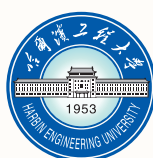


本科

2017-2018 学年

教学质量报告
Teaching Quality Report
Undergraduate



哈尔滨工程大学
Harbin Engineering University

2018年11月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、办学定位	2
二、专业设置	2
三、学生规模	3
四、生源质量	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍	5
二、教学经费	7
三、设施环境	8
四、图书信息资源	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、课程建设	10
二、教材建设	10
三、实践实验教学	11
四、毕业设计（论文）	11
五、国际化教育	11
六、创新人才培养	12
七、教学改革及教学成果	12
第四部分 本科教学质量保障体系.....	14
一、以本为本，牢固树立人才培养中心地位	14
二、多措并举，不断完善日常教学质量监控	14
三、以评促建，深入开展本科教学工作审核评估	15
四、定制培训，持续提升教师教学能力水平	15
五、瞄准国际，积极开展专业评估及认证	16
第五部分 学生发展.....	17
一、思想政治教育	17
二、学生发展支持服务	18

三、学生毕业与就业发展	20
四、毕业生成就	21
第六部分 创新创业教育	23
一、创新创业教育课程	23
二、创新创业实践训练	23
三、创新创业企业孵化	23
四、创新创业制度建设	23
五、创新创业成果	24
第七部分 需要解决的问题	25

引 言

学校前身是创建于 1953 年的中国人民解放军军事工程学院（“哈军工”）。1970 年，以海军工程系全建制及其他系（部）部分干部教师为基础，在“哈军工”原址组建哈尔滨船舶工程学院。1994 年，更名为哈尔滨工程大学。学校先后隶属于第六机械工业部、中国船舶工业总公司、国防科工委，现隶属于工业和信息化部。

学校 1978 年被国务院确定为全国重点大学；是首批具有博士、硕士学位授予权单位，首批“211 工程”重点建设高校；2002 年，获批建立研究生院；2007 年，由原国防科工委、教育部、黑龙江省、海军四方共建；2011 年，成为国家“985 工程”优势学科创新平台项目建设高校；2017 年，入选“双一流”建设高校；是国家“三海一核”（船舶工业、海军装备、海洋开发、核能应用）领域重要的人才培养和科学研究基地。

学校总占地面积约 119 万平方米，总建筑面积约 104 万平方米。现设有 16 个专业学院（系、部）；设有 40 多个科研机构以及 150 多个科研和教学实验室，其中国家级重点实验室 2 个，国家工程实验室 1 个，国际联合研究中心 2 个，工业和信息化部重点实验室 7 个，国防重点学科实验室 2 个，教育部重点实验室及工程研究中心 5 个，国家级学科创新引智基地 4 个，国家级电工电子教学基地 1 个，国家级实验教学示范中心 7 个，工信部实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个，国家大学生文化素质教育基地 1 个。

学校以服务国家工业化、信息化和国防现代化为使命，以“双一流”建设为统领，坚定不移走内涵式发展道路，不断提升办学质量和水平，紧紧抓住“三海一核”领域的国家战略机遇，强化特色，继承创新，以人为本，科学发展，正在向着特色鲜明的世界一流大学目标阔步迈进。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

培养目标

学校坚持精英教育，坚持“创新推动、打造品牌”，坚持以“视野宽、基础厚、能力强、素质优、可靠顶用”为人才培养目标，致力于培养信念坚定、人格健全、乐于探索、务实笃行的一流工程师、行业领军人才和科学家。

服务面向

学校秉承“大工至善、大学至真”校训，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持行业特色型大学定位和“三海一核”办学特色，面向海洋强国战略，服务工业化、信息化和国防现代化需求，以人才培养为中心，开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。坚持特色办学方略，坚持内涵建设与内涵式发展道路，努力建设特色鲜明的世界一流大学。

二、专业设置

学校具有“三海一核”领域主体学科特色鲜明、相关学科支撑配套、专业结构布局合理的特色学科专业体系。现有一级学科博士点 14 个和工程博士专业学位授予点，一级学科硕士点 32 个，博士后科研流动站 12 个，博士后科研工作站 2 个。在全国第四轮学科评估中，船舶与海洋工程学科获 A+ 评价、控制科学与工程学科获 A- 评价，核科学与技术、动力工程及工程热物理、计算机科学与技术、信息与通信工程、管理科学与工程等学科均进入全国排名前 20%。“十三五”国防特色学科 10 个，材料科学、工程学、化学进入 ESI 全球前 1% 行列。

学校具有“三海一核”领域主体学科特色鲜明、相关学科支撑配套、专业结构布局合理的特色学科专业体系。现有本科专业 56 个，其中工学类 40 个，理学类 2 个，管理学类 3 个，文学类 2 个，法学类 4 个，经济学类 3 个，教育学类 1 个，艺术学类 1 个，本科招生专业 37 个。其中入选教育部“第一类特色专业建设点”7 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 7 个，教育部“专业综合改革试点项目”专业 4 个，国防特色紧缺专业 5 个和国防特色重点建设专业 1 个，黑龙江省重点专业 29 个，符合学校学科发展特点、特色突出的本科优势专业群已经形成。

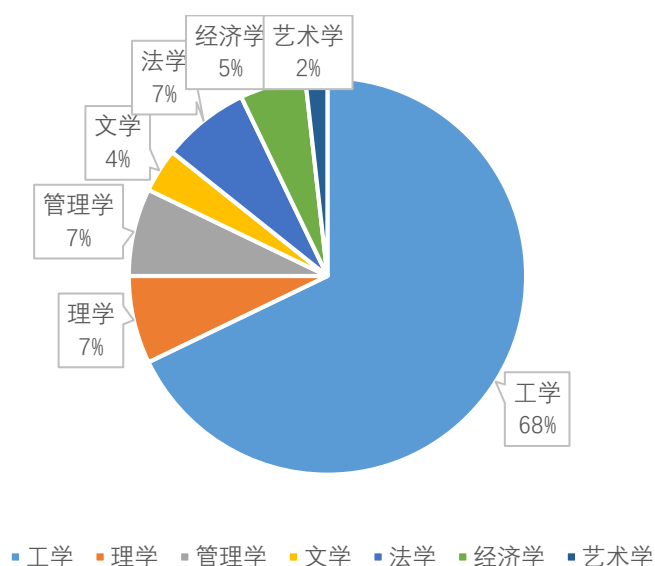


图 1.1 专业学科门类分布

三、学生规模

截止 2018 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 25052 人，其中，普通本科生 16054 人、硕士研究生 6219 人、博士研究生 2128 人、在校生留学生 551 人、普通预科生 94 人、进修生 6 人。普通本科生占全日制在校生的 64.08% (图 1.2)，普通本科生男女生比例分别为 78.83% 和 21.17%。

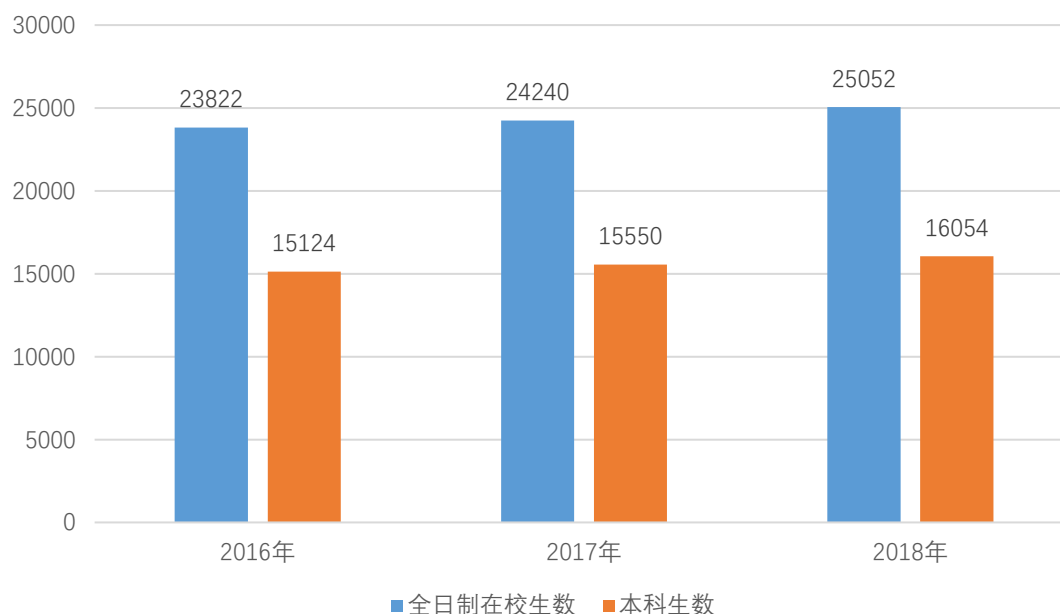


图 1.2 2016-2018 年学校学生规模

四、生源质量

学校本科招生工作认真贯彻落实教育部、工业和信息化部有关文件精神 and 具体要求，坚持“集体议事、公开透明”，切实加强领导，健全制度，顺利完成了

年度本科招生工作。

2018 年,学校在全国 31 个省份计划招收本科生 4200 人,完成招生计划 4185 人,计划完成率 99.64%。录取新生中男生 3281 人,占 78.4%,女生 904 人,占 21.6%。少数民族学生 389 人,占 9.3%。

与 2017 年相比,有理工类招生计划的 28 个省份(新疆、甘肃、西藏不公布位次)中,22 个省份录取位次上升,2 个省份录取位次持平;有文史类招生计划的 9 个省份中,7 个省份录取位次上升,2 个省份录取位次持平。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

2017-2018 学年度学校在编专任教师 1641 人,全校折合在校生数 31615.2 人,生师比为 17.14: 1。(具体见表 2.1)

表 2.1 生师比情况统计表

项目 时间	折合学生数 (人)	教师数			生师比
		专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合数 (人)	
2018 年	31615.2	1641	449	2022.5	17.14

1.专任教师职称结构

教师专业技术职务结构不断改善,教师中副高级以上职称者所占比例持续上升,达到了 61.24%。(具体见表 2.2)

表 2.2 专任教师的职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称
人数	394	611	619	8
比例 (%)	24.01	37.23	37.72	0.49

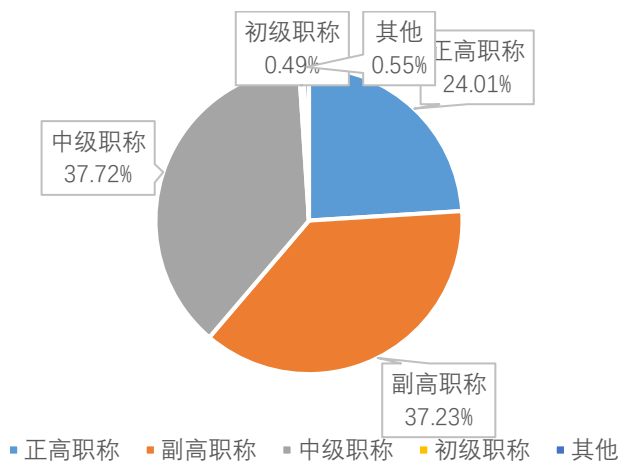


图 2.1 专任教师的职称结构

2.专任教师学历结构

学校加大海内外优秀博士毕业生引进力度,通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构,师资队伍中具有博士学位的教师的比例逐年提高。目前,具有博士学位的教师占师资队伍总人数的比例达 71.79%。

表 2.3 专任教师队伍的学历结构

学历结构	博士	硕士	本科
人数	1178	393	54
比例 (%)	71.79	23.95	3.29

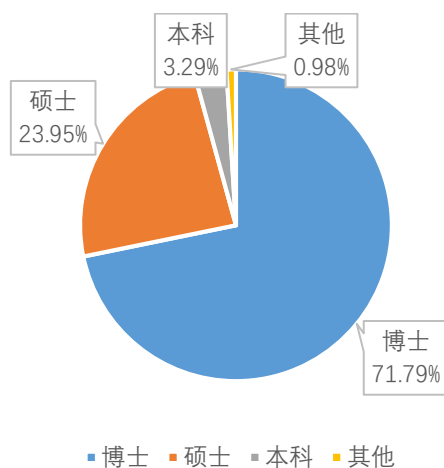


图 2.2 专任教师队伍的学历结构

3. 专任教师年龄结构

2017-2018 学年度，学校 45 岁以下的青年教师占师资队伍 68.49%，35 岁以下的青年教师占师资队伍的 15.84%，基本完成了教师队伍的新老更替，中青年教师已成为学校教学科研的中坚力量。

表 2.4 专任教师队伍的年龄结构

年龄结构	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数	260	864	412	105
比例 (%)	15.84	52.65	25.11	6.4

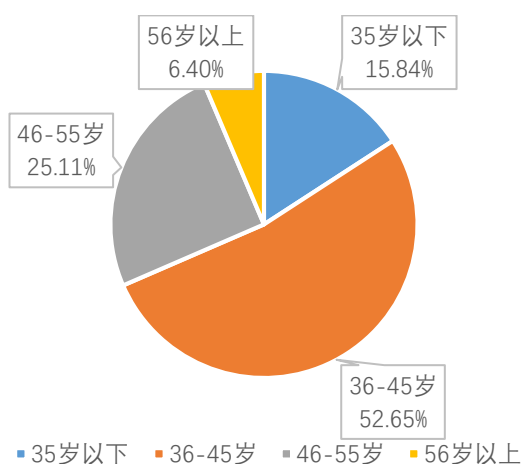


图 2.3 专任教师队伍的年龄结构

4.专任教师学缘结构

目前学校师资队伍学缘结构趋于优化，外校毕业的教师比例达到 35.77%。具有一年以上国境外留学经历教师 630 人，占比 38.39%。

表 2.5 专任教师队伍的学缘结构

学缘结构	本校毕业	外校毕业
人数	1054	587
比例（%）	64.23	35.77

5.教授承担本科课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要措施，并将其作为一项制度固定下来。将完成本科教学任务且教学质量优良作为教师专业技术职务晋升、研究生导师及学科带头人遴选的必备条件。2017-2018 学年度，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 81.06%，教授主讲本科课程占课程总门次数的比例为 29.48%。

二、教学经费

2017 年学校出台《哈尔滨工程大学预算管理办法》，明确坚持“优先安排教学经费，并逐年增加”的原则，统筹资源，优先保障本科教学投入，确保学校本科教学工作的顺利开展。2017 年生均本科教学日常运行支出 5159 元，生均本科实践经费支出 1374 元，其中，生均本科实验经费为 607 元，生均本科实习经费为 767 元。2017 年教学日常运行支出占本科生拨款与本科生学费收入之和的 26.8%。在保证教学日常运行经费的基础上，2015-2017 年共投入 2.7 亿元专项经费用于教学改革、专业建设、教师发展等工作。

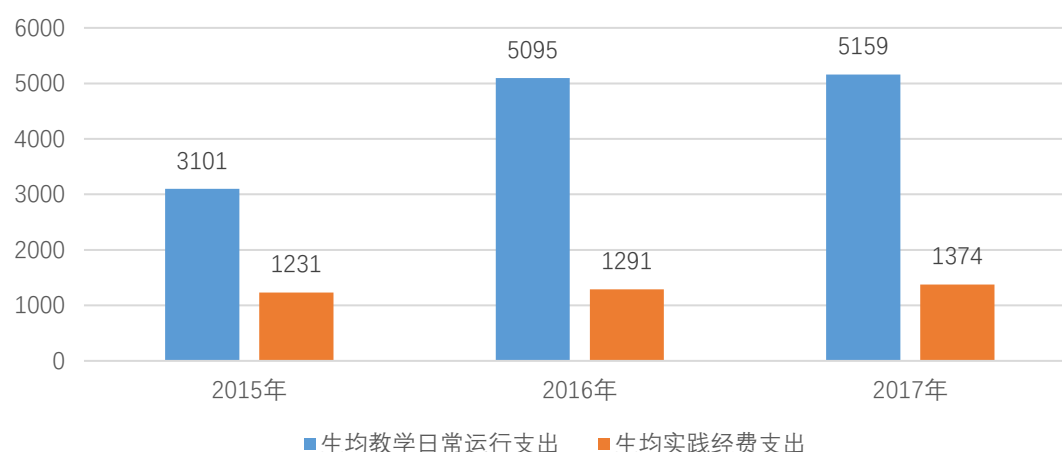


图 2.4 近三年生均教学日常运行支出及生均实践经费支出

三、设施环境

1.教学用房

学校总占地面积约 119 万平方米，总建筑面积约 104 万平方米，其中教学行政用房面积 53 万余平方米。生均占地面积 45.92 平方米，生均教学行政用房面积 21.4 平方米，生均实验室面积 8.06 平方米，生均学生宿舍面积 8.64 平方米，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 103 个。学校现有学生食堂 3 个，建筑面积 29582 平方米，教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施较好的满足了学校教学科研和人才培养的需求。学校设有先进的多媒体教室、语音室、录播室等各种功能齐备的教室，为教学提供了优质的空间。

2.教学科研设备

学校始终注重教学、科研仪器设备经费的投入，截至 2018 年 9 月，学校教学科研仪器设备（不含软件）67545 台套，合计金额 156910.29 万元，其中当年新增教学科研仪器设备（不含软件）6758 台套，合计金额 13367.47 万元。

四、图书信息资源

1.图书资源及利用

学校图书馆功能布局科学合理，将“藏、查、借、阅、参”功能有机融合，是学校的学习资源中心、知识服务中心、文化涵育中心。图书馆建筑面积约 5 万平方米，阅览座位近 5000 个。截至 2017 年底，馆藏图书总量 779.99 万册，其中纸质图书 239.12 万册，电子图书 373.76 万册。近年来，图书馆大力加强数字资源建设，购置中外文数据库 82 个，中外文电子学位论文 800 万余篇。

全年图书馆到馆读者 203.47 万人次，借出纸质图书 35.78 万册次。全文类数据库下载中外文全文 682.02 万篇，较 2016 年增加 135.78 万篇，增幅 24.86%，日均下载近 1.87 万篇。师生访问各类数据库资源达 9995.54 万次，较 2016 年增加 399.17 万次，增幅 4.16%，日均访问 27.39 万次。图书馆采用汇文文献信息服务系统，文献采编、典藏、流通、检索等业务全面实现自动化管理，可为读者提供借还、阅览、视听、文献检索、续借、预约、荐购等服务。

2.网络信息服务

学校建成 IPv4/IPv6 双栈共存、万兆主干、千兆楼宇、百兆桌面的校园网，互联网出口总带宽达为 8Gbps，实现有线网络对教学办公区、学生公寓区和教工家属区的全面覆盖。建设支持 802.11n/ac 校园无线网络，完成教学、科研、公寓等区域 32 个楼宇的无线网络覆盖。

2018 年学校完善教学信息化条件建设，教务综合管理系统通过验收，现阶段共建设 13 个本科生系统功能模块，本科生培养系统与研究生培养系统建立了数据同步机制，统一身份认证、网上办事中心、学工系统、移动教务等 10 余个系统实现数据共享，为下一步本研贯通培养打下坚实基础。系统以师生需求为导向，提供“网上办事中心”服务事项超过 100 项，全面启用自助打印服务信息化系统，实现成绩证明、在读证明等常用证明的“一站式”自助打印。

第三部分 教学建设与改革

一、课程建设

2017-2018 学年度，学校共开设课程 1720 门、4324 门次（含网络课程）。在所开课程中，必修课 3066 门次，占课程总门次数的 70.9%；专业选修课 692 门次，占 16%；通识教育选修课 566 门次，占 13.1%。教学班级规模在 30 人以下的教学班有 1039 个，占教学班总数的 24%；31-60 人的教学班有 1424 个，占教学班总数的 32.9%。

1.品牌课程建设

2017-2018 学年度学校积极推进各类课程建设工作，投入课程建设总经费超过 700 万元，继续开展校级品牌课程建设工作，立项建设品牌课程 33 门，其中包含《土木工程材料》《工程流体力学》等 2 门全英文课程，《创业运营演练》《通用设计方法与创新设计方法》等 2 门创新创业课程以及《自动控制理论实验》《大学物理实验》《电子电路课程设计》等 3 门精品实验课程。

2.在线开放课程建设与应用

学校积极推进在线开放课程建设工作。2017-2018 学年度，共有 25 门在国内在线开放课程平台正式上线，学校目前共建有国家级精品视频公开课程 6 门，国家级精品资源共享课程 4 门，并以 MOOC 或 SPOC 形式应用到教师实际教学过程中。本年度学校《孙子兵法》课程入选 2017 年国家精品在线开放课程，《自动控制元件》《水声学 A》《现代市场营销素质与能力提升》《核反应堆物理》《孙子兵法》《弟子规与人生修炼》等 6 门课程被认定为黑龙江省精品在线开放课程；《现代市场营销素质与能力提升》课程同时获得全国创业类慕课建设课题立项。学校申报的《“雨课堂”在大学物理课程中的的教学实践》项目获得教育部在线教育研究中心 2017 年智慧教学试点项目。

学校注重丰富和完善通识教育选修课程体系。2017-2018 学年度从国内优质网络课程平台引进网络通识教育选修课程 76 门，课程涵盖自然科学、社会科学、文学、历史、哲学、艺术学等各方面，同时注重加强对学生开展中国传统文化、心理健康等方面的教育。

二、教材建设

2017-2018 学年度学校大力培育特色优质教材，投入 120 余万元用于教材建设及出版工作，通过加强政策支持、经费保障和过程管理，不断提升教材编写质量，切实抓好校级、部级和国家级教材培育和建设，学校先后与高教出版社、

科学出版社等高水平出版机构建立全面合作关系，不断推进校级优质教材建设工作，进一步加强从立项、建设到出版的全过程管理，集中资源，统一规划，整体出版，打造特色，形成品牌，本年度共资助 21 项校级教材项目，其中有 8 项教材已经正式出版，6 项教材已经与各出版社正式签订出版合同。

三、实践实验教学

学校现有 17 个实验教学中心，14 个大学生科技创新中心。2017-2018 学年度开出实验课程 371 门，实验项目 1693 项，实验学时数 6634 小时，实验者人次 372069 人次，实验人时数 1274454 小时。学校实验教学队伍 408 人，其中，实验教学队伍中实验教师 337 人，实验技术人员 71 人。学校通过实验室综合管理系统，规范实验教学管理，支持实验室开放，实现学生网上自主预约实验时间及项目，最大程度满足学生实验需求。

2017 年投入资金 1980 余万元，新增购置实验教学设备 1860 台套；新验收自制实验教学设备共计 548 台套，2018 年新立项培育自制实验教学仪器设备项目 13 项。2017-2018 学年度学校积极推进虚拟仿真实验教学工作，获批国家虚拟仿真实验教学项目 2 项，获批省级项目 7 项，同时学校建设并培育校级虚拟仿真实验教学项目 18 项。

学校现有共建的国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 4 个，校外实习实训基地 137 个，全校各专业都有多个固定的校外实习基地，有稳定的实习指导教师队伍和良好的配套条件，满足学校各专业实习需要。2018 年共有近 110 支实习团队，约 6000 人次的学生到北京、上海、大连等地参加校内外实习。

四、毕业设计（论文）

学校通过学院自查和校级专家组检查相结合的方式开展学士学位论文工作质量监控测评，保障工作高水平有序进行。学校继续开展学术不端检测工作，不断强化学生学术道德养成，提高论文质量。

2018 年，全校 3471 名学生进行毕业答辩。最终，501 人优秀（14.43%）、1378 人良好（39.70%）、1082 人中等（31.17%）、483 人及格（13.92%）、27 人不及格（0.78%）。学校还评选出 74 篇校级优秀学士学位论文和 73 名校级优秀指导教师。

五、国际化教育

学校充分利用国家留学基金委各项本科学生出国留学项目资源，2017 年学校有 12 个项目获批国家留学基金委优秀本科生国际交流项目。2017-2018 学年到国（境）外进行寒暑假访学、国际会议、实习及双学位项目，派出的本科生达

到 253 人，其中，本科生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生达 163 人。本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数为 72 人。

学校高度重视本科生国际视野和国际竞争力的培养，积极拓展合作渠道，不断提高国际、校际合作交流层次，深化合作领域。积极推进在船舶、海洋能源等领域的合作办学，筹建哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院。与英国斯旺西大学在机械设计制造及其自动化、材料物理等专业开办“4+0”合作办学项目。

六、创新人才培养

学校继续推动拔尖创新人才培养。2018 年度学校在陈赓创新人才培养实验班、船海创新人才培养实验班以及船舶动力创新人才培养实验班的基础上，依托核科学与技术学院设立了核工程与核技术创新人才培养实验班，形成“三海一核”特色拔尖创新人才培养体系。拔尖创新人才培养采用先进的教育教学理念，集中学校“三海一核”特色优质教育教学资源，在全校范围内选拔优秀理工类新生，2018 年有 96 名新生经过选拔测试进入各创新人才培养实验班学习。创新人才培养试验班建立退出淘汰机制，采取学业导师引领，个性化培养，加强创新实践、国际交流等培养模式。2018 届陈赓创新人才培养实验班 54 名毕业生中，继续深造 40 名，深造学校均为国内外高水平大学，继续深造比例达到 74.07%。

七、教学改革及教学成果

1. 培养方案修订

2018 年初，学校启动本科人才培养方案的修订工作。学校坚持前瞻性、目标导向、通宽性和开放共享等四项修订基本原则，坚持以学生的全面发展需求为出发点，以促进学生发展的视角进行整体设计，以学生适应、发展能力的提升为目标，以有利于学生学习目标的达成为导向。从明确专业培养目标、明晰专业毕业要求、精构三类课程平台、推进课程资源开放共享、加强实践教学环节、加强创新创业教育、加强国际化人才培养等七方面入手，着力打造新版人才培养方案。

2. 教学研究

学校不断深化人才培养体系改革，创新人才培养模式，凸显厚基础、宽口径、重实践、求创新的人才培养特色，实现价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”，全面提高人才培养质量，努力培养基础扎实、专业能力强、有社会责任感和国际视野，德智体美全面发展的高素质拔尖创新人才。涌现出一批优秀教学成果。

2017-2018 学年度，学校为鼓励教师开展教学研究，投入 100 余万元用于支持教师开展教学改革研究，共资助 120 项教学改革研究项目，其中省级重点委托

项目 5 项、省级一般项目 40 项、校级项目 86 项。学校 2018 年共获省部级教学成果奖 15 项，其中省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 9 项。2017-2018 学年校级优秀教学成果奖共评选出 48 项，其中一等奖 24 项，二等奖 24 项。

第四部分 本科教学质量保障体系

学校内部教学质量保障体系分为学校、学院两级管理，学校、学院、基层学术组织三级架构。形成了“分析决策—资源保障—评估反馈—执行改进”的闭环体系。学校建立与完善各类教学质量标准；各相关部门和学院按照教学质量标准进行规范管理；通过学院本科教育与专业评估、专业认证与评估、学院教学工作状态评价、教师课堂授课评价、日常教学检查制度等保障教学质量监控落到实处。

一、以本为本，牢固树立人才培养中心地位

学校坚持立德树人，以本为本，确立“以学生发展为中心”的育人理念，实施大类培养，探索本研贯通培养模式，推进全员全过程全方位育人。学校在 2018 年 5 月召开的第四次党代会中明确提出要构建特色高水平人才培养体系，必须牢固树立大学科研的根本目的是人才培养这一基本观念，将优质的科研资源转化为优质的人才培养资源。强调要把工作着力点放在提升人才培养能力上来，牢牢抓住质量这个核心，推动培养理念、培养模式、培养能力迈向更高层次更高水平。

2017 年至今召开党委常委会、校长办公会研究学科专业建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革等教育教学议题 20 次。学校多次召开教学工作会议，总结推广经验，解决重大问题。每位校领导联系 1-3 个学院，定期或不定期深入学院和教学科研一线，调研指导本科人才培养工作。学校围绕人才培养目标，以质量标准建设为基础，以质量保障制度建设为重点，以自我评估和质量监控为手段，发挥校院两级教学质量保障职能，形成多层次管理、多方位监控、多元化反馈的保障体系，在保证高质量本科教学上发挥了重要的保驾护航作用。

二、多措并举，不断完善日常教学质量监控

目前，校级教学管理队伍共有 31 人，学院共有各类教学管理人员 75 人，校院两级督导委（组）共 154 人，其中校级督导 19 人，学院级督导 135 人。

1. 课堂质量监控

2018 年，学校将“立德树人、教书育人”作为课堂教学质量评价的首要质量标准，并组织院校两级教学督导加大对思政课和形势与政策课程的听课力度。2017-2018 学年度，校院两级督导、领导共听本科课程 1076 门次，总体上课堂教学质量评为“优”的有 518 门次，占 48.14%，评为“良”的有 457 门次，占 42.47%。

2. 教学材料监控

2017 年学校组织由学校教育督导委员会成员、学院教学督导组成员、在职教师及退休教授组成的教学材料检查专家组，对学校教学材料进行检查，共抽取

93 门 2016-2017 年秋季学期课程试卷, 54 门 2016-2017 学年度及 2017-2018 秋季学期的课程教学模式及考核方式材料, 57 门课程的教学大纲, 1239 本 2017 届学士学位论文, 11 份 2016-2017 学年度课程设计, 16 份 2015-2016 春季学期及 2016-2017 学年度实习材料, 100 项 2016-2017 学年度实验项目的实验报告, 发现各教学单位整体素质较好, 工作比较规范, 同时对各教学单位存在的少量细节问题提出修改意见。

3. 学生学习满意度

2017-2018 学年度, 学校利用校园网和移动评教手机 APP 软件开展了学生学习满意度调查, 对全年开设的 2054 门次课程进行测评, 测评覆盖率为 97.96%。总体学生评教成绩为 93.54 分, 学生评价优秀的课程门次的比例为 95.58%, 良好的比例为 3.78%。上述数据表明学校整体教学效果满意度良好, 大多数课程的教学工作得到了广大学生的普遍认可。

三、以评促建, 深入开展本科教学工作审核评估

根据《教育部评估中心关于对山东大学等 14 所院校进行本科教学工作审核评估的通知》(教高评中心函〔2017〕50 号) 要求, 教育部高等教育评估中心于 2017 年 10 月 30 日至 11 月 2 日, 组织专家组对我校开展了本科教学工作审核评估。

学校以评估为教学质量发展契机, 以《哈尔滨工程大学本科教学审核评估校内整改工作安排》《哈尔滨工程大学本科教学审核评估校内整改进一步安排》为抓手, 先后开展多轮学院自查、教学材料专项检查、专家专项检查、教学督导检查等工作, 进一步推进本科教学管理中心下移, 建立校院两级本科教学质量保障体系。

学校人才培养工作获专家组高度认可, 专家组认为哈尔滨工程大学始终将立德树人作为根本任务, 牢固树立人才培养中心地位, 人才培养目标清晰, 学校的办学定位与国家、国防和经济社会发展需求的适应度高, 师资队伍建设和教学资源条件较好保障了本科教学工作的需要, 建立了有效的教学质量保障运行体系, 学生就业质量高, 用人单位满意度高, 为国家培养了大批的高层次人才, 学生培养效果和培养目标达成度高。

四、定制培训, 持续提升教师教学能力水平

学校教师教学发展中心秉承哈军工“善之本在教, 教之本在师”的理念, 紧扣学校“双一流”发展战略, 以满足教师个性化专业化发展和学校人才培养需要为落脚点, 将教师培训、教学竞赛、教学咨询和课堂教学紧密融合, 着力夯实制度建设, 提升硬件建设水平, 积极打造“雏鹰计划”“馨星竞赛”“馨苑师堂”

等品牌活动，2017-2018 学年度，组织教师培训 15 次，参与人数超过 700 人。努力适应不同发展阶段教师的不同需求，深入开展各类培训活动，助力学校教育教学工作的可持续发展和教师队伍水平的提升，不断提高人才培养质量。

五、瞄准国际，积极开展专业评估及认证

为进一步推动以学生学习成效为导向的工程教育专业认证，推进与国际实质等效的专业教育，提高工程教育人才培养质量，学校在积极探索中稳步推进工程教育专业认证的各项工作。2017 年，学校港口航道与海岸工程、测控技术与仪器、信息安全、通信工程等 4 个专业顺利通过工程教育专业认证工作。电气工程及其自动化、软件工程和机械设计制造及其自动化等 3 个专业按认证要求梳理课程体系和教学大纲，对照认证标准查找人才培养中的不足，按认证要求撰写相关材料，于 2018 年接受认证专家组进校现场考查。

学校积极推进工程教育专业认证工作，组织土木工程、自动化、计算机科学与技术、化学工程与工艺、材料科学与工程、光电信息科学与工程、核工程与核技术、核化工与核燃料工程等专业申请 2019 年工程教育专业认证。

第五部分 学生发展

一、思想政治教育

学校紧扣立德树人根本任务，遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，不断创新思路举措，改进方式方法，有效提升学生思想政治教育质量。

1.日常思想政治教育

学校积极落实落细本科生导师制和班主任工作，在学校总体方案的基础上，各学院制定了《院系本科生导师工作实施细则》《院系班主任工作实施细则》以及相关考核管理办法。学校坚持思想引领和行为引导相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过两个主题、四大专题教育活动，有效地促进学生良好的道德品质和文明行为的养成，达到知行合一。学校在开学典礼、毕业典礼、毕业升旗仪式等大型活动学生发言人选拔工作上，打破以往工作模式，全面推进阳光工程，全年征集各类稿件 400 余篇，评选优秀作品 30 余项，彰显了工程学子的风采。全年开展“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”主题班会活动、新生入学教育报告会、“新时代、新作为、新风采”道德建设主题演讲大赛、“学习十九大”楹联征集书写赠送、“立足岗位，立德树人”教师育人文化展演等各类大型主题教育活动 10 余次，参与人数 20000 余人次，立项思政课题 15 项，学风建设课题 15 项。

2.专题思想政治教育

为进一步深入学习宣传贯彻党的十九大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，学校出台了《学生工作部组织开展学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》，着重以“小班课大讲堂”为抓手，在全体学生中开展有计划、分阶段、分层次的政治理论学习教育。成立校院两级宣讲团，形成结合实际工作兼顾学校共性和学院个性的思政课讲义 14 万余字，截至 2018 年 9 月，370 名校院宣讲团成员共授课 1061 次，覆盖 794 个班级和学生团体，听课学生 26900 人次，学生对小班授课的总体满意度为 95.8%。学校成立哈尔滨工程大学学生党支部书记网络培训示范班，线上授课 25 学时，切实提高了学生党支部书记的党务能力。以项目为牵引，积极开展学生党支部立项工作，2017 年度 46 个项目结题合格，学生党支部的活力与凝聚力进一步增强。2018 年 2 月，中国大学生在线授予我校“大学生点赞新时代”全国大学生学习宣传贯彻党的十九大精神网络接力活动优秀组织奖。

3.辅导员队伍建设

学校进一步完善辅导员工作管制和考核制度，召开辅导员沙龙 35 期，共 459 人次参加交流，有效提升辅导员工作职业素养；选派 40 人次参加校外培训，有效的提升的辅导员的职业化和专业化进程；选派 13 人次参加短期国际交流项目，拓宽国际视野并坚定了理想信念。学校将辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，不断优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍专业化水平，坚持“高进、严管、精育、优聘”四项原则，选拔补充 12 名专职辅导员；坚持“育人为本、德育为先”的原则，聘任正高级职称 1 名，副高级职称 3 名。辅导员刘铁获得“黑龙江省辅导员年度素质能力大赛”一等奖，辅导员王超获得“黑龙江省辅导员年度人物”和“全国辅导员年度人物入围奖”；成立“校学生易班发展中心”，招募 50 名学生成立校易班社团，设立校院两级共 18 个工作站，注册人数超过 6000 人。

二、学生发展支持服务

1. 学生资助服务

学校建有完善的“奖、助、贷、勤、补、免、偿、通”多位一体助学工作体系，2017 年修订《哈尔滨工程大学学生资助工作实施细则》，以“全方位、全过程、全到位、全覆盖”为目标，高度关注经济困难学生，保证学生不因家庭经济困难而失学。

2017-2018 学年度，共发放校内勤工助学工资 15379 人次，发放金额 504.57 万元。完成国家、社会、学校的各类奖助学金评选和发放工作，累计发放各类奖助学金 18010 人次，金额 1657.73 万元；累计发放国家助学贷款 1322 人，放款金额 1222.8 万元。2017 年新生报到期间，为 567 名新生办理绿色通道入学，学校暂缓收取学杂费 407.08 万元；为 6 名学生办理学费减免，减免金额 3.79 万元。2017 年，共发放爱心车票、节日补助、洪灾补助、冬衣补助、临时补助、献血补助等各类困难补助 4000 人次，发放金额 43.76 万元。

2. 学习学业指导

学校遵循“有需求就有服务”的宗旨，从学生课程学习需要出发，结合学校大类培养教育改革方向，设立学习助教岗位，在图书馆和 21B 设立“答疑之家”进行一对一答疑辅导，为学生解决学习中遇到的困难。2017 年学校面向 13 门必修课程，选拔、培养学习助教队伍 122 人，开展答疑辅导活动约 11000 学时，6000 余名学生从中受益，86% 的学生对答疑辅导反馈满意；编辑印发《大学生学习参考》10 期，更新学习社区网页学习类文章共 856 篇；举办《学习社区名师讲坛》112 期，传播名师治学之道，推广科学的学习方法和先进的学习技巧，激发学生的学习热情，展示新的科学技术成果，从而使学生在不断提高自身学习效能

的同时，逐步培养学生科学发现、技术发明和自主创新意识。多措并举申请资助经费约 70 万，派出学生合计 127 人赴美国、加拿大、泰国、澳大利亚等大学参加寒暑假出国交流项目。以短促长，加深学校国际交流项目的频度与广度，为拓宽学生国际化视野和提高学生综合素质提供锻炼的良机。

3.生涯规划教育

以课程为抓手，推进学生生涯规划教育工作，继续开设《大学生涯与职业发展》《大学生就业指导》通识教育选修课程，本年度共开设 30 个班次，2085 人次学生参与课程学习，授课教师学生评教结果优良率达到 100%，95%以上的学生表示课程对其未来的学业成长具有较大的启发和引导作用。

4.心理健康教育

学校进一步建立健全心理健康教育咨询服务体系，完善心理咨询督导与案例交流制度，着力加强学生转介诊疗机制以及咨询效果反馈机制建设。本年度，黑龙江省高校心理健康教育教师培训基地挂靠学生工作部，学校依托黑龙江省高校心理健康教育教师培训基地开展系列叙事心理培训工作坊和远程网络督导，进一步强化我校心理健康教育工作辐射引领作用。学校投入 30 余万元用于改善咨询环境和条件，建设移动终端心理测评平台，进一步强化了心理咨询服务体系软硬件建设，全年向学生提供个体咨询 1000 余次。学校特色心理健康宣传活动受到新华网、人民网等网络媒体关注。

5.学生身体素质

学校出台《哈尔滨工程大学学生体质健康促进工作实施方案》，紧紧围绕提升学生体质健康水平这一目标开展工作，深化“三三制”体育俱乐部教学改革，举办了首届足球教学俱乐部联赛，开展丰富多彩的体育文化活动，先后开展了“引体向上达人赛”，“跑向钓鱼岛长跑挑战赛”，除此之外成功举办了 2017 年体育文化节活动，组织赛事 18 项参与人数 2 万人次。针对肥胖、体弱的同学开设了体质健康辅导班。学校机关、学院、体育部多方联动，齐抓共管，形成合力，促进阳光体育工作的开展，从而推动了学生体质健康的提升。2017 年，学校本科生体质健康测试总及格率达到 90.9%。

6.校园文化活动

学校积极引进高雅艺术进入校园，全年组织在校师生欣赏由中国、意大利、俄罗斯、罗马尼亚、波兰等国家的演出团体带来的多种艺术形式演出 12 场，其中包括：现代舞《丰收》《往事如烟》、歌剧《假面舞会》《塞维利亚的理发师》、话剧《麦克白》、音乐剧《音乐之声》、合唱《我的太阳》及东方演艺集团歌舞晚

会等。学校组织博雅艺术节专场文艺演出及“艺苑芳菲”艺术教育成果汇报演出 13 场，组织迎新晚会、毕业生晚会、新年音乐会、校级合唱与重唱艺术比赛等大型文艺演出活动 5 场，组织第三届博雅文化节系列活动 10 场，举办人文知识竞赛、阅读主题座谈、话剧大赛、主题演讲比赛、诗词达人秀等学生活动 20 余场。

2017 年度，学校品牌活动“启航讲坛”获得中国高等教育学会大学素质教育研究分会金牌活动称号；教师及学生获第五届全国大学生艺术展演黑龙江省赛区比赛一等奖 7 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，学校获“优秀组织奖”；校民乐团民乐合奏《鄂伦春节日》，以黑龙江省一等奖资格报送文化部文化传承大赛；组织学生赴清华大学参加清华大学人文知识竞赛并获得一等奖。

三、学生毕业与就业发展

1. 应届毕业生情况

2018 年学校本科毕业生 3490 人、结业 43 人、肄业 4 人，授予学士学位学生 3490 人。本科毕业生中有 97 人获得辅修学士学位、9 人获得辅修专业证书。2018 届本科生毕业率为 95.70%，本科生学位授予率为 100%。

2017 年经大类培养专业调整、创新人才培养实验班选拔等方式转专业的学生共计 243 人，其中 2014 级 37 人、2016 级 186 人、2017 级 20 人。

2. 毕业生就业情况

截止 8 月 25 日，毕业本科生就业 3290 人，本科生就业率 94.27%。2018 届本科生升学 2007 人，升学率 57.51%。再创历史新高。2018 届本科生就业人员中，有 41.50% 去往国有企业就业；34.91% 去往私营企业就业。2018 届就业人员中，有 82.27% 去往国防科技工业领域、通讯及电子信息产业就业，43.66% 去往主体领域就业。

3. 用人单位对毕业生满意度

学校 2017 年底对 873 家用人单位招聘人员调查结果显示，用人单位对我校毕业生整体持满意态度，说明我校毕业生整体能力较强，能较好的完成工作，没有用人单位对我校毕业生持非常不满意态度。

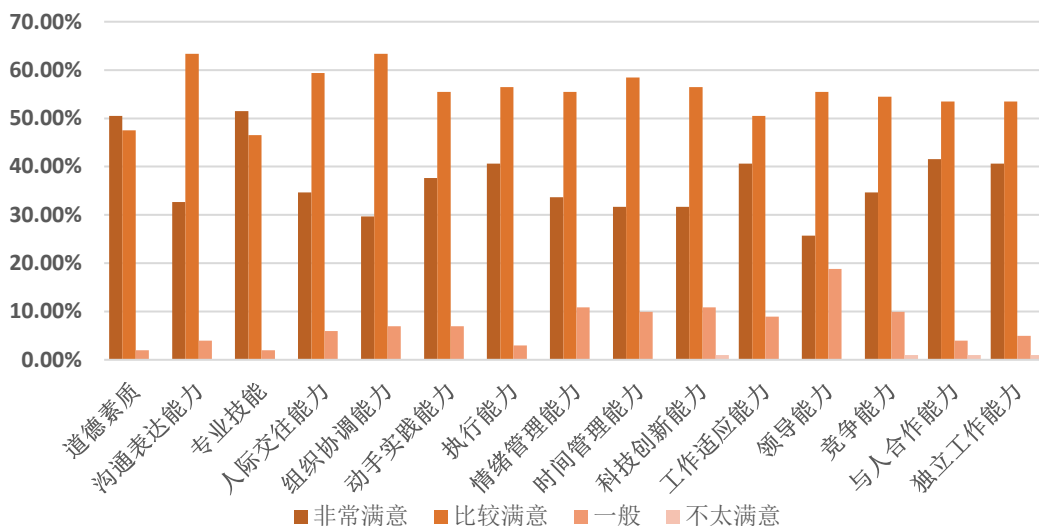


图 5.1 用人单位对我校毕业生职业能力满意度

用人单位对学校毕业生在道德素质、敬业精神等多方面进行了评价，对我校毕业生综合素质评价整体较高。其中，用人单位对我校毕业生的学习能力、基础扎实、为人可靠、工作顶用、团队意识有较高的评价；创新精神及应变能力仍有上升空间，但总体呈较高水准。

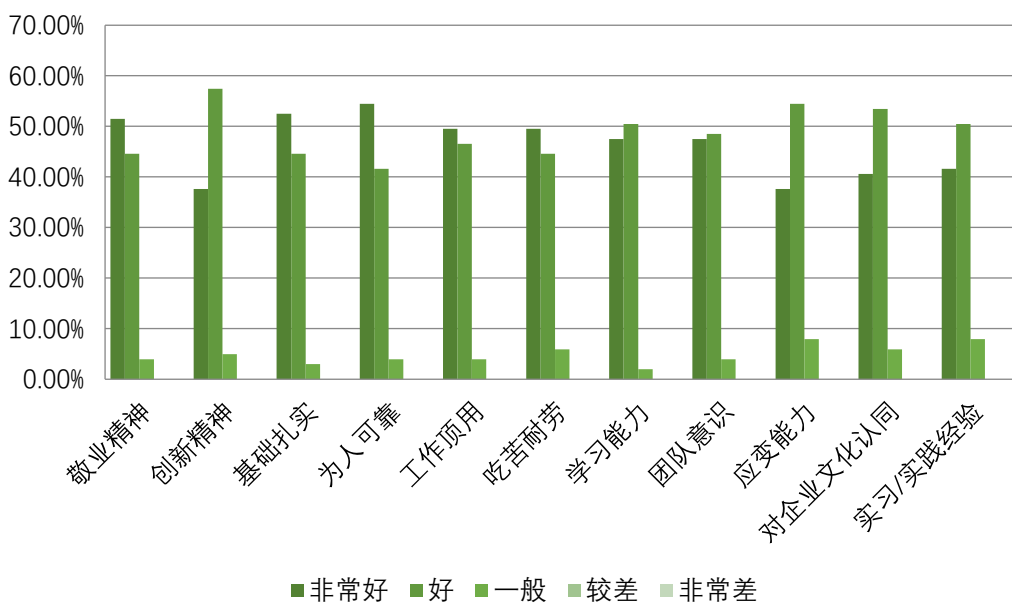


图 5.2 用人单位对我校毕业生综合素质评价

四、毕业生成就

近年来，学校毕业生服务制造强国、网络强国、海洋强国、军民融合等国家战略行业和领域受到用人单位的广泛赞誉，逐渐成为了能够担当民族大任的优秀工程师、行业领军人才、科学家和管理人才，为国防现代化建设和国家经济社会

发展做出了重要贡献。学校毕业生在国防工业系统的“总指挥、总工程师”中占 5.6%；在中船集团党组管理干部中占 22.7%、高级专家中占 30%；在海军核动力领域专家中超过 50%；在中核集团首批 5 位首席专家中占 3 位；在全国仅有的 11 位潜航员中占 4 席，其中我校本科毕业生叶聪、唐嘉陵获“载人深潜英雄”称号，受到习近平总书记接见，张奕成为中国首位女潜航员；2017 年教师节，CCTV2《对话》节目访谈的三位总师中，有两位毕业于哈工程，中船重工集团常规潜艇总师吴崇健、中核集团华龙一号总师邢继纵论国之重器；我校毕业生黄新明，现任武船重工集团钢桥专家，作为港珠澳大桥 CB02 标项目负责人，为大桥 2018 年建成通车作出重要贡献。

第六部分 创新创业教育

一、创新创业教育课程

学校本科生必修课程中创新创业课程 57 门，选修课程 48 门，已全部面向本科生开出。学校共引进创新创业在线课程 9 门。同时，以立项为牵引，引导教师自主开展创新创业在线课程的建设工作，共自主建设创新创业在线课程 4 门，目前各课程建设工作基本结束，预计 2019 年正式上线。

二、创新创业实践训练

组织学生参加第 15 届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平学生创新创业校外竞赛 80 余项；承办第 6 届全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛等省部级及以上学生创新创业竞赛 7 项；组织校 2017 年“五四杯”大学生创新创业大赛，1295 件作品、4000 余人参赛；组织举办校 2018 年“启航杯”大学生创新创业大赛，1641 件作品、4200 余人参赛；组织校“一院一品”及院系品牌学生创新创业竞赛 40 余项；开展并结题各类学生创新训练项目 1661 项、学生创业训练项目 56 项；在校本科生创新创业活动参与率超过 85%。选聘 138 名“双创导航员”指导低年级本科生开展科技创新活动，举办“科创沙龙”、“科创讲坛”等讲座 140 余场；结合学校学科优势，将学校的科技创新资源辐射社会，组织开展“青少年高校科学营哈尔滨工程大学分营”、校第 8 届“科创嘉年华”、“启航行动”等省内外科普活动 60 余次，船舶博物馆年接待参观 15000 余人次；邀请华为 AI 生态事业部负责人勾军委等多位企业家授课“创业大讲堂”10 期；组织开展暑期创业训练营等各类创新创业训练营 2 期；开展“创新创业就业公益导师服务团进校园”系列活动 8 场，创新创业分享沙龙 12 场，项目路演 12 场，投融资和项目对接活动 8 场。

三、创新创业企业孵化

创立方接待国务院督查办（第八督查组）、省长王文涛、科技部高新技术发展及产业化司副司长梅建平等调研参观 20 余次。制定《创立方·大学生创客工场团队入驻管理办法》，新成立学生创业公司 14 家，完成实训团队 123 个，参与实训人数 543 人，组织开展全校创客培训 25 次。创业街区在孵企业 14 家，全年营业额超千万元，帮助在孵企业吸引政府资助 35 万元，配合校友办引入用于大学生创新创业孵化校友基金超千万元，组织 11 家入驻企业参加 2018 国际创新创业博览会等各类展会 4 个。学校科技园创业苗圃面积 200 平方米，有共享办公间及 10 个独立办公间、3D 打印共享操作车间、成果展示区等，引入几口科技、增材科技、绿代科技、坚果科技、程秀教育等一批符合互联网+、3D 打印、人工智

能等产业定位的优秀大学生创业企业。

四、创新创业制度建设

2017 年，学校修订并出台了 8 个学生创新创业工作制度文件和 7 个创新创业工作流程指南，与之前 5 个文件一起，形成了系统完备、科学规范、运行有效的大学生创新创业工作制度体系。制度体系包括教师创新创业教育职责、奖励办法；学生创业休学、个性化保研、保研加分、学分认定；校外参赛管理、一院一品竞赛、双创导航员、特色公开课、创业导师、团队入驻、项目孵化等。

五、创新创业成果

学校被教育部授予“全国高校实践育人创新创业基地”、“全国创新创业典型经验高校”称号；在 2017 年度中国高等教育学会《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，排名全国第 36 位；2018 年，中国科协授予学校“全国青少年高校科学营工作先进集体”；《哈尔滨工程大学共青团促进大学生创新创业工作制度体系》获评 2017 年度全国学校共青团优秀研究成果一等奖；黄玉龙获得国家青少年科技创新最高奖项——“中国青少年科技创新奖”，王天获团中央学校部开展的“全国大学生创业英雄”十强；《创业者的素质》课程获全国高等学校创新创业教育“精彩一课”一等奖和最具创意奖，《通用设计方法与创新设计方法》课程获全国高等学校创业教育课程“精彩一课”一等奖；E 唯机器人团队首夺国际水下机器人大赛冠军，打破麻省理工、加州理工、康奈尔大学等世界一流名校二十年来对该项赛事冠军的垄断，央视新闻联播报道了夺冠消息，国内主流媒体的网络点击量，一周内超过了一千万；学校省级及以上学生创新创业竞赛获奖超 1000 项。

第七部分 需要解决的问题

学校人才培养工作实施了一系列教育教学改革措施,教育教学取得了新进展。但对标新时期、新形势下高等教育发展的新要求,仍存在着一定程度上发展不平衡、不充分的问题,亟待进一步加以改进,主要表现在以下几个方面,一是质量文化体系建设力度尚需加强,以学生发展为中心,坚持产出导向、持续改进的质量文化建设在教育教学各环节尚未能完全落实,质量意识、质量责任仍需进一步加强;二是优质教学资源尚不能满足“一流本科教育”发展需要,有深度、有难度、有挑战度的高质量、高水平“金课”数量尚显不足,课堂教学质量有待进一步提升;三是课程的立德树人功能仍有提升空间,课程思政元素或案例凝练力度不强,课程思政设计尚未形成体系,各类课程协同育人机制及“大思政”的新格局尚未真正构建。

基于上述判断和认识,结合学校教育教学工作长期建设的实践和经验,学校将以贯彻落实全国教育大会和新时期全国高等学校本科教育工作会议精神为契机,坚持“以本为本”,聚焦“四个回归”,立足学校创建特色鲜明的高水平研究型大学的战略定位和“视野宽、基础厚、能力强、素质优、可靠顶用”的人才培养目标定位,制定出台《哈尔滨工程大学争创一流本科教育实施方案》,着力营造一流求学氛围,引导学生刻苦学习;着力激发教师教学热情,引导教师倾心教学;着力推进思政教育改革,培养可靠顶用的建设者和接班人;着力优化本科教育体系,全面提升一流育人能力。

大工至善 大学至真