国志、报国行自觉融入教育中，92 岁高龄坚持站在讲台上为本科生授课，写板书，被学生誉为“行走的思政课堂”。获教育部课程思政示范项目 3 项，省课程思政示范项目 19 项，省级课程思政教学名师和教学团队 19 个，获得省首届课程思政教学竞赛特等奖和省教创赛课程思政赛道特等奖。

学校以同向同行为目标，推进课程思政与思政课程的同频共振，着力打造思业互融的优质品牌系列课程。2018 年起，学校本科生人才培养方案修订就将课程思政的基本要素和案例作为每一门课程教学大纲的基本构成部分，明确到案例、明确到学时，实现全校 4357 门本科和研究生课程思政全覆盖。学校汇聚课程思政资源，构建课程思政要素谱系，打造了课程思政资源数智中心，开展课程思政案例主题抽取，思政元素与专业和课程内容匹配度分析，课程思政案例同质化分析，课程思政历史沿革演进路径分析，实现课程思政设计体系化、资源数字化、管理智能化。课程思政资源数智中心于 2024 年 7 月 14 日向东北“三省一区”高等学校课程思政建设联盟发布，面向联盟 156 所高校开放，与“三省一区”高等学校共建共享。

激发报国情怀，为实践大课增添哈军工红色底气。学校充分利用标志性文化资源优势，大力推进以传承“哈军工”文化为核心的特色育人环境建设。学校特色历史的精神基因、精神追求和精神标识被融入育人环境之中，系统建设“文化园”，并逐步构建起包括船舶博物馆、纪念馆、海洋文化馆、校史馆等在内的特色博物馆景观群。学校充分发挥哈军工纪念馆“大思政课”实践教学基地的作用，将哈军工精神与文化专题纳入大一新生的思政课实践教学环节，开发了《哈军工与两弹一星》《海军工程系的四个第一》等特色教学案例库，持续强化思政课实践内容供给，打造红色传承思政实践大课。

学校推进多部门、有组织、多层次协同的思政课程实践教学改革，开展“见证初心和使命的十一书”“长津湖战役”“导弹工程系的创建与发展”“扫一家到扫天下”“青年为什么要学党史”等系列思政课实践教学实践活动，连续五年开展“热血铸舰”特色文化品牌活动，打造教师修渠学生蓄水，可感易知的叙事课堂，让学生在故事讲授、角色扮演、雪舰铸造、重温誓词等过程中，融入历史、感悟历史、解析历史，让“哈军工”历史活起来，使学生深刻体会并传承哈军工优良传统。“工程雪舰”活动得到央视《新闻联播》《光明日报》《微言教育》《学

习强国》等主流媒体的广泛关注与报道，关注人次超过 1 亿，被《中国青年报》评选为“最受欢迎的高校快闪”。

在哈军工优良传统的引领下，学校特色鲜明的“大思政课”建设新格局将激励更多青年学子描绘出红色文化与蓝色梦想交织的青春画卷。“到祖国最需要的地方去”已成为工程学子坚定笃行的人生追求，“可靠顶用、拔尖创新”的哈工程学子们将以实际行动，在强国强军的伟大事业中再立新功。

7.2 紧贴强国强军需要，打造新时代“工学”人才品牌

学校聚焦当前新一轮科技革命、产业变革及新军事变革的深入发展，准确把握建设教育强国、海洋强国和发展新质生产力的新要求，一体推进教育、科技、人才工作，紧密围绕行业需求，实施新时代“工学”人才品牌工程，着力提升人才自主培养质量。

聚焦国家软件产业发展重点，依托国家级特色化示范性软件学院建设，探索产教融合新思路，充分融入社会资源，加强与工业软件领域龙头企业的协同机制。以大型船舶工业软件为切入点，将企业和社会资源融入课程，建立专业核心课、方向特色课、校企实践课、创新研讨课四位一体的课程体系。坚持“理论课、综合实验、实习实践、创新竞赛”一体化实践教学体系设计，以竞赛为牵引，打通校企融合壁垒，分阶段积极组织学生参与各类学科竞赛，通过竞赛提升学生的编程能力和团队合作精神，强化学生创新能力，着力培养船舶工业软件领域复合型领军人才。

聚焦国家战略需求，面向能源动力领域的自主化发展，设立能源与动力工程实验班。与中船系统船舶动力领域一流科研院所合作，共建院士领衔导师团队，追踪前沿技术，开展课程教学和科技创新，着力培养能够解决能源动力领域卡脖子问题的行业领军人才。面向未来聚变发展战略前沿关键技术，设立核工程与核技术实验班，与中科院等离子物理研究所导师团队联合指导，由院士领衔，与中科院协同化、科教融合式培养，着力培育核聚变领域行业领军人才。

聚焦新工科建设，推进卓越工程人才培养模式改革。学校坚持使命导向，紧贴强国强军需要，紧跟新工科建设步伐，重塑教育发展目标，旨在培养能够主动适应并引领新经济的人才。在全校层面，以“工程四金”为抓手，布局金专业、建金课程、培养金教师、营造金环境，利用数字赋能推动专业全要素转型升级，深化新工科建设，着力培养可靠顶用的卓越工程人才。

聚焦新经济，布局金专业。以新理念、新目标、新课程升级传统专业，布局新兴专业。开展全校专业自评估，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推进本科专业主动对接国家战略需求，服务区域新型工业化建设和行业产业结构

转型升级。不断强化特色优势，注重交叉融合，积极应变、主动求变，全面系统开展新工科人才培养实践，新增海洋机器人、机器人工程、海洋信息工程、人工智能、智能制造工程、智慧海洋技术等6个新工科专业。

聚焦新需求，建设金课程。以海洋工程联合学院建设为契机，构建多元化教学组织新模式，与南安普顿大学共同组建跨境、跨学科虚拟教研室，开展课程群重构和课程合作共建等改革。2024版培养方案修订立足中英模式互鉴，进行课程改革本地化实践，缩减改造老化课程，吸收融合关联课程，创建非技术类平台课程和跨学科整合课程，如《项目管理与工程经济决策》《工程伦理与工程认识》《环境保护与可持续发展》三门非技术类全校平台必修课程和《力学、材料与结构》《工程系统设计》《电路与电子》《计算思维与问题求解》《热流体基础》等系列跨学科整合课程，强化学生能力培养。

聚焦新发展，培养金教师。学校建立院级教发中心、虚拟教研室等新型教学组织，培养适应新工科建设要求的新教师。目前，已成立20个二级教师教学发展中心，年均开展培训40余次，惠及教师3000余人。获批教育部虚拟教研室建设试点6个。充分发挥高水平教学竞赛的示范引领作用，持续提升教师教学创新能力和专业水平，在近四届全国高校教师教学创新大赛中获奖10项，其中新工科赛道和基础课赛道获奖总数均为全国第一。

聚焦新要求，营造金环境。建设新教学平台，推进新教改。全校395间公共教室全部完成智慧化改造升级，“建设普及化、功能标准化、云地一体化”模式得到学校师生和兄弟高校普遍认可。汇聚校内外2万余门课程资源，录制线下课程1.5万节次、开展课堂互动200余万人次。2024年“跨组织协同5G+智慧教育应用试点”项目顺利通过工信部、教育部验收，并获评全国典型。

第8章 需要解决的问题

学校在本科人才培养工作中扎实推进教育教学综合改革，持续修订完善教育教学改革制度，本学年学校本科教育教学工作取得了新进展，但依然存在一些问题需要重点关注：

一是教育教学质量文化的深度浸润有待持续加强。下一步持续激发全校教师质量文化内生动力，持续浓厚校园质量文化氛围。以新时代“工学”人才培养目标为牵引，增强质量文化责任意识，强化制度规范，加强培训交流，推进工作协同，将质量标准落实到教育教学各环节，提高质量保障成效。加强质量文化的宣传引导，建立质量文化与教师主体行动的有机融合机制，牢固质量意识，进一步营造人人理解质量文化精髓，人人参与质量文化建设的浓厚氛围，推进质量文化入脑入心，真正把质量文化内化为全体师生的价值追求。

二是满足新时代工学人才培养需求的教育资源供给侧改革需深化。下一步加强专业优化布局规划。统筹学科专业发展规划，聚焦海洋国防安全战略领域发展新质生产力和新质战斗力的人才需求，依托学校优势学科群，打造船海核领域“智慧+”特色专业，发展国家急需专业、战略新兴专业，完善专业内涵建设质量评价标准，推进未认证专业建设成效定期评价，依据评价结果动态调整优化专业布局 and 资源配置。加强选修课程建设。鼓励教师增开前沿选修课，依托大团队、大平台、大项目和大成果，以科技前沿进展、行业前沿技术、企业前沿成果为主要教学内容开设专业选修课，依托学校的教育资源云平台，有组织引入更多优质在线课程。加大教材建设经费支持力度，加大教材规划培育力度，开展高水平、特色化、新形态教材规划和培育建设。

三是开辟新赛道塑造新优势的数智化教育教学生态仍需强化发展。下一步加强AI赋能人才培养顶层设计。制定AI赋能教育教学专项行动方案，体系化推进“AI+”学科专业、课程教材、资源平台、教师队伍、评价机制建设。形成哈工程特色品牌。体系化加强优质数字学习资源建设，有步骤推进数智化课程、新形态教材、虚仿实践资源一体化建设。依托哈工程教育教学大模型为学生提供智能化、个性化学习指导。加强平台化管理建设，依托云地一体化教育资源平台建设智海知识创新与学习中心，汇聚全校课程图谱，为教师授课、学生选课、专业知识体系重复度分析、知识聚合度分析、跨专业融合课程建设等提供数据依据。加强教师智慧教学能力提升，开展普及提高培训和专题研究立项，树立教学创新典型，以教创赛为载体，选树教学创新典型，重点培育，以点带面，推动教师育人能力持续提升。

建设特色鲜明世界一流大学既是国家赋予哈工程的历史使命，更是哈工程全体师生的卓越追求。学校将谨记习近平总书记的殷殷嘱托，不忘立德树人初心，

牢记为党育人、为国育才使命担当，赓续哈军工绝对忠诚的红色血脉，以建设特色鲜明世界一流大学办学定位为引领，坚持服务国家重大发展战略需求，以一流师资队伍、一流育人平台、一流教育教学综合改革、一流质量保障能力，为培养可靠顶用的拔尖创新人才做出更大贡献。