

本科

2022-2023 学年

教学质量报告
Teaching Quality Report
Undergraduate



哈尔滨工程大学
Harbin Engineering University
2023年12月

目 录

引 言.....	1
第 1 章 本科教育基本情况.....	2
1.1 办学定位.....	2
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生规模.....	2
1.4 生源质量.....	3
第 2 章 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 教学经费投入.....	6
2.3 教学设施建设.....	6
第 3 章 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	11
3.3 教材建设.....	12
3.4 教学改革.....	13
3.5 教学成果奖.....	13
第 4 章 专业培养能力.....	15
4.1 大类培养.....	15
4.2 实践实训.....	15
4.3 创新创业教育.....	16
4.4 国际合作.....	16
4.5 实验教学.....	17
4.6 本科毕业论文（设计）.....	18
第 5 章 质量保障体系.....	19
5.1 全员全过程参与.....	19
5.2 日常教学质量监控.....	20
5.3 教师成长与发展.....	21

第 6 章 学生学习效果.....	23
6.1 学生指导与学风建设.....	23
6.2 全面发展与培养.....	23
6.3 毕业生就业与发展.....	27
第 7 章 特色发展工作.....	29
7.1 打造三个高地，人才培养示范区效应凸显.....	29
7.2 持续优化升级，新工科建设再突破再出发.....	30
7.3 推进“三全育人”，高质量建设“一站式”学生社区.....	31
第 8 章 需要解决的问题.....	32

引 言

学校传承红色基因，始终肩负兴海强军报国使命。前身是创建于 1953 年的中国人民解放军军事工程学院（“哈军工”）。1970 年，以海军工程系全建制及其他系（部）部分干部教师为基础，在“哈军工”原址组建哈尔滨船舶工程学院。1994 年，更名为哈尔滨工程大学。学校先后隶属于第六机械工业部、中国船舶工业总公司、国防科工委，现隶属于工业和信息化部。是工业和信息化部、教育部、黑龙江省、哈尔滨市共建高校。

学校 1978 年被国务院确定为全国重点大学；是首批具有博士、硕士学位授予权单位，首批“211 工程”重点建设高校；2002 年，获批建立研究生院；2011 年，成为国家“985 工程”优势学科创新平台项目建设高校；2017 年，进入国家“双一流”建设行列；学校坚持“三海一核”（船舶工业、海军装备、海洋开发、核能应用）办学方略，为我国船舶工业、核工业、国防现代化和经济社会发展做出了重要贡献，已成为我国船舶海核领域高水平研究型大学。

2023 年 9 月 7 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在哈尔滨工程大学建校 70 周年之际来校视察，了解学校发展历程和为我国国防科技事业作出的贡献，察看教学、科研成果展示。习近平总书记在视察时强调，哈尔滨工程大学要发扬哈军工优良传统，紧贴强国强军需要，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。

学校坚持和发扬哈军工优良传统，将“以祖国需要为第一需要，以国防需求为第一使命，以人民满意为第一标准”作为价值追求，弘扬“以忠诚为灵魂、工学为境界、船海为特色、创新为动力”的大学文化，秉承“大工至善，大学至真”的校训，“忠诚、坚韧、团结、创新”的校风，“治学严谨、组织严密、要求严格”的教风和“严谨、求实、勤奋、创新”的学风。学校坚守为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，秉承“一切为了学生成长、教授就是大学、办学就是办环境”的办学理念，坚持工学并举，促进学生德智体美劳全面发展，突出视野宽、基础厚、能力强、素质优、重创新的人才培养特色，致力于培养担当民族复兴大任的可靠顶用人才和引领未来发展的拔尖创新人才。

学校牢牢把握高质量发展生命线，深化中国特色、国防底色、工信特色、船海核特色、龙江特色，以敢为的自信、必成的劲头、开放的眼界、合作的气度，全面提高人才自主培养质量，着力打造“三海一核”领域国家战略科技力量和国家战略人才力量，奋力开创特色鲜明世界一流大学高质量发展新局面。

第 1 章 本科教育基本情况

1.1 办学定位

培养目标

学校坚守为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，坚持工学并举，促进学生德智体美劳全面发展，突出视野宽、基础厚、能力强、素质优、重创新的人才培养特色，致力于培养担当民族复兴大任的可靠顶用人才和引领未来发展的拔尖创新人才。

服务面向

学校秉承“大工至善、大学至真”校训，坚持中国特色社会主义办学方向，矢志创建一流，服务强国强军，服务东北振兴，坚持行业特色型大学定位和“三海一核”办学方略，服务工业化、信息化和国防现代化需求，以立德树人为根本任务，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，努力建设船海核领域中国特色世界一流大学。

1.2 专业设置

学校面向国家重大战略需求，秉承“强优固基、交叉跃升”建设理念，着力打造与世界一流大学相适应的优势突出、特色鲜明、交叉融合、协同发展的学科体系。现有一级学科博士学位授权点 15 个，一级学科硕士学位授权点 32 个，博士专业学位类别 3 个，硕士专业学位类别 11 个，博士后科研流动站 12 个，博士后科研工作站 3 个。在全国第四轮学科评估中，船舶与海洋工程学科获 A+ 评价、控制科学与工程学科获 A- 评价，核科学与技术、动力工程及工程热物理、计算机科学与技术、信息与通信工程、管理科学与工程等学科均进入全国排名前 20%。工程学、材料科学、计算机科学、化学、环境/生态学、物理学 6 个学科进入 ESI 前 1%，其中工程学进入世界前 1‰。

现有本科专业 65 个，其中工学类 47 个，理学类 3 个，管理学类 4 个，文学类 2 个，法学类 4 个，经济学类 3 个，艺术学类 1 个，教育学 1 个，本科招生专业 43 个。国家级一流本科专业建设点 33 个，卓越工程师教育培养计划专业 7 个，通过工程教育专业认证专业 18 个。符合学校学科发展特点、特色突出的本科优势专业群已经形成。

1.3 学生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校学生 32073 人。其中普通

本科生 16548 人、硕士研究生 12750 人、博士研究生 3586 人、留学生 485 人。普通本科生占各类全日制在校生总数的 51.59%。

1.4 生源质量

学校本科招生工作认真贯彻落实教育部、工业和信息化部有关文件精神 and 具要求，坚持“阳光招生”，持续推进落实招生宣传分省负责制，在相关部门和学院的支持下，顺利完成年度本科招生工作。

2023 年，学校在全国 31 个省（市）招收本科生 4155 人。学校深化落实《哈尔滨工程大学本科招生宣传工作实施方案》，构建“领导重视、部门协同、教授参与、师生关注、校友支持”的招生宣传工作格局，推动本科招生宣传实现规模、质量、模式、水平全面突破。校领导率先垂范，带队走访中学。28 个招生组组织 900 余名师生、校友奔赴全国 28 个省份全面开展招生宣传，参与人数创历史新高。打造融媒体宣传阵地，开展各类直播活动 300 余场次，聚焦考生及家长关心关注的重点领域，开展院长讲专业、人才培养、政策宣讲等多个系列直播，推出招生宣传片、短视频，累计推广超千万次。与中国教育在线合作，推出“哈工程大讲堂”专题科普栏目。继续举办“相约哈工程·云上冬令营”活动，带领考生“云逛校园”，感受学校人才培养氛围。继续做好“工程学子中学行”活动，质量和效果进一步提升。持续输出特色船海文化，以建校 70 周年为契机，策划推出校庆版航母录取通知书，获光明日报等各大媒体广泛关注。

学校立足“三海一核”学科特色优势，吸引了一大批有志于投身船海报国事业的优质生源，生源质量大幅提升。28 个省份理工普通类录取线位次均创历史新高，较 2022 年平均上升 1500 名。各省理工普通类录取分数线与批次线差值平均超 100 分，其中属地黑龙江录取分数线超批次线 162 分。

第2章 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校全面加快实施“人才强校”战略，启动实施教师队伍高质量发展三年行动计划，部署6方面、20条主要举措，将人才“第一资源”切实转化为创新“第一动力”。学校创新“兴海论坛”组织模式，创建人才引进清单制、责任制，超1000名海内外人才与学校建立联系，数量质量均创历史新高。

2.1.1 数量与结构

学校以教师岗位聘用政策为牵引，进一步夯实教师队伍压舱石和人才培养的核心地位，通过高端人才引领、广大中青年队伍快速成长，不断推动学校本科教育教学高质量发展。学校在编专任教师1922人，全校折合在校生数44444.8人，生师比为19.89。（具体见表2.1）

表2.1 生师比情况统计表

项目 时间	折合学生数 (人)	教师数			生师比
		专任教师(人)	外聘教师(人)	折合(人)	
2023年	44444.8	1922	626	2235	19.89

1. 专任教师职称结构

教师专业技术职务结构不断改善，专任教师副高级以上职称者所占比例达70.08%。（具体见表2.2）

表2.2 专任教师职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	493	854	543	11	21
比例	25.65%	44.43%	28.25%	0.57%	1.09%

2. 专任教师学历结构

学校加大海内外优秀博士毕业生引进力度，通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构，师资队伍中具有博士学位的教师的比例逐年提高。具有博士学位的教师占师资队伍总人数的比例达79.86%。

表2.3 专任教师队伍学历结构

学历结构	博士	硕士	本科	其他
人数	1535	341	30	16
比例	79.86%	17.74%	1.56%	0.83%

3. 专任教师年龄结构

学校45岁以下的青年教师占师资队伍的63.84%，35岁以下的青年教师占师资队伍的21.8%，中青年已成为学校教学科研的中坚力量。学校优化用人制

度，使优质资源进一步向一线教师倾斜，向青年学术骨干倾斜，向重大成果和重要工作倾斜，不断激发人才队伍活力，汇聚智慧力量。

表 2.4 专任教师队伍年龄结构

年龄结构	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	419	808	523	172
比例	21.8%	42.04%	27.21%	8.95%

4. 专任教师学缘结构

学校师资队伍学缘结构趋于优化，学校制订吸引海内外高水平大学毕业生和高层次人才来校任教的措施，外校毕业的教师比例达到 45.26%，师资队伍学缘结构日趋优化。

表 2.5 专任教师队伍学缘结构

学缘结构	本校毕业	外校（境内）毕业	外校（境外）毕业
人数	1052	707	163
比例	54.73%	36.78%	8.48%

2.1.2 教授承担本科课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要措施，并将其作为一项制度严格执行。晋升教授、副教授需要通过教学评价关，只有完成本科教学任务，且教学质量优良的教授、副教授才有资格被遴选为研究生导师或学科带头人。2022-2023 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.96%，高级职称教师主讲本科课程占课程总门数的比例为 81.14%。

2.1.3 教师队伍建设成绩

2023 年，学校船舶工程学院极端海洋环境与舰船力学教师团队凭借在师德师风、人才培养、教育教学、科技创新、社会服务、团队建设等方面取得的突出成绩成功入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。团队拥有船舶工程学院张阿漫、段文洋、姚熊亮、倪宝玉等多位知名学者。团队教授全部讲授本科生课程，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中。

船舶工程学院倪宝玉、水声工程学院刘淞佐、机电工程学院史冬岩、核科学与技术学院谭思超 4 位教师入选省教学名师。水声工程学院获 2022 年度黑龙江省师德先进集体，船舶工程学院姚熊亮获 2022 年度黑龙江省师德先进个人；信息与通信工程学院电工电子国家级实验教学示范中心获 2023 年度全省师德先进集体荣誉称号，材料科学与化学工程学院杨飘萍获 2023 年度全省师德先进个人荣誉称号。数学学院辅导员刘东平获评 2022 年“龙江最美高校辅导员”，智能学院辅导员马金驰获评 2022 年“龙江最美高校辅导员”提名奖。

水声工程学院刘淞佐教授入选 2023 年度“强国青年科学家提名”，为海洋强国建设勇闯“无人区”，创新性发明国际领先的鲸豚仿生水声通信技术，研制了系列化水声通信与释放设备。刘淞佐始终坚持“立德树人”根本任务，长期主讲本科生《通信原理》《声音与海洋探索》，不断优化课程教学设计，将授课内容与国际前沿水声通信技术发展有机融合。作为第一指导教师指导学生获得包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划赛、“创青春”中国青年创新创业大赛在内的大学生双创“三大赛”国家金奖大满贯，先后 2 次被评选为中国“互联网+”大赛优秀创新创业导师。

学校坚持人才优先发展战略，全面落实中央人才工作会议精神，强化师德师风建设，构建激励教师潜心育人的教师荣誉体系。推进学校《教师队伍高质量发展三年行动方案》落地落实，全方位培养引进用好人才，着力打造贯通引进、培养、使用、评价、激励的全链条人才工作体系，深入推进人才培育“一院一策”的特殊举措，积极构建“大师+团队”人才培养模式，全力支持青年人才在重大任务中挑大梁、当主角，为人才施展才华建功立业搭建广阔舞台。

2.2 教学经费投入

2022 年受疫情影响，在学校整体收入较上年总体减少的情况下仍然坚持本科教学高质量发展方向不动摇，统筹资源，优先保障本科教学投入，确保学校本科教学工作顺利开展。同时，学校把改善教学条件摆在办学的重要地位，将本科教育教学经费及各项教学设施建设经费作为预算安排的重点，不断加大对基础设施和教学硬件建设的投入力度。2022 年学校教学经费支出总额 20649.31 万元，其中教学日常经费 13955.44 万元，年度教学改革与建设专项经费 6693.87 万元，生均教学日常运行支出 3139.95 元，生均实践教学经费 942.24 元，生均本科实验经费 711.28 元。

2.3 教学设施建设

2.3.1 教学行政用房及其使用情况

学校各类教学用房合理调配，教学设备先进，为学校人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。

学校总占地面积约 227.28 万平方米，总建筑面积约 159.96 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 68.95 万余平方米，教室面积 9.981 万平方米，智慧教室 7.5877 万平方米，生均教学行政用房面积 25.2 平方米，生均实验室面积 3.9 平方米。教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施较好的满足了学校教学科研和人才培养的需求。

2022-2023 学年寒假期间，学校在已有智慧教室存量的基础上，实现全校公共教室全部升级为智慧教室，规模化升级改造智慧教室 267 间，其中基础型智慧教室 237 间、交互研讨型智慧教室 22 间、沉浸式智慧教室 7 间、全景教学空间 1 个。教师可以针对不同的授课形式，选择不同的教学场所，给学生更全面的知识传授，互动性更强。智慧教室与“教育资源云”的智慧教学环境平台同时投入使用，以数字化教育教学环境和教学手段带来教育教学新变革。

2.3.2 实践教学设施投入

学校始终注重教学、科研仪器设备经费的投入，截至 2023 年 9 月，学校教学科研仪器设备资产总值 238715.37 万元，其中当年新增教学科研仪器设备资产总值 25801.53 万元，在资产总值较大的情况下仍保持 12.12% 的增长率。

2.3.3 图书资源及利用

学校图书馆馆藏文献资源丰富，在哈尔滨、烟台研究院、青岛创新发展基地共建设图书馆 3 个，总建筑面积 80650.57 平方米，座位数 7239 个。截至 2022 年底，图书馆馆藏纸质图书 278.62 万册，电子图书 481.23 万册，学位论文 14577957 册，音视频 249410 小时，电子期刊 3801697 册，生均纸质图书册数 62.69 册，续订及新增各类型数据库 134 个，新建 25 间大、中、小型研讨室，为师生读者学术研究与交流提供支持；拓展阅览学习空间，改善阅览学习环境，座位总量增加近 5600 个；新建藏书空间，改造常用书库，“三线典藏”服务模式进入机制长效、运行平稳、管理高效阶段。

图书文献资源学科覆盖精准全面，特色更加彰显。面向复合型拔尖创新人才培养，在学科覆盖的基础上，聚焦新兴交叉学科布局和传统优势学科新兴培育方向建设文献资源，全面保障学生丰富的人文素养教育和新技术发展等文献需求。对于学校优先发展的特色学科专业纸质图书实现全种类收藏，形成完整的特色馆藏。提高资源建设绩效。图书馆积极开展资源使用情况评估，并利用评估结果指导调整资源建设计划，通过加强宣传和指导开展使用服务工作，持续提高图书建设成效。续订及新增数据库 134 个，包含期刊、电子书、学位论文、音视频、专利等多种类型，尤其加强了电子书资源、多媒体学习库、学术视频、阅读推广等资源建设，实现常用文献类型全覆盖。

图书馆支持文化传承、美育教育、阅读推广等第二课堂文化育人活动，新建传统文化教育空间、素养教育教室、视听空间、录播空间、音乐欣赏空间、主题阅读空间等；新建新技术体验空间、展览空间、特藏空间、报告空间、休闲空间等，提升读者使用体验，满足读者便捷、舒适、安全的多元化需求。

2.3.4 网络与信息服务

学校按照《哈尔滨工程大学智慧校园建设三年行动计划（2022—2024 年）》建设内容，落地落实“智慧基础建设工程”，先后完成了 11 号楼、41 号楼和 21B 楼等公共教室无线网及多媒体网络的全覆盖建设，主要楼宇校园网主干线路全部扩展到万兆；完成出口防火墙、流控设备及无线 AC 等网络核心基础设施升级，校园网全面助力教学改革、科研应用、校务治理、科创空间、信息获取等方面的网络需求；完成各电信运营商 5G 室外宏站和室内室分建设，建设 5G 双域校园业务专网，实现了校园 5G 专网、校园 WIFI 和校园本地固网的三网融合贯通。

统筹“一校多地”的校园网整体化建设，构建了“有线、无线、物联、5G”融合“云、网、端”贯通的新一代智慧基础环境，实现了校园有线网、无线网全覆盖，IPv4/IPv6 双栈全覆盖；扩容校园网出口带宽至 29G，建设有线无线信息点达到 53000 多个；建设了一校多地基于“5G 云联网+SDWAN”双链路互备“校区环形+本地星型”的“一张网”体系架构；为师生打造“一校多地”多网融合的无感知、一致性体验，实现校本部与青岛创新发展基地、烟台研究院、南海研究院和小赵家之间校园网、互联专线跨地域的无感知应用。

第3章 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实新工科建设专项行动方案重点工作内容，以培养能够适应和引领未来社会经济发展的创新人才为目标，丰富现有专业新内涵，增设新兴专业优化结构，加强传统专业与“大数据”“新能源”等新兴专业方向交叉拓展，激发专业办学活力。以专业综合改革建设计划为抓手，明确各教学科研单位年度重点工作，高水平开展课程建设、教材建设、教学研究、实践教学、大学生创新创业等工作，通过配套学科专业建设经费切实提升专业人才培养能力。

围绕国家重大战略需求及新工科建设，依托学校优势学科，按照《哈尔滨工程大学本科专业管理办法》严格论证、评议学校专业布局与设置，申请设置新专业要充分论证其必要性与合理性，确保新办专业有充足的师资力量和办学条件。2023年获批新能源材料与器件、大数据管理与应用专业；现有国家级一流本科专业建设点33个、省级一流专业建设点3个；所有招生专业“非新即金”。在学校的积极推动下，目前学校所有可认证的专业均申请了工程教育专业认证，申请率达100%；18个专业通过了工程教育认证，通过率86%。通过专业认证专业数位居全国前列，黑龙江省第1名。2022-2023学年，能源与动力工程专业完成专家组现场考查环节顺利通过工程教育专业认证。探测制导与控制技术、水声工程2个专业认证申请已被受理。

为主动应对新一轮科技革命和产业变革对高等教育提出的挑战，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，固化人才培养综合改革成果，学校出台了《关于修订2019版本科人才培养方案的指导意见》，坚持以人才培养方案修订为契机和载体，持续推动新工科人才培养高质量发展。

在“2023软科中国大学排名”中，学校位居主榜第49名，相较去年排名数据提升4名，其中人才培养模块排名第39名。

表 3.1 43 个招生专业建设情况

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
1	081901	船舶与海洋工程	国家一流专业建设点	
2	081103	港口航道与海岸工程	国家一流专业建设点	已通过认证
3	080102	工程力学	国家一流专业建设点	
4	081001	土木工程	国家一流专业建设点	已通过认证
5	082004	飞行器动力工程	国家一流专业建设点	

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
6	080501	能源与动力工程	国家一流专业建设点	已通过认证
7	081804K	轮机工程	国家一流专业建设点	已通过认证
8	080301	测控技术与仪器	国家一流专业建设点	已通过认证
9	080601	电气工程及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
10	080801	自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
11	082103	探测制导与控制技术	国家一流专业建设点	
12	080803T	机器人工程	国家一流专业建设点	
13	080708T	水声工程	国家一流专业建设点	
14	080901	计算机科学与技术	国家一流专业建设点	已通过认证
15	080902	软件工程	国家一流专业建设点	已通过认证
16	080904K	信息安全	国家一流专业建设点	已通过认证
17	080202	机械设计制造及其自动化	国家一流专业建设点	已通过认证
18	080205	工业设计	国家一流专业建设点	
19	080701	电子信息工程	国家一流专业建设点	已通过认证
20	080703	通信工程	国家一流专业建设点	已通过认证
21	020301K	金融学	国家一流专业建设点	
22	120201K	工商管理	国家一流专业建设点	
23	080401	材料科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
24	081301	化学工程与工艺	国家一流专业建设点	已通过认证
25	080402	材料物理	国家一流专业建设点	
26	070101	数学与应用数学	国家一流专业建设点	
27	080705	光电信息科学与工程	国家一流专业建设点	已通过认证
28	050201	英语	国家一流专业建设点	
29	030101K	法学	国家一流专业建设点	
30	030301	社会学	国家一流专业建设点	
31	082201	核工程与核技术	国家一流专业建设点	已通过认证
32	082204	核化工与核燃料工程	国家一流专业建设点	已通过认证
33	030503	思想政治教育	国家一流专业建设点	
34	081904T	海洋机器人	黑龙江省一流专业建设点	
35	082002	飞行器设计与工程	黑龙江省一流专业建设点	
36	080717T	人工智能	新工科专业	
37	080718T	海洋信息工程	新工科专业	
38	080213T	智能制造工程	新工科专业	

序号	专业代码	专业名称	建设情况	专业认证情况
39	081905T	智慧海洋技术	新工科专业	
40	070202	应用物理学	战略新兴专业	
41	080414T	新能源材料与器件	战略新兴专业	
42	120108T	大数据管理与应用	战略新兴专业	
43	050101	汉语言文学	面向留学生招生	

3.2 课程建设

学校坚持以学生发展为中心的理念，严格落实“两性一度”要求，深化新工科课程建设，持续优化课程体系与内容，创新教学模式与方法，逐步形成“学校-学院-基层学术组织”协同联动共建机制，激发教师课程建设活力，全面提升教师课程建设能力，在一流本科课程入选数量上创新高，实现课程建设新跨越。

2022-2023 学年，学校共开设课程 1828 门。全面支撑研讨式教学、翻转教学、混合式教学等教学模式改革，有效提高教学质量。合班数在 30 人及以下的教学班 2086 个，小班化率 31.09%，相比去年 30 人小班化率提升 8.41%，小班化教学改革扎实推进。

2023 年，25 门课程被认定为第二批国家级一流本科课程，成为学校课程建设新标杆，被认定课程总数位居全国高校第 34 位、工业和信息化部所属高校第 3 位、黑龙江省高校第 2 位。至此，学校已有国家级一流本科课程 50 门，其中线上一流课程 27 门、线下一流课程 5 门、线上线下混合式一流课程 11 门、虚拟仿真实验教学一流课程 4 门、社会实践一流课程 3 门。

2023 年，学校完成了首批国家级一流本科课程、首批和第二批省级一流本科课程建设成效评价工作以及第二批国家级一流本科课程建设计划启动和第三批省级一流本科课程认定推荐工作。学校制定了《2023 年一流本科课程建设成效评价、启动建设及认定推荐工作方案》，围绕线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践等五类一流本科课程评价要点，全面考量课程实际建设效果，听取课程负责人对课程改革与建设情况汇报，并就存在的问题进行现场交流，提出改进建议。最终，推荐 75 门课程参加第三批省级一流本科课程认定。

学校坚持贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，将课程思政建设作为全面提高人才培养质量的重要抓手，赓续传承红色基因，全面深化课程思政教学改革，聚焦“课程建设、教师队伍、课堂教学、项目研究、考核评价”持续发力，打造了一批课程思政示范课程建设点，不断构建课程思政育人新模式；选树了一批课程思政优秀教师，持续建强课程思政建设主力军；铸就了一批课程思政精品项目，逐步形成系列高质量研究成果。学校成功获批全国

32 所大中小学思政课一体化共同体建设牵头高校之一，为黑龙江省唯一牵头高校。

学校持续扎实推进课程思政建设“十百千”工程，倾力打造“一院一品”课程思政品牌项目，切实落实《哈尔滨工程大学全面推进课程思政建设实施方案》，4 门课程获评第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目，1 门课程获评首批黑龙江省本科高校外语专业《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”示范课程和教学团队建设点，6 个案例获评首批黑龙江省高等学校课程思政优秀教学案例。18 门课程确定为校级课程思政示范课程建设点，认定校级课程思政精品案例 214 个，确定学校“一院一品”课程思政教育品牌项目 8 项，全面推进课程思政高质量建设。

3.3 教材建设

教材是教学的关键要素和基本载体。学校始终高度重视教材建设工作，主动适应高等教育发展新趋势，坚持以立德树人为根本任务，聚焦一流教材建设，加强教材管理，加快构建“哈工程”特色高质量教材体系，为学校人才培养提供重要支撑。

全面完善教材管理制度。各教学科研单位按照《哈尔滨工程大学教材管理办法》要求，制定本单位教材管理办法和教材选用实施细则，在教材审核、教材选用、检查监督等工作环节形成系列文件，持续完善教材管理制度体系，为高质量推进教材建设提供有力的组织保障和制度支撑。

全力做好教材教辅排查整改工作。学校以排查整改工作为契机，强化教材编选的常态化质量监控，切实把好教材的政治关、学术关和适用关。学校制定工作方案，明确排查范围及重点、工作步骤和工作要求，全力做好教材教辅排查整改工作。排查共涉及本科生教材 5395 本，研究生教材 4088 本，中外合作（高职以上）教材 498 本，继续教育教材 125 本。

切实提高教材建设成效。结合人才培养目标和学科优势，立足学校“三海一核”特色优势学科与国家发展需求，全面加强高水平教材建设。《电器原理及控制》《现代控制理论》《创新设计梦工厂数字课程》等一批教材在高等教育出版社、科学出版社出版。

全面提升马工程重点教材使用率。全面组织、推进、督促马工程重点教材的统一使用，坚决贯彻党和国家的有关要求，把统一使用马工程重点教材工作落到实处，学校马工程重点教材统一使用率达 100%。

3.4 教学改革

学校聚焦新工科建设，全面推进本科教育教学改革，重新梳理新经济背景下的人才培养需求，以本科人才培养方案修订为契机，以五门校级平台课程为核心，围绕未来技术学院、联合学院、国家特色化示范性软件学院等改革高地，依托“一站式”学生社区建设，全面深化学校本科教育教学改革。

统筹规划学科专业建设经费，以省、校两级教育教学改革研究项目为抓手，结合教学改革研究项目申报指南、新工科建设专项行动方案、学校“双一流”建设三年行动计划和年度重点工作等内容，科学合理制定评选工作方案；优化校级教学改革研究项目管理模式，给予学院管理校级教学改革研究项目及经费使用自主权，激发学院办学潜力，提高全体教师参与教学改革研究项目的积极性。2022-2023 学年，获批省级重点委托项目 10 项、省级一般项目 28 项，立项校级本科教学改革项目 214 项。

3.5 教学成果奖

学校作为第一完成单位获 2022 年高等教育国家级教学成果奖 5 项，其中获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖 3 项，获 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖 2 项。获奖数量创历史最好成绩。

国家级教学成果奖代表着我国高等教育教学工作的最高水平，是对学校落实立德树人根本任务和支撑教育强国建设的检阅和展示。本届国家级教学成果奖取得的优异成绩，充分体现了学校主动服务制造强国、网络强国、海洋强国和区域发展，着力推进新工科建设方面所取得突出进展和成就。

《自动化类创新人才培养模式改革与实践》成果创造性提出了“面向未来、价值引领、学科交叉、科教结合”育人理念，体系化推进自动化类创新人才培养模式改革，通过强化育人体系、重构课程体系、重塑实践体系，形成了新工科背景下自动化类创新人才培养新模式，走出了一条行业特色型大学新工科人才培养创新之路，培养了一大批高水平创新人才，为我国高等教育新工科建设提供了可借鉴、可推广的思路和经验。

《行业优势高校一流本科教育：哈工程的改革与实践》成果创造性提出以“三第一，三卓越，六一流”为核心的行业特色型大学一流本科育人理念，体系化、分层次、创造性的实施了以“三院六班”改革先导实验区为代表的创新人才培养模式改革，以“工程四新”为代表的新工科重点领域改革和“两维八化”的课程教学改革，形成了多维制度保障体系。培养出一大批高水平创新型人才，有力支

撑海洋强国和创新型国家建设，学生在校学习增值明显，为我国一流本科建设、新工科建设、金课建设提供了可行思路与典型经验。

《传承文化铸就高原问鼎高峰——文化驱动的创新创业教育改革与实践》成果在创造性继承和创新性发展“哈军工”创新创业优良传统基础上，建立了基于共享文化的“全员参与、全面覆盖、全体受益”的育人理念，基于融合文化的“思创融合、专创融合、科创融合”的育人模式，基于协同文化“上下联动、左右协同、内外互动”的育人格局，基于激励文化的“学院主责、教师主导、学生主角”的激励机制。以共享文化筑高原之根基，以融合文化塑高原之灵魂，以协同文化育高原之生态，以激励文化促高原之成长。高原效应凸显，高峰持续涌现，走出了一条特色的文化驱动创新创业育人之路，为新时代高校创新创业教育发展提供了生动的实践案例，在提升创新创业人才培养效能方面起到了重要的引领示范作用。

第 4 章 专业培养能力

4.1 大类培养

学校深化大类培养模式改革，推进培养方案再优化。紧扣课程体系横向融通、能力培养纵向贯通“一横一纵”两条主线，破除界域壁垒，强化五育四融合，着力破解教与育、教与学、学与用融合深度不够等难题，修订新本本科人才培养方案。

学校设置工科、理科和文管 3 个学科大类。在各学科大类下设置若干专业集群：工科大类设置机类专业集群、信息类专业集群和材化类专业集群；理科大类设置数学类专业集群和物理类专业集群；文管大类设置经管类专业集群、社科类专业集群和外语类专业。全校工科专业打造《力学、材料与结构》《工程系统设计》《电路与电子》《计算思维与问题求解》和《热流体基础》5 门学科大类平台课程。

深化 OBE 教育理念，强化能力培养模式再优化。未来技术学院立足未来科技领军人才培养特征，构建人才培养技术能力和非技术能力谱系，国内首创以课程具体任务为结合点，关联专业能力谱系和课程知识图谱的数字化知识能力谱系建设模式。进一步推进学生能力培养模式优化，全校新工科人才培养以能力导向反向设计教学内容和课程体系，构建以创新能力培养为导向的“认知实践-工程实践-创新实践-探索实践”进阶式实践育人体系，将创新创业能力培养贯穿大学四年，强化自主学习能力、创新创业能力、跨界整合能力和工程领导能力的培养。

4.2 实践实训

学校遵循“系统谋划、统筹兼顾；资源共享、效率优先”原则，为实践教学开展提供强有力的支撑和保障。

2022 年各教学科研单位依据自身学科发展、专业建设需求建立签约实习基地 2 处；全校 128 个实习基地投入经费 542.46 万元，线下方式完成本科生实习 7610 人次。完成本科生毕业设计（论文）管理系统平台建设，实现普通高等教育 4113 人论文全过程化信息管理。全力开展教育部-华为“智能基座”34 门本科课程校企共建，刘海波教授获教育部华为“智能基座”优秀教师奖励计划，李波老师获教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地优秀课件奖。学校获批教育部产学合作协同育人项目 56 项。

学校服务国家战略和区域经济社会发展能力水平显著提升，“一校四地”协同育人资源建设深入推进，进一步拓展黑龙江省内、烟台、青岛等地区学生实习

基地，鼓励企业参与本科生毕业设计（论文）立项，立足船海领域行业特色、专业优势，集聚培优（龙江工程师学院、烟青琼合作企业）校企协同办学资源，以实习教学环节为融合载体，通过毕业设计联合指导实施产教融合协同育人。

4.3 创新创业教育

擦亮拔尖创新型人才培养品牌，学校入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，全面贯彻落实《哈尔滨工程大学创新创业教育实践基地建设工作方案》，推进创新创业教育提档升级。

全面推进创新创业师资队伍、课程和教材建设，开展创新创业师资培训 302 人次，承担高水平教育教学改革研究项目 15 项，《商业计划能力提升与培养》等入选第二批国家级一流本科课程，《传承文化 铸就高原 问鼎高峰——文化驱动的创新创业教育改革与实践》获国家级教学成果奖二等奖。

持续优化“三级五档”创新创业实践训练计划项目体系，强化创新创业资源共享机制，举办黑龙江省大学生创新创业教育论坛、成果展、优秀项目资源对接会，升级创立方·大学生创客工场，推进 16 个院级创新创业实践共享基地开放共享，孵化成立学生科技型企业 10 个。

坚持以赛促学、以赛促创，承办全国海洋航行器设计与制作大赛、中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛等省级、国家级竞赛 10 余项；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 3 项，全国第九名，捧得“优胜杯”；获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 2 项，全国第二十名，捧得“优胜杯”；获中国国际大学生创新大赛（2023）金奖 2 项，获奖总数、银奖和铜奖数量均创历史新高，并首次实现国际项目金奖突破；获第十六届全国大学生创新创业年会最佳创意项目 2 项、我最喜爱的项目 1 项。2022 年，全国普通高校大学生竞赛排行榜排名第 46 位。

积极营造浓厚创新创业文化氛围，组织校“启航杯”大赛、“五四杯”大赛、“一院一品”竞赛、科创嘉年华等各类创新创业活动近百场，受益学生超 2 万人次；组织开展“红色之旅”“青年红色筑梦之旅”学习参观活动 120 余次，新增创新创业“实践育人”示范团队 2 个。

4.4 国际合作

学校一贯高度重视国际合作与交流工作，以中外合作办学为重要依托，以国际学术交流为拓展途径，积极推进国际化人才培养战略。积极开展全方位、多层次、宽领域的全球学术交流与科研合作，遵循“坚持聚焦战略、坚持服务一流、

坚持合作共赢、坚持全球视野”原则，出台《哈尔滨工程大学全球化发展战略行动计划（2024-2026）》。

学校积极开展中外合作办学，引进世界一流大学优质教育资源，与英国南安普顿大学联合成立“哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院”，是教育部批准的中英首个船海特色合作办学机构，引领新工科人才培养改革。与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学、彼得大帝理工大学联合设立中俄创新班，合计招收学生110人。2023年首批成功派出19名学生赴俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学学习。与英国阿伯丁大学、英国斯旺西大学开展土木工程、机械制造及其自动化、材料物理专业的中外合作办学项目，招生141人。

2023年6月，学校牵头成立黑龙江省中外合作办学高校联盟，搭建交流平台，促进省内高校在中外合作办学领域优势互补、资源共享、合作共赢，协同打造中外合作办学“龙江品牌”，哈尔滨工业大学、东北林业大学、东北农业大学等31家省内高校成为首批成员单位。

打造“开放校庆”品牌，提升学校国际影响力。先后举办“哈尔滨工程大学70周年校庆大学校长论坛”、“国际文化嘉年华”、“全球哈工程日”、“一院一品”迎校庆、“第二届世界大学生水下机器人大赛”、“中俄高校女排邀请赛”等系列庆祝活动。在营造良好校园文化氛围的同时，促进师生与国际顶尖高校建立学术联系，为学校与国际高校开展更广泛的交流合作搭建平台。

4.5 实验教学

学校完成国家级实验教学示范中心阶段性总结报告考察审核工作。船舶与海洋工程、船舶动力技术、船舶导航与控制、水声工程、工程训练、电工电子、物理等7个国家级示范中心高质量通过教育部考核，其中船舶导航与控制、工程训练国家级实验教学示范中心考核优秀，并向教育部推荐为优秀案例。组织完成力学、计算机、机械工程、经济管理和核科学与技术等5个省级实验教学示范中心五年阶段性总结报告考察审核与系统上报等各项工作。通过本次考察审核总结，进一步规范和加强了国家级、省级实验教学示范中心建设与管理工作，充分发挥了示范引领辐射作用。

为确保本科人才培养方案实验教学环节的顺利实施，满足国家级实验教学中心考核评估和“双一流”“新工科”建设等相关工作要求，组织开展实验教学条件建设项目结题验收评审，执行经费1600.16万元；本着“顶层设计、系统谋划；强化基础、有序推进；多措并举、优化结构，突出共享、效率优先”的申报原则，制定2024年度本科实验教学创新牵引专项建设实施方案，购置动力与能源工程学院、计算机科学与技术学院、信息与通信工程学院等本科教学实验室急需的仪

器设备，建设了《热流体基础》《计算思维与问题求解》和《电路与电子 I》等新工科实践教学平台，满足新版本科人才培养方案实验课程和新工科建设人才培养需求，完成 2024 年度国家“修购专项”实验教学仪器设备购置专项经费的入库评审工作，入库经费为 1747 万元。

为进一步推动现代信息技术与高等教育实验教学的深度融合，组织开展 2023 年国家第三批虚拟仿真实验教学一流本科课程申报认定推荐工作，推进校级虚拟仿真教学管理运行平台资源本地迁移部署，加强虚拟仿真等优质实验教育教学资源建设与应用，提升实践教学工作水平与人才培养质量。2 门虚拟仿真实验教学课程、2 门社会实践课程获批第二批国家级一流本科课程。

新版“实践教学综合管理系统”正式投入运行使用，以多种模式全面支撑学校实验教学管理工作顺利开展，实现实验系统中排课选课、预约到课、实验室开放、实验成绩录入和数据统计等各项功能，满足教学实验室管理和实验教学网上运行的信息化、规范化和科学化要求，提升了实验教学管理组织运行水平和质量。

4.6 本科毕业论文（设计）

持续推进学校本科生论文毕业（设计）平台建设，从毕业论文（设计）立题、选题、指导记录、中期检查、末期检查、论文评阅、学术不端检测、答辩安排、论文存档等环节全部实现网上过程化管理。实现普通高等教育、留学生教育、辅修双学位教育共计 4113 人 100%覆盖率。

学校依托实际科研项目，鼓励结合所学知识解决工程实际问题，在参与实际项目过程中获取真知，学生在“企业真题”中练就“真本领”。50 名学生赴烟台研究院、青岛创新发展基地完成毕业设计，立足船海领域行业特色、专业优势，通过毕业设计实施产教融合协同育人。

建立本科生毕业设计督导专家库，完成本科毕业论文（设计）中期检查、末期检查、现场答辩检查共计 215 次，委托第三方抽检机构抽检 84 篇论文，全面保障本科生毕业论文（设计）质量。动力与能源工程学院 4 篇论文获评全国第三届能动类专业百篇优秀本科毕业论文。

第5章 质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念和标准，全校师生员工牢固树立“本科教学质量是学校事业发展的生命线”，以《哈尔滨工程大学本科教学质量标准纲要》为统领，持续建立健全学校教学质量监控与评价体系。

顶层设计保闭环，扎实贯彻落实《本科教学质量标准纲要》，明确各教学环节质量责任主体和监督主体；建强“专家组织、执行组织、评价组织”三个组织和“校院两级教学管理队伍、教育教学督导队伍、教务助理中心学生团队”三支队伍。保障落实促闭环，建立学校、学院年度质量报告制度，做实校院两级质量管理；以工程教育专业认证为抓手，做实专业质量管理；完善校院两级领导、督导听课制度，做实课程质量管理；实施“学生评学，同行评教，规范检查”三位一体的教师教学评价制度，严把专业技术职务晋升教学效果评价关。

5.1 全员全过程参与

学校围绕全面提高人才培养能力这个核心点，进一步巩固和强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。本学年，学校党委常委会、校长办公会研究讨论与本科人才培养相关议题共13次，内容涉及新工科建设、招生工作、美育教育、培养方案、教学制度建设等多方面，有力保障各项建设任务和改革举措落实落地。

建立健全基于质量的监控、跟踪、反馈、评价机制，全校各责任单位对标《质量纲要》，对本科教学质量保证工作的落实情况系统梳理总结，查找问题短板，坚持持续改进。每年面向全校发布本科教育教学状态白皮书，全面如实反映各学院教学质量状态，实现人才培养质量情况定期有效分析和反馈，形成完整的全链条质量保障体系。

2023年6月，学校以“一切为了学生成长”为主题召开哈尔滨工程大学本科教育教学工作研讨会。研讨会坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以落实新工科建设专项行动方案为主线，以深化改革攻坚激发活力动力，坚决破除制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提升人才自主培养质量，加快形成本科人才培养高质量发展新优势。

研讨会为期6个月，共分为四个阶段，即动员研讨阶段、调研梳理阶段、推进落实阶段和交流总结阶段。会议共分为四个专项工作组，分别针对本科教育教学审核评估、本科人才培养方案修订、“一站式”学生社区综合管理模式建设等本科生人才培养相关工作开展研讨，并以此为抓手持续深化本科教育教学综合改革，全面提高人才培养能力，助力学校人才培养质量再上新台阶。

5.2 日常教学质量监控

学校构建由校院两级教学管理队伍、教育教学督导队伍、教务助理中心学生团队三支队伍组成的三位一体的教学质量管理工作。

校院两级教学管理队伍：分管教学副校长 1 人，本科生院教学管理人员 35 人，学院教学管理人员 93 人。

校院两级教育教学督导队伍：校院两级督导委（组）共 195 人，其中校级督导 19 人，学院专兼职督导 176 人。

教务助理中心学生团队：教务助理学生团队是以“服务同学、关注教学”为宗旨，以提高教学质量为出发点，在参与教学工作的过程中，了解全校教学工作动态信息，及时反映广大学生对教学工作的意见，在本科生院指导下自主开展工作的学生组织，在教学管理过程中“参政议政”。目前团队有学生 38 人。

2022 年秋季学期，结合属地疫情防控形势，多次适时启动在线教学及考试工作。学校统一部署、严抓落实、多点联动，全力保障本科在线教学有序高质运行。通过成立专班、专人监控、定点反馈、学院周报等多种举措强化校院两级监控体系，及时发现问题、分析问题、解决问题，及时督促学院整改，全面做好在线教学质量保障工作。

2022-2023 学年，校院两级督导听课 5382 学时，校领导、学院领导、中层领导共听本科课程 1667 学时。课堂教学听课质量评价为“优秀”的占 71.89%，评价为“良好”的占 25.50%，良好及以上的比例为 97.40%。学生评教优秀率 94.54%，学生学习参与度、体验度、满意度大幅提升，学校教学工作得到了广大学生的普遍认可。

学校坚持师德师风第一标准，老师第一身份，上课第一责任。修订出台《哈尔滨工程大学本科教学事故认定及处理办法》，对教师教学行为、教学纪律和教学事故处理程序等作了更加明确严格的规定，完善了教学事故的处理环节和流程，有力维护和保证了正常的教学秩序和教学质量。

学校坚持推行基于教师教学效果的评价改革，实施基于“学生评学，同行评教，规范检查”三位一体的教师教学评价制度，从学生评教、专家课堂教学质量评价两个维度对教师教学进行考核。教师教学效果评价结果为良好及以上的教师，方具有申请教学为主型、教学科研型教授以及教学为主型副教授岗位资格。2022 年 105 名参评教师评价结果均在良好以上。在 2023 年学校开展的教学效果评价工作中，共有 127 名申报参与了教师教学效果评价。

学校开展本科人才培养质量监测体系第三方评价。完成 2022 年度在校学生学习与成长评价、教师教学与体验评价以及 2021 届、2022 届应届毕业生培养质量评价和 2016 届、2017 届毕业生培养达成与中期发展评价工作。

质量保障体系信息化建设工作提档升级。启动建设学校本科教育教学审核评估系统，以数字化手段推动学校审核评估工作相关材料数字化、系统化。初步建设完成本科教育教学督导系统评价系统，为课堂教学质量评价、教师教学数字画像建设等工作做好数据支撑。

5.3 教师成长与发展

学校立足“一切为了学生成长”的办学理念，始终将更新教师教育理念、创新教学模式、丰富教学手段、提升教学能力、提高教学质量作为教师教学发展的工作目标，深入组织开展新进教师培训、教师日常培训、教学专题培训、教务管理人员专项培训和教师教学境外研修项目等培训工作。

学校坚持“顶层设计、理念引领、能力培育、支撑保障”体系化推进教师数字化教学能力提升工作，从“智慧平台、智慧环境、智慧教学”等多维度系统培育，突出数字赋能，打好提升教师数字化教学能力素养的“组合拳”，实现新工科人才培养高质量发展。2022年秋季学期和2023年春季学期分别组织开展教师现代教育技术能力提升专项培训工作，全校参与教师约3500余人次。2022年12月开展课程资源平台专项教学培训工作，全校700余名教师和管理人员参加。

围绕国家高等教育教学重点工作和学校本科教育教学中心工作，聚焦新工科建设、一流课程建设、课程思政建设、新文科建设、教材建设以及教师现代教育技术能力提升等方面，形成专题，打造系列。持续深化以“馨苑师堂”“教学工作坊”“教学观摩”为代表的品牌教师教学发展培训项目，坚持以“品牌化、多维度、系统性”推进学校教师教学培训工作深入持续开展。本学年共举办“馨苑师堂”“教学工作坊”“教学观摩”等各类日常教学培训活动54期，累计约5800人次参与。

“雏鹰计划”稳步实施，学校第七期新进教师教学培训共有100名新入职教师获得《新进教师教师教学能力培训合格证书》，助力青年教师成为“四有”好老师。

坚持以赛促教、推进赛训一体化，全覆盖提升教师教学能力。组织遴选教师参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校混合式教学设计创新大赛、黑龙江省高校微课教学比赛和青年教师多媒体课件制作大赛等教学赛事并获得优异成绩。在第三届全国高校教师教学创新大赛中，船舶工程学院李明伟副教授团队荣获新工科副高组一等奖、数学学院贾念念教授团队荣获基础课程正高组二等奖、智能学院刘志林教授团队以及计算机学院刘海波教授团队分获新工科正高组和课程思政正高组三等奖，获奖数量和获奖等级均实现历史性突破。13位教师荣获高校教师教学创新大赛省赛奖项，其中一等奖3项、二等奖5项、三等奖5项。倪

宝玉教授荣获“第四届全国高校混合式教学设计大赛”特等奖，学校荣获最佳组织奖。苏屹等三位教师分获“第十届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”一等奖2项、二等奖1项，原新荣获“第十届黑龙江省高校微课教学比赛”一等奖。高杰等三位教师荣获“黑龙江省第二届高校教课程思政教学竞赛”一等奖2项、二等奖1项。王淑娟等四位老师分获“黑龙江省高校第六届青年教师教学竞赛”一等奖3项、二等奖2项。

选派骨干教师参加教师教学境外研修项目，为学校教师搭建教育教学国际交流平台。本学年先后组织11位教师参加牛津大学、澳大利亚阿德莱德大学、新加坡南洋理工大学的在线教学研修项目。

为进一步推动优质资源共享、先进理念共学、专业成长共促，学校按月份汇总并常态化发布20个二级教发中心的教师教学活动，打造学校教师教学发展的新载体、新平台；为充分发挥教学名师、优质课程的引领、示范和辐射作用，学校按月份组织“名师金课”教学观摩活动，促进教师教学交流，提升课堂教学质量。

学校入选首批黑龙江省高校教师教学发展示范中心建设点，并确定为新工科领域省级研修依托高校，负责牵头组织开展本年度新工科领域省级研修项目实施工作。2023年10月8日至11月3日，全省32所高校的56名青年教师在学校参加了近一个月的封闭式研修学习。通过培训方案设定的专题辅导、技能训练、实践研修、教学观摩、跟岗锻炼、教学研讨、自我提升和教学展示等8个主要环节，全面展示了学校新工科建设成果成效，持续扩大了学校新工科人才培养的影响力，培训工作组织和工作成效得到了省教育厅和全体参培教师的一致认可。

2023年8月，学校举办工信部部属高校教师教学发展联盟教师教学能力提升研讨会。工信部七所高校教师教学发展工作相关负责人及教师代表40余人参加会议，共同探讨高校教师教学能力提升面临的新形势、新内容和新问题，凝聚智慧，增进共识。

第 6 章 学生学习效果

6.1 学生指导与学风建设

6.1.1 构建学风建设督查与考核评价体系

学校构建了基于学生发展核心素养的学风建设督查与考核评价体系，内容涵盖学风氛围、学习督查、学业预警、学习效果、学业指导等方面，努力实现学风建设成效“可操作、可执行、可预见、可反馈”。制定了《哈尔滨工程大学“耐威”学生工作奖励学风建设进步奖评选细则》，遵循公平、公开、公正的原则，以提升各学院学风建设质量为目标，持续提升学风建设工作实效。

6.1.2 开展学生学业预警与援助

建设常态化学风督查与调研反馈机制，每学期初开展学院学业预警与帮扶工作情况督查、指导工作，引导各学院及时更新、完善《学生学业预警信息库》《学业困难学生学业预警与援助计划实施方案》；建立学院学生学业预警档案专人负责与动态跟踪管理机制，保证学业预警工作的规划运作与持续推进。

指导学院成立学业援助中心，通过调研、访谈等方式发现问题，通过“一帮一”“多帮一”等方式解决学生学业困难。系统化、规范化的学业预警工作有效地推进了学风建设的过程完善、目标达成，为优良学风的养成、高质量人才的培养保住底线。

6.1.3 整合线上线下教学资源

制定“学风示范团队”精品项目建设培育计划。根据学校《“大学生先优典型培育”示范团队建设计划》，全面启动“学风示范团队”“示范班级”建设工作。18个项目入选2022年度“学风示范团队”精品项目。配齐建强班主任、本科生导师队伍。班主任扩充至580名，以抓好学习、学风和创新三项工作为任务要求，帮助学生实现“四个转变”。

搭建“师生”互动平台。构建“云端”优质课程资源、教师资源分享平台，开设专题名师网上直播课33学时，开通“学业援助热线”，将学习助教下沉到各学院，配备“答疑之家”，探索更符合学校实际情况的助学之路。2022年配备学习助教50人，线上线下答疑2000余人次，举办《名师讲坛》39场，更新学习社区网页文章963篇，通过开展线上线下答疑辅导，不断加强课内课外师生互动，环环助力，多方位促进学校学风建设工作。

6.2 全面发展与培养

6.2.1 思想政治教育

学校抓住“立德树人”这一根本任务，以理想信念教育为核心，努力开创学生思想政治工作新局面。开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题实践活动，925个团支部开展党的二十大精神主题学习。组织全校900余个团支部热议习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们的回信，全校团员青年表示要抓住“吃苦”的机会，增强“吃苦”的本领，为乡村振兴贡献自己的青春力量。开展学习总书记回信精神、争做一流人才，校歌、校友会会歌支部唱，保密宣传教育高校行等主题团日活动3期/2700余场。

开展“薪火传承，共唱一首歌”“我的成长故事汇”校庆系列活动，2万余名团员青年通过讲、诵、展、议、唱等多种形式为70周年校庆献礼。组织全校团员青年积极参与“青年大学习”系列网上团课，平均参与率超90%，学习率名列全省高校前列。11个集体、20名个人获省“青年大学习”表彰，学校团委获“先进单位”荣誉称号。

组织“团委书记沙龙”“领导力培训班”“新生团支书培训”8期，完成“共青团创新试点立项”结题15项，评选共青团工作创新奖2个。举办纪念五四运动104周年暨优秀学生表彰大会，对2129个先进集体（个人）进行表彰，选树典型，示范引领。开展第十六期“军工英才”培训班，培训学员135人。资助“品质团活”立项110项。从严管理学生会组织工作人员，严格学生会组织工作人员学期培训全覆盖，广泛开展“我为同学办实事”主题实践活动。

智能科学与工程学院20190411班团支部获“全国五四红旗团支部”，船舶工程学院学生高聪获“中国大学生年度人物提名奖”，船舶工程学院学生期沙友布获2022年度“中国大学生自强之星标兵”。2022年船舶工程学院徐润泽、物理与光电工程学院娄存恺获“中国大学生自强之星”，船舶工程学院2020152班团支部全国高校“活力团支部”，船舶工程学院教授倪宝玉获“省青年五四奖章”，经济管理学院20190932班团支部获“省五四红旗团支部”，动力学院贾浩然获“黑龙江省优秀共青团干部”，船舶工程学院汤旻获“黑龙江省优秀共青团员”。马克思主义学院赵静怡参加“奋进新征程 共筑强国梦”习近平新时代中国特色社会主义思想工信部部属高校学生宣讲团联讲联学活动，作题为《心怀国之大者 矢志国之重器》报告宣讲。

6.2.2 第二课堂

贯彻落实《哈尔滨工程大学学生社团建设管理办法》，强化学生社团业务指导单位管理职能，规范学生社团建设管理，按照“学生社团指导教师——学院团委书记——学院党委副书记——校团委副书记”四级审批制度，对学校94个学生社团做好活动线上审批和监管。通过第二十二届社团巡礼月活动、社团精品立项活动，结合学校70周年校庆，为学生搭建了一系列主题鲜明、健康有益、丰

丰富多彩的活动，开展社团日常活动 151 次，开展“社团精品活动”立项 26 项，累计覆盖学生超 5000 人次。

6.2.3 体育锻炼

2022 年，体育部不断深化体育教学模式改革，出台《哈尔滨工程大学终生运动者培养工作实施方案》，构建“俱乐部+拳（操）泳”的嵌入式教学特色模式。2023 年春季学期，体育部扎实推进《哈尔滨工程大学终生运动者培养工作实施方案》，俱乐部教学把技能掌握、体能提升、习惯养成三个目标有机融合，开展联赛、积分赛、汇演赛等多种形式赛事千余场，参与人数 6000 余人。通过“以赛促练、以赛促学”的学、练、赛理念，促进学生积极参加日常体育锻炼和竞赛活动，“球赞”APP、微信运动小打卡、天天跳绳 APP、技术投屏等信息化、智能化技术在体育教学中得到不断应用，推进了教学现代化与体育教学的有机融合。

为实现体育教学线上、线下一体化，推进终生运动者培养方案中“拳（操）泳”落地落实。组织教师录制青年长拳、健美操、游泳、橄榄球等数字融合示范课程，通过“线上自学，线下领学”方式，派驻教师与学院联合，培训各学院体育骨干，组织团体操、游泳、橄榄球等教学比赛。健美操、武术项目分别在校团体操比赛、校运动会、体育教学俱乐部嘉年华活动中进行展示，有效提升校园体育文化氛围，带动更多学生参与到体育运动中来。

2022-2023 年，我校运动队成绩优异，7 支学校代表队参加国家级、省级比赛共计 8 项，其中国家级比赛 4 项、省级比赛 4 项。获国家级比赛奖项 10 项，其中第二名 1 项、第三名 1 项、第五名 1 项、第六名 2 项、第七名 3 项、第八名 2 项；获省级比赛奖项 23 项，其中第一名 7 项、第二名 9 项、第三名 7 项。

学校在体育教学改革中不断探索，巩固“三三制”俱乐部课内外一体化体育教学模式，学生体质健康测试总及格率保持在 90% 以上。《大学生体育-体育锻炼的真相》获得国家级线上一流本科课程认定。学校入选“首批全国健康学校建设单位”，为实现学校终生运动者培养目标筑牢基础。

6.2.4 文化素质教育

出台《哈尔滨工程大学新时代美育工作实施方案》，坚持五育并举，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、逐步完善“艺术基础知识+艺术审美体验+艺术技能”三个层次的教学模式，着力提升学生艺术表现、艺术实践等核心素养。不断完善以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的“艺术鉴赏与审美体验”通识教育课程体系。本学年，总计开设艺术赏鉴与审美体验等公共艺术选修课 113 门次。

持续打造精品艺术活动品牌，深入推进“高雅艺术进校园”等系列文化艺术活动，持续浓厚校园文化氛围，不断拓宽学生艺术视野，提高全校师生文化艺术欣赏能力，帮助学生形成审美观念和审美理想，陶冶性情与人格。举行湖畔音乐节、音乐沙龙等校园文化活动，构建面向人人的常态化学生全员参与的艺术表演机制。2022 年在线下演出活动无法持续正常开展的条件下，全年生组织艺术实践活动 71 场，创新开展“音为有你”音乐志愿服务活动 15 场，“美美与共”活动 3 场。通过哈尔滨工程大学视频号、官微、基地公众号等平台，开展线上艺术活动 17 期，以线上线下相结合的手段提升学生的艺术素养和审美能力。

2023 年 9 月 1 日，以“七秩颂歌 逐光远航”为主题的哈尔滨工程大学 70 周年校庆文艺晚会在学校军工操场华美绽放。整场晚会从筹备到排练，历时 4 个多月 130 余天 3000 多小时，演职人员师生近千人，汇聚了全体师生的智慧和汗水。意义厚重的题材、蕴含深厚大学文化的内容，为师生带来一堂内涵丰富的思政课；精心细致的编排、演员倾尽全力的演出，为学校 70 华诞献上一份特殊的生日礼物。

依托哈军工纪念馆广泛开展新生入学教育，值 70 周年校庆之机，大力开展哈军工精神和蓝色海洋教育，让新生在踏入校门之际，埋下哈军工文化基因的种子。新生入学哈军工文化教育覆盖面达到 100%。

6.2.5 劳动实践

进一步贯彻落实《哈尔滨工程大学新时代大学生劳动教育实施方案》。学校各部门明确劳动教育责任分工，促进劳动教育和社会实践提质增效。开展“劳动周”、劳动岗位锻炼等劳动实践百余次。开展 2023 年大学生寒假社会调查、2023 年青年红色筑梦之旅”系列活动，推动“返家乡”社会实践活动。开展 2023 年暑假“三下乡”社会实践活动组织 1000 余支团队、4300 余名同学聚焦红色传承实践、基层建功实践、创新创业实践、大院大所实践、国际交流实践、劳动教育实践、公益志愿服务等七个方面，开展理论政策宣讲、发展成就观察、普法和科普宣传、科技支农帮扶、教育关爱、文艺服务、生态文明建设等社会实践活动。共涉及 20 个学院团委，24 项校级重点项目，成功申报 18 项团中央专项，优秀项目受到国家级与省级媒体的报道和关注，其中有 6 篇国家级媒体报道，25 篇省级媒体报道，宣传效果良好。

6.2.6 志愿服务

学校坚持理论学习与实践锻炼相结合，引导学生在服务社会中提高社会化能力，学生奉献意识增强，展现新作为。启动“大学生社区实践计划”，485 个团支部走进社区开展助学助教、青春助老等志愿服务，参与社区实践学生 8377 人

次，对接社区 51 个。组织团员青年开展“3·5 学雷锋”“清明祭英烈”等志愿服务活动。

在学校建校 70 周年校庆系列活动中，千余名校庆学生志愿者以饱满的热情发扬奉献精神投身其中。统一的志愿服装、饱满的服务热情、专业的服务水平、严谨的工作态度，展现哈工学子的青春活力。校友接待、校史讲解、礼仪服务等工作均有条不紊地开展。青年志愿者们以赤子情怀献礼母校 70 周年华诞。

学校大学生讲解团获评全国学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型“最佳志愿服务组织”荣誉称号。马克思主义学院学生房星含获“全国大学生志愿服务西部计划优秀志愿者”，水声工程学院学生齐芮荣获“第九批黑龙江省岗位学雷锋标兵”。学校团委获评黑龙江省大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办。

6.3 毕业生就业与发展

6.3.1 毕业生就业情况

2023 届本科毕业生 4120 人，就业 3869 人，毕业去向落实率为 93.91%；本科毕业生升学率 56.19%，持续保持较高比例；25 名本科生获黑龙江省定向选调生录取资格，扎根龙江服务基层；在就业的本科毕业生中，55.87% 学生签约国有企业。

6.3.2 就业市场建设

学校积极拓展就业市场，加强地校企合作。开展用人单位走访调研活动。由行业对口学院组建的船舶、航天、核等 11 个行业就业工作组牵头，开展访企拓岗促就业专项行动。2022-2023 学年，学校共与 266 家重点单位开展交流，了解用人单位需求，加强校企合作，拓展毕业生高质量就业岗位近 3000 个，实现毕业生就业精准推荐。

6.3.3 就业指导工作

学校全年开设生涯规划、就业指导等课程 146 个班次，参与选修学生 11694 人次；建强生涯规划课程师资队伍，扩大生涯规划网络慕课普及面，本学年选修人数相比往年增长 9 倍；依托“知行生涯工作室”平台，推广生涯个体咨询服务，全年个案咨询 600 余人次；拓展团体辅导内容，开设“求职技能提升”系列团辅，面向应届毕业生组织简历制作、面试准备等团体辅导 20 余次；在全校范围内开展“就业体验营”活动，参与学生 100 余人；举办第七届大学生职业生涯与创业规划大赛，共计 200 余名学生参加比赛。通过院级初赛广泛宣传鼓励更多学生参与到自身职业生涯规划的设计探索当中；通过校级复赛和个性化辅导帮助学生将个人成长规划与现阶段资源环境融合；通过校级决赛选拔优秀学生作为典型案例为更多学生提供成长榜样。

6.3.4 毕业生发展

学校秉持“大工至善，大学至真”的校训，践行“忠诚、坚韧、团结、创新”的校风，坚持“以祖国需要为第一需要，以国防需求为第一使命，以人民满意为第一标准”的价值追求。70 年来，取得了丰硕的育人成果，培养出包括学术精英、业界领袖和治国栋梁在内的 14 万余名优秀校友。

2022-2023 学年，97 级校友、深潜专家叶聪获评 2022 年度“海洋人物”，荣膺 2022 年度何梁何利基金。05 级校友秦继兴入选“海洋强国青年科学家”提名。78 级力学专业校友孙柏涛荣获 2023 年“最美应急管理工作者”荣誉称号。05 级校友王咸鹏荣获“海南青年科技奖”。82 级校友中国造船工程学会首席专家研究员田小川入选“典赞·2022 科普中国”年度十大科普人物。

第7章 特色发展工作

7.1 打造三个高地，人才培养示范区效应凸显

高质量建设未来技术学院、南安普顿海洋工程联合学院和国家特色化示范性软件学院，培养模式改革示范高地的辐射效应和溢出效应凸显，培育新动能，释放新势能，提升新效能，学校人才培养模式改革不断迭代推进。

未来技术学院以培养引领海洋未来技术发展的科技领军人才为目标定位，以服务国家海洋强国战略为己任，立足学校船海优势特色学科，基础与应用学科交叉复合，坚持学生中心和能力导向，推动人才培养改革。2023年，未来技术学院探索以“X挑战营”的形式开展入学综合素质测评，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，多维度、多方位、多渠道考察学生的综合能力。在“X挑战营”，学生以团队为基本单位随机组队，4-5人一组，共同完成“智能搬运机器人”的项目制作，从运行基本功能到创意发挥，鼓励学生主动思考、主动探索、主动调研、主动实践，通过多种方式学习相关知识，明确分工，协同创新，全面展示项目完成效果，全面考查锻炼学生解决问题能力、创新思维、知识获取能力、自主学习意识、工程实践能力、团队合作能力、沟通表达和领导能力。2023年暑期未来技术学院深入开展学生实习实训活动。与学校船舶工程学院、智能科学与工程学院、水声工程学院、联合学院的优秀学子共同组队实习实训，促进跨学科融合与合作，开拓思维方式，提高自身专业素养和综合能力，为培养海洋未来科技领军人才打造科教融合平台。

学校加快推进教育教学改革，积极与世界一流高校开展国际人才培养合作，把国际化创新拔尖人才培养摆在新高度。哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院，成为经教育部批准设立的首个中英船海特色非独立法人合作办学机构。联合学院以学校“三海一核”领域主体学科为主体，以船舶与海洋工程学科为基础，与南安普顿大学共建船舶与海洋工程、轮机工程、自动化、水声工程等4个国家级一流本科专业。在办学过程中，两校强强联合，互鉴先进教育理念，突显优势船海科技，汇聚一流师资队伍，创新人才培养模式，融合优质教学资源，强化质量管理体系，积极探索创新培养船海特色领域国际化精英人才的教育教学和管理经验。在教育教学改革过程中这一“龙头之战”中先行先试，在专业建设、学科融合、实习实践、质量保障等方面采取一系列改革创新举措。推动课程建设改革，实践能力导向培养。从教育教学理念、课程体系和课程内容、教学方法和教学手段、教学团队以及组织运行实践等方面进行课程建设和教学改革。强化师资交叉融合，实践虚拟教研室内涵。组建35个中英联合教学团队，推动与南安普顿大学教师、校内各院系教师间交叉融合。助力学校国际化工科课程模块建设，本科

教学改革。严格教师准入退出，开展教学质量评价，质量检查已覆盖联合学院全部课程，成效显著。夺得全国海洋飞行器设计与制作大赛全国一等奖、世界大学生水下机器人大赛全国一等奖、美国大学生数学建模竞赛特等奖提名奖、国际一等奖等多项国家或国际级高水平赛事头奖。联合学院已将兼具家国情怀与国际视野的育人理念深度融入进学生的综合发展中，未来必将擘画壮美图景。

学校立足在船海领域行业人才培养特色优势，汇聚相关学院优势资源，聚焦船海领域大型工业软件人才培养，入选首批特色化示范性软件学院。“特软学院”结合学校船海特色的办学定位，强化合作企业和特软学院的“共同体”意识，聚焦“大型工业软件”领域的人才培养和关键技术攻关，创新校企合作办学途径，建设船舶工业软件领域的产学研用一体化人才培养主基地，持续提升学校服务国家工业软件人才培养和核心技术攻关的能力。学院以 2019 版本科人才培养方案修订为载体，努力做到船海特色案例和科研成果进课堂、进教材，构建贯穿项目式培养模式，强化知识理解与创新能力培养。不断深化校企协同、产教融合和科教融通，强化校企“沉浸式”联合培养，构建“认知实践-工程实践-创新实践-探索实践”进阶式实践育人体系。特软学院与中望龙腾、同元软控等近 30 余家自主工业软件龙头企业深入合作，成立校企联合实验室、实习基地，打通高校人才培养与企业人才需求的最后一公里。探索工业软件领域拔尖创新人才的长周期培养模式，积极融入社会办学资源，形成能力导向、项目牵引、学练一体、实践为主的校企协同育人的新范式。

7.2 持续优化升级，新工科建设再突破再出发

学校主动应对新一轮科技革命和产业变革对工程教育改革与发展提出的挑战，精准对接国家战略，积极适应社会发展的人才需求，坚持“一切为了学生成长、教授就是大学、办大学就是办环境”的办学理念，致力于培养担当民族复兴大任的可靠顶用人才和引领未来发展的拔尖创新人才，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，持续深化新工科研究与实践，制定《哈尔滨工程大学专业设置调整优化改革实施方案》，修订《本科专业管理办法》，强化专业发展规划，加快专业结构调整，突出学校特色专势，加速推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。近年新设置海洋机器人、机器人工程、人工智能、海洋信息工程、智能制造工程专业、智慧海洋技术、新能源材料与器件等 7 个新工科专业和大数据管理与应用、应用物理学等战略紧缺专业。同时加强传统工科专业的信息化、数字化和智能化改造和全要素升级，不断深化专业内涵建设，持续发挥对“三海一核”领域工程科技创新和产业创新的关键支撑作用。

学校召开本科教育教学工作研讨会，全面落实《哈尔滨工程大学新工科建设专项行动方案》，充分总结学校人才培养改革高地优秀经验，固化新工科人才培养改革成果，出台《哈尔滨工程大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的指导意见》，启动新版本科人才培养方案修订工作，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程，重构能力导向的新工科人才培养体系。持续发挥南安普顿联合学院、未来技术学院、特色化示范性软件学院等改革高地作用，有组织地探索破解各专业、各学院在人才培养改革痛点难点方面的有效方法和实施路径，推动学校新工科建设取得新突破，进一步加快形成可复制可借鉴可推广的新工科建设的“哈工程”范式。

7.3 推进“三全育人”，高质量建设“一站式”学生社区

学校坚持“校园即社区，社区即课堂”的理念，以党建为引领，贯彻“一切为了学生成长”理念，以持续推动“一站式”学生社区建设工作为着力点，以打造生活、文化、服务、实践四大功能社区为重点，持续完善集思想教育、师生交流、文化浸润、服务下沉等功能于一体的学生社区，构建“三全育人”和“学生三自”全贯通的“五育并举”育人体系，培养学生正确的人生观、世界观、价值观，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

党建引领，社区建设制度逐趋完善。出台《“一站式”学生社区建设实施方案》，形成党委统一领导、全员协同配合的工作格局。将学生党组织建立在公寓社区，构建“纵到底、横到边、全覆盖”的社区党建工作模式，确保党的工作全覆盖。

三自主主导，社区核心载体实质运行。在公寓社区设置辅导员工作室 42 间、多功能活动室 14 间，搭建学生主体、自我治理的育人机制，通过引导学生自我教育、自我管理、自我服务，加强能力和素质培养。

队伍入驻，育人力量分批下沉社区。校院领导干部带头践行“一线规则”深入学生社区。严格落实辅导员驻楼工作机制，下沉学工干部 79 人，开展日间办公、夜间轮值。大一年级全部以社区班级为单位配备班主任，师生互动呈现新模式，亦师亦友成为新常态。

提升实效，示范引领效应初步显现。全省高校“一站式”学生社区工作交流研讨会在校召开，学校作交流发言，介绍社区建设工作典型经验。社区建设优秀工作案例上报省教育厅，拟推荐至教育部。获评全省首批高校心理健康教育示范中心、省高校毕业生就业创业工作示范单位。

第 8 章 需要解决的问题

学校在本科人才培养工作中扎实推进教育教学综合改革，持续修订完善教育教学改革制度，本学年学校本科教育教学工作取得了新进展，但依然存在一些问题需要重点关注：

一是学校总体折合生师比还需持续优化。近年来，学校立足研究型大学建设目标定位，研究生招生规模不断扩大，在一定程度上影响了学校生师比。目前学校依托国家卓越工程师学院，按照 1:1 标准为专业学位研究生配备企业导师，实现了学生入企工程实践的全程指导。后续学校将持续推进以“工学交替”模式入企一线开展实践的培养模式，深挖企业导师潜力，化解学校师资紧张压力。同时将进一步优化教师引聘工作，健全人事政策改革相关配套制度，注重多渠道招聘，多元化用人，成立人才链工作小组，建立“一站式服务保障”清单，强化人才全链条服务保障，着力构建引才新模式、新格局。

二是小班化教学改革还需持续推进。近年来学校扎实推进小班化教学改革，课程班额人数总体呈现逐年下降态势，30 人小班授课率已达 31.09%，但与学校研究型大学的定位目标仍有一定差距，推进力度还需加强，小班授课对深化以学为主的教育教学改革的支撑促进作用还待深入挖掘。后续学校将全面落实专业课程小班化授课要求，积极探索 8-16 学时专业前沿、交叉类课程排课组织模式，全面优化教学运行管理效能，在教学内容、教学方法、教学实施、师生互动等方面改革创新，充分调动学生学习的主观能动性，持续提高学生课堂学习的参与度和获得感。

三是信息技术与教育教学工作还需进一步深度融合。本年度学校实现了智慧教室的全覆盖，以数字化教学环境和教学手段带来教育教学新变革。在硬件条件升级改造的基础上，还存在信息技术与教育教学融合不足、教师数字化教学能力有待提升、教育教学评价信息化手段利用不充分等问题。后续学校将以《新工科建设专项行动方案》为引领，深入推进学校教育数字化转型，以全面提高人才培养能力为牵引，着力以理念变革引领教育变革，以教育信息化支撑引领推动教育现代化，突出数字赋能，实现新工科人才培养高质量发展。

建设特色鲜明世界一流大学既是国家赋予哈工程的历史使命，更是哈工程全体师生的卓越追求。学校将谨记习近平总书记的殷殷嘱托，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命担当，赓续哈军工绝对忠诚的红色血脉，以建设特色鲜明世界一流大学办学定位为引领，坚持服务国家重大发展战略需求，以一流师资队伍、一流育人平台、一流教育教学综合改革、一流质量保障能力，为培养可靠顶用的拔尖创新人才做出更大贡献。